

**SATUAN ACARA PELATIHAN/
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Oleh: Saripuddin Lubis, M.Pd.

Sekolah : SMA Negeri 1 Binjai
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X1/Ganjil
Materi Pokok : Cerita Pendek
Alokasi Waktu :
Pertemuan Pertama : 1 x 10 Menit (simulasi)
Pertemuan Kedua : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, cerita pendekal, dan metakognitif berdasarkan rasaingn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan cerita pendekal pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	Indikator Pencapaian Kompetensi 3.8.1 Memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek 3.8.2 Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek 3.8.3 Membandingkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan kehidupan
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	Indikator Pencapaian Kompetensi 4.8.1 Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek 4.8.2 Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran Penemuan (*discovery learning*) dengan Kerjasama dan penuh rasa tanggung jawab, peserta didik diharapkan dapat memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek, menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek, menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek, dan membandingkan nilai tersebut dengan kehidupan sehari-hari.

D. Materi

1. Pengertian Cerita Pendek
2. dan Nilai-Nilai Cerita Pendek

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode : Diskusi kelompok, diskusi panel, tanya jawab, dan penugasan

G. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Kotak Nilai Kebaikan, dan Alat Peraga Keberuntungan
2. Sumber Belajar :
 - a. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
 - b. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya
 - c. AA Navis, cerpen '*Robohnya Surau Kami*'.

Pertemuan Pertama

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespons salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dengan berdo'a dan dan saling mendo'akan2. Peserta didik dicek kehadirannya dalam pembelajaran3. Peserta didik merespons dan menjawab pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya4. Peserta didik menyimak materi yang akan dipelajari, kompetensinya, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari5. Peserta didik menerima informasi tentang langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran, mulai dari perencanaan, proses, dan penilaian pembelajaran	Religius Rasa ingin tahu	2 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok melalui alat peraga keberuntungan yang terdiri dari kelompok AA Navis, Amir Hamzah, Chairil Anwar, Taufiq Ismail, NH Dini, dan Sutarji Calzoum Bahri2. Peserta didik diberi membaca cerpen '<i>Robohnya Surau Kami</i>' karya AA Navis	Literasi Rasa ingin tahu	6 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberi stimulus menggunakan alat peraga kotak kebaikan sebagai bahan awal penemuan nilai-nilai kehidupan dalam cerpen. 3. Setelah dibagikan lembar kerja, maka melalui kerjasama dalam kelompok, peserta didik melakukan identifikasi mengenai nilai-nilai kehidupan yang terdapat dalam cerita pendek yang dibaca 4. Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan data pendukung berupa bukti dalam teks cerpen yang berkaitan dengan nilai-nilai kehidupan 5. Peserta didik dalam kelompok mengolah dan menganalisis data mengenai nilai-nilai dengan membandingkan dan membuktikan dengan kehidupan sehari-hari 6. Peserta didik dengan dipimpin oleh meoderator melakukan diskusi panel mengenai nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca 7. Notulis dalam diskusi panel membacakan hasil akhir diskusi panel mengenai nilai-nilai cerita pendek 'Robohnya Surau Kami' karya AA Navis 	<p>Kerja sama (<i>Collaborative</i>)</p> <p>Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>) Kreativitas (<i>Creativity</i>)</p> <p>Komunikatif (<i>Communicative</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menarik simpulan tentang materi yang dipelajari mengenai nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang materi yang dipelajari mengenai nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek 3. Peserta didik menerima apresiasi tentang hasil penilaian proses mengenai sikap, pengetahuan, dan keterampilan selama melakukan pembelajaran. selama mempelajari nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek 4. Peserta didik menerima lembar penilaian akhir pengetahuan yang akan dikerjakan di rumah. 5. Peserta menerima informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 6. Peserta didik dipimpin guru menutup pembelajaran hari ini. 	<p>Kreativitas (<i>Creativity</i>)</p> <p>HOTS</p>	2 menit

