

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 11 Batanghari
Kelas / Semester	VII/1
Materi/Pendekatan/Model pembelajaran	Mengukur benda yang ada di rumah/ Project Based learning
Waktu PTM/durasi video	120 Menit/ 8 menit
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu : 1. Memotong daun membuat puzzle berbentuk bangun datar (Bujur sangkar, persegi panjang, segituga, lingkaran) 2. Mengukur panjang sisi puzzle yang dihasilkan dari potongan daun 3. Menghitung luas daun berdasarkan data pengukuran sisi sisi puzzle sesuai bentuknya

B. Kegiatan Pembelajaran :

Fase Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pembukaan	Salam pembuka Apersepsi ” Anak-anak sudah tahu apa itu besaran, alat ukur, satuan, dan sudah membuat mapping dari materi ini. Selanjutnya kita akan mencoba melakukan pengukuran terhadap diameter daun dan menghitung luas nya.	5
Orientasi masalah	Ananda, mengukur benda yang bentuknya teratur tentu bisa kita lakukan dengan mudah, begitu juga ketika kita ingin menghitung luasnya. Seperti menghitung luas buku. Bagaimana jika kita ingin menghitung luas daun yang bentuknya tidak beraturan ? Nah inilah Masalah yang akan kita pelajari pada pembelajaran hari ini, yaitu : Bagaimanakah cara ananda menghitung luas daun ? silahkan ananda membuat hipotesa untuk pemecahan masalah ini” Baik, sebelum ananda membuktikan hipotesa tersebut, silahkan ditonton video yang saya kirimkan	5
Pengorganisasian peserta didik	Guru memandu siswa untuk bisa membuat tim kerja atau kelompok PTM/PJJ	5
Membimbing penyelidikan	Guru mendemokan cara membuat puzzle berbentuk persegi panjang dari daun, melalui video pembelajaran yang sudah dikirimkan ke siswa. Selanjutnya guru memberikan bimbingan bagaimana cara melakukannya.	50
Mengembangkan dan menyajikan karya	Siswa membuat desain puzzle dan menempelkan potongan daun pada kertas dan membuat laporan proyek tertulis secara naratif. (PTM) melakukan kunjung karya dan mempresentasikannya. (PJJ) membuat video presentasi serta mengunggahnya ke media sosial	30
Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	Peserta belajar menyelesaikan proyek “Puzzle daun” dan menjabarkan setiap proses yang terjadi. dan memberikan testimony yang bisa dijadikan solusi untuk menghitung luas benda yang bentuknya tidak beraturan.	15
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak saya sudah mengirimkan link google form di wa grup silahkan ananda tuliskan kesimpulan pembelajaran kita hari ini ? Refleksi pelajaran hari ini bisa ananda sampaikan melalui Link menti yang sudah dikirim di wa grup juga, apa yang sudah dipahami? Apa yang belum dipahami? Bagaimana perasaan ananda ? dan pembelajaran seperti apa yang ananda rindukan? Demikianlah pembelajaran hari ini, mohon maaf atas segala salah dan khilaf dan semoga apa yang kita pelajari bisa bermanfaat bagi kehidupan, bagi Bumi dan bagi alam semesta 	10
		40 menit

C. Penilaian : Pengetahuan tertulis

1. Bagaimanakah cara ananda menghitung luas daun ?
2. Bagaimana cara ananda membuat puzzle daun itu ?
3. Barapakah luas sisi persegi panjang puzzle dan luas daun yang ananda hitung ?
4. Bagaimana perbandingan luas daun yang sama jika dibuatkan pazzle dengan bentukmbangun datar berbeda ?

Guru Bidang Studi IPA

Titien Suprihatien
NIP. 197810262007012015

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. **Masalah :** Bagaimanakah cara mengukur luas Daun yang bentuknya tidak beraturan ?

