

NAMA: FITRIA ARIS DIMYATI, S.Pd.

SUREL: fitriadimyati22@guru.sd.belajar.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Untuk Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak

Satuan Pendidikan : SDN Nglambangan 01 Kec. Wungu Kab. Madiun
Kelas/Semester : VI (enam)/1(satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik memulai kegiatan dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religiusitas</i>• Sebelum memulai pelajaran guru bersama-sama dengan siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. <i>Nasionalisme</i>• Guru dan siswa <i>mereview</i> materi pertemuan sebelumnya. <i>Communication, Critical Thinking</i>• <i>Apersepsi:</i> Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Peserta didik diberi pertanyaan: a) Mengapa hal tersebut bisa terjadi? b) Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tema, sub tema, muatan pembelajaran, materi, Kompetensi Dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan belajar mengajar. Communication 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak guru yang sedang menjelaskan materi tentang ciri-ciri kalimat efektif dengan saksama. Literasi Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 3 – 4 siswa secara heterogen. Communication Siswa membaca materi Pertempuran Surabaya yang ada di buku Tema 2 halaman 45. Literasi Siswa menanyakan materi yang belum dipahami dengan percaya diri. Communication, Critical Thinking Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disediakan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan disiplin. Collaboration, Critical Thinking, Creativity Setelah semua kelompok selesai, perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara klasikal. Kelompok yang lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi kelompok penyaji dengan berani dan percaya diri. Communication, Critical Thinking, Creativity, Collaboration Guru memberi penguatan tentang hasil diskusi secara klasikal. Communication 	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan hari ini dengan jujur. Integritas, Communication, Literasi <ul style="list-style-type: none"> Apa yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini? Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Communication, Critical thinking Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. Literasi, Communication Siswa dan guru berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Religiusitas Guru menutup pembelajaran dengan salam. Religiusitas, Communication 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Proses: Pengamatan Sikap (diskusi), unjuk kerja (presentasi)
- Penilaian Hasil Belajar: Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil diskusi

Mengetahui,
Kepala SDN Nglambangan 01

Madiun, 6 Januari 2022
Guru Kelas VI

Drs. SUKARMO
NIP. 196404081985041004

FITRIA ARIS DIMYATI, S.Pd.
NIP. 197812022014062003

LAMPIRAN 1

RANGKUMAN MATERI

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan atau ide yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri kalimat efektif:

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Bacalah teks nonfiksi berikut!

Pertempuran Surabaya

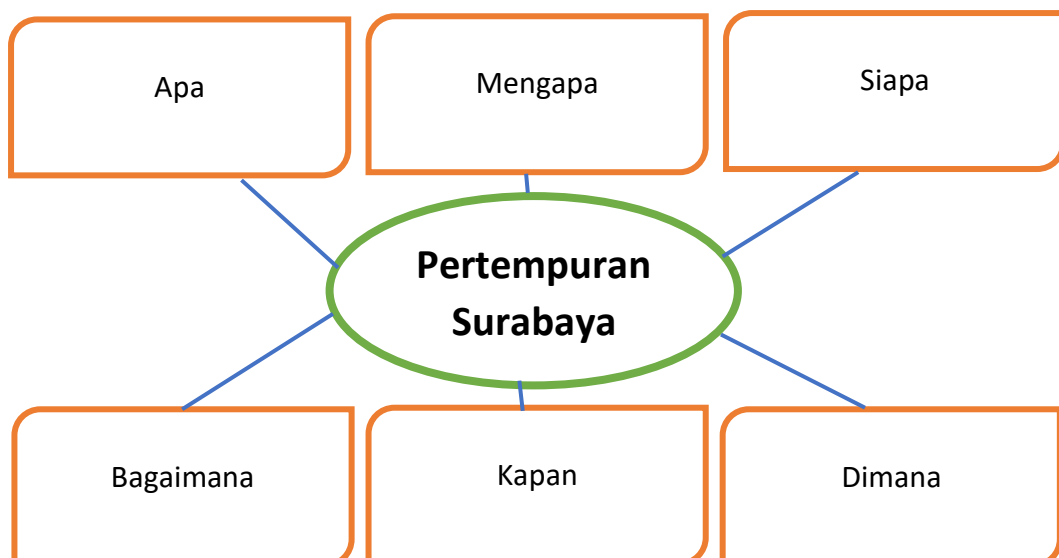
Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi “semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan”.

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara. Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



LAMPIRAN 3

KUNCI JAWABAN LKPD



LAMPIRAN 4

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan kata tanya 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan kata tanya 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan kata tanya 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan kata tanya 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan kata tanya 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan kata tanya 'mengapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			

LEMBAR PENGAMATAN KEGIATAN SISWA

A. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Alvino Julyan J. P												
2	Dona Febriana												
3	Deni Febriani												
4	Edhy Yudha D. B												
5	Khoirul Jalis U												
6	Lunawati												
7	Muhamad Arifin												
8	Zahrotul Lativa												

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal (12)}} \times 100$$

B. Penilaian presentasi

Rubrik Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan Materi	Keberanian		
1	Alvino Julyan Jaya						
2	Dona Febriana						
3	Deni Febriani						
4	Edhy Yudha Dwi						
5	Khoirul Jalis U						
6	Lunawati						
7	Muhamad Arifin						
8	Zahrotul Lativa						

Keterangan Skor :

Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahua/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memiliki pengetahuan/materi yang luas

Sistematika Penyampaian:

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis, uraian krng, tdk jelas
- 3 = Sistematis, uraian cukup
- 4 = Sistematis, uraian luas, jelas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal (16)}}$$