Pertemuan Kedua

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dengan berdo'a dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab). 3. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	5. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran		
Kegiatan Inti	1. Peserta didik mengamati teks cerpen yang di bawa 2. Peserta didik bertanya jawab tentang nilai-nilai cerpen yang dibawa dengan teman sebangku 3. Peserta didik memberikan komentar tentang nilai-nilai cerpen yang dibawa dengan teman sebangku 4. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen yang dibawa. 5. Peserta didik mencoba menuliskan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen yang dibawa.. 6. Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya 7. Peserta didik yang lain mengomentari dan memberi masukan.	Literasi Rasa ingin tahu Kerja sama (<i>Collaborative</i>) Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>) Kreativitas (<i>Creativity</i>) Komunikatif (<i>Communicative</i>)	70 menit
Kegiatan Penutup	1. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 4. Melakukan penilaian. 5. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. 6. Menutup kegiatan belajar mengajar.	Kreativitas (<i>Creativity</i>) HOTS	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Praktik

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

LAMPIRAN: MATERI CERITA PENDEK

Pengertian Cerpen

Cerita pendek (cerpen) adalah cerita yang menurut wujud fisiknya berbentuk pendek. Ukuran panjang pendeknya suatu cerita memang relatif. Namun, pada umumnya cerpen merupakan cerita yang habis dibaca sekitar sepuluh menit atau setengah jam. Jumlah katanya sekitar 500-5000 kata. Oleh karena itu, cerpen sering diungkapkan dengan cerita yang dapat dibaca dalam sekali duduk. Cerita pendek juga umumnya bertema sederhana. Jumlah tokohnya terbatas. Jalan ceritanya sederhana dan latarnya meliputi ruang lingkup yang terbatas.

Fungsi Cerita Pendek

Cerita pendek termasuk ke dalam genre cerita atau naratif fiktional, seperti halnya anekdot. Keberadaannya lebih pada kepentingan memberi kesenangan untuk para pembacanya. Meski demikian, cerita pendek juga tidak terlepas dari kehadiran nilai-nilai tertentu di balik kisah yang mungkin mengharukan, meninabobokan, mencemaskan, dan yang lainnya itu. Sebuah cerpen sering kali mengandung hikmah atau nilai yang bisa kita petik di balik perilaku tokoh ataupun di antara kejadian-kejadiannya. Hal ini karena cerpen tidak lepas dari nilai-nilai agama, budaya, sosial, ataupun moral.

- 1) Nilai-nilai agama berkaitan dengan perilaku benar atau salah dalam menjalankan aturan-aturan Tuhan.
- 2) Nilai-nilai budaya berkaitan dengan pemikiran, kebiasaan, dan hasil karya cipta manusia.
- 3) Nilai-nilai sosial berkaitan dengan tata laku hubungan antara sesama manusia (kemasyarakatan).
- 4) Nilai-nilai moral berkaitan dengan perbuatan baik dan buruk yang menjadi dasar kehidupan manusia dan masyarakatnya.

Memaknai atau menggali nilai-nilai tersebut kadang-kadang tidak mudah. Kita perlu meresapi bagian demi bagian ceritanya secara lebih intensif, tidak sekadar menikmatinya sebagai sarana penghibur diri.

Fungsi cerita pendek, yaitu : (1) menulis cerpen akan membantu menemukan siapa diri kita; (2) menulis cerpen akan membantu menumbuhkan rasa percaya diri; (3) dapat mengenal pendapat diri sendiri yang ada dalam tulisan; (4) menjadi seorang yang selalu maju; (5) menulis cerpen akan membantu meningkatkan kreativitas dan ilmu pengetahuan; (2) dapat berbagi pengalaman dengan orang lain, dan; (7) membantu menyalurkan emosi.

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA NEGERI 1 BINJAI
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia– Wajib

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
2						

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
7						
8						
9						
10						
11						

INSTRUMEN PENUGASAN 1

- Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 BINJAI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI
Kompetensi dasar : 3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca
Indikator : 3.8.1 Memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek
3.8.2 Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek
3.8.3 Membandingkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan kehidupan

Materi : Cerita pendek

Contoh Tugas:

1. Lakukanlah hal-hal berikut ini sesuai dengan instruksinya!
 - a. Bacalah kembali cerpen “Robohnya Surau Kami”!
 - b. Secara berkelompok, tunjukkanlah nilai-nilai kehidupan yang terdapat dalam cerpen itu!
 - c. Mungkinkah nilai-nilai tersebut kamu aktualisasikan pula dalam kehidupan sehari-hari?
 - d.