2. Informasi sains

Mengukur merupakan kegiatan yang penting dalam kehidupan dan kegiatan utama di dalam IPA. Segala sesuatu yang dapat diukur disebut Besaran. Mengukur adalah kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan. Dalam mengukur bisa digunakan dengan satuan baku dan satuan tidak baku, satuan tidak baku contohnya jengkal, langkah dll sedangkan satuan baku adalah satuan yang disepakati.

Besaran terbagi 2 yaitu besaran pokok dan besaran turunan. Yang termasuk besaran pokok adalah : Panjang, Massa, Waktu, Kuat Arus, Suhu, Jumlah Zat, Intensitas Cahaya. Dan satuan turunan seperti : luas m^2 , Volume m^3 , Massa jenis kg/m^3 , Kecepatan m/s , gaya N, Tekanan (Pa) Daya (Watt), Frekuensi (Hz), Muatan Listrik (Coulomb) dll

3. Hipotesa :

Cara saya mengukur luas daun yang bentuknya tidak beraturan adalah :

4. Merancang percobaan :

Jenis daun :

Alat dan bahan :

Bentuk bangun datar :

Sumber Ide :

Tempelkan Daun



B. Cara membuat puzzle daun

NO	Langkah yang dilakukan

5. Data Hasil pengamatan

NO	Nama Daun	Bentuk Puzzle	Ukuran			Luas
			Panjang	Lebar	Tinggi	
1						
2						
3						

6. Diskusi/Analisis Data :

- Berapakah luas daun ?
- Apakah luas daun tersebut sama ketika dibuat menjadi puzzle dengan bentuk berbeda ?
- Apa yang mempengaruhi hasil pengukuran dan penghitungan luas daun yang ananda lakukan ?
- Jika ananda diminta untuk menghitung luas daun kembali, apa yang akan ananda lakukan agar mendapatkan hasil yang lebih baik ?

Jawaban :

7. Kesimpulan

Apa saja yang bisa ananda simpulkan dari pembelajaran ini ? Jawab :

Berdasarkan pengalaman belajar hari ini dan dari data LKPD yang sudah dibuat, Tuliskanlah laporan individu secara naratif dan gunakan tulisan terbaikmu, tulis minimal dalam 4 paragraf

8. Refleksi :

1. Apa yang ananda rasakan saat pembelajaran hari ini ?
2. Apa yang sudah ananda pahami ?
3. Apa yang ananda belum pahami ?
4. Bagaimana guru menyampaikan pembelajaran ?
5. Pembelajaran seperti apa yang ananda inginkan pada pembelajaran berikutnya ?

Jawab :

Komponen Penilaian Sikap

NO	ASPEK YANG DINILAI	Keterangan
1	Memulai kegiatan dengan Bismillah	
2	Jujur dalam semua aktifitas	
3	Berinteraksi dengan baik	
4	Disiplin	
5	Menjaga kebersihan dan minim limbah	
6	Menunjukkan kreatifitas	
7	Melakukan refleksi diri	
8	Bertanggung jawab	
9	Berbahasa lisan, tulisan, ekspresi dan tubuh dengan adab	
10	Memberi solusi	
Jumlah Skor		

Pedoman penilaian keterampilan

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Merancang prosedur kerja dengan efektif	10
2	Menggunakan alat sesuai sop	10
3	Menyelesaikan tugas tepat waktu	10
4	Menggunakan bahan dengan efisien	10
5	Bekerja dengan Bersih	10
6	Memanfaatkan limbah sisa pembelajaran secara bijak	10
7	Memanfaatkan barang bekas dalam menyajikan karya	10
8	Membuat karya yang bernilai	10
9	Membuat laporan naratif yang panjang dengan tulisan yang rapi	10
10	Membagikan hasil karya untuk bahan diskusi dan refleksi diri	10
Jumlah Skor		100

Guru Bidang Studi IPA

Titien Suprihatien
NIP. 197810262007012015