Laporan Diskusi

Judul Cerpen :

Pengarang :

Nilai-nilai

.....
.....

Kemungkinan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

.....
.....

Laporkan hasil diskusi kelompokmu itu dalam format berikut!

2. Amatilah nilai-nilai yang berlaku di dalam kehidupan masyarakatmu!
 - a. Nilai-nilai apa saja yang berkembang di dalamnya? Sajikanlah sebuah cerita yang menjelaskan aplikasi salah-satu dari nilai-nilai itu!
 - b. Adakah nilai yang kamu anggap bertentangan dengan nurani? Jelaskanlah!

INSTRUMEN PENUGASAN 2

- Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BINJAI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI

- Kompetensi dasar** : 4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.
- Indikator** : 4.8.1 Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek
4.8.2 Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan
- Materi** : Cerita pendek

Contoh Tugas:

Kerjakan latihan berikut sesuai dengan instruksinya!

- Berdiskusilah dan berkelompok setelah membaca sebuah cerpen.
- Temukanlah nilai-nilai kehidupan yang dianggap penting bagimu, baik sebagai seorang anak, pelajar, ataupun warga masyarakat.
- Sajikanlah hasil diskusi kelompokmu itu di dalam format berikut, kemudian presentasikanlah secara bergiliran di depan kelompok lainnya untuk merekaanggapi.

Judul cerpen :.....

Pengarang:.....

Sumber:.....

Kebermaknaan:.....

RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

Nama Peserta didik/kelompok :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah nilai-nilai cerita pendek yang ditulis lengkap ?		
2.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuaidengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

INSTRUMEN TES TERTULIS

- Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 BINJAI
- Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia - Wajib
- Kelas** : XI
- Kompetensi dasar** : 3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca
- Indikator** : 3.8.1 Memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek
3.8.2 Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek
3.8.3 Membandingkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan kehidupan

Materi : Cerita pendek

Tes Tertulis

Disediakan cerita pendek

1. Identifikasilah nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek!
2. Kemukakan hasil identifikasimu!

RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek dengan sangat baik	4
	Peserta didik nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek dengan baik	3
	Peserta didik nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek kurang baik	2
	Peserta didik nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek tidak baik	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik mengemukakan komentar dengan sangat tepat	4
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan tepat	3
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan kurang tepat	2
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan tidak tepat	1

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BINJAI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI
Kompetensi dasar : 4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.
Indikator : 4.8.1 Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek
4.8.2 Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan
Materi : Cerita pendek

1. Lembar Soal Keterampilan

Mari berlatih menyusun cerita pendek! Langkah-langkah penyusunan cerita pendek sebagai berikut.

- a. Menginventarisasi macam-macam kegiatan yang pernah atau dapat dilakukan.
- b. Menentukan tema kegiatan
- c. Membuat kerangka dalam bentuk topik-topik kegiatan secara garis besar.
- d. Mensistematisasikan kerangka dengan benar dan mudah dipahami pembaca.
- e. Mengumpulkan bahan-bahan.
- f. Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.
Buatlah sebuah cerita pendek dengan baik dan benar!

Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik membuat cerita pendek dengan sangat baik	4
Peserta didik membuat cerita pendek dengan baik	3
Peserta didik membuat cerita pendek kurang baik	2
Peserta didik membuat cerita pendek tidak baik	1

KISI-KISI SOAL HOTS
Tahun Pelajaran 2019/2020

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Program : XI

Semester : 1 (dua)

Kurikulum : 2013

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	Memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek	XI/1	Disajikan cerita pendek, peserta didik dapat memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek	C4	Uraian	1
2		Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek	XI/1	Disajikan cerita pendek, peserta didik dapat menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek	C5	uraian	2
3	4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	Menyusun rancangan garis besar suatu cerita pendek	XI/1	Disajikan cerita pendek peserta didik dapat menyusun rancangan garis besar suatu cerita pendek	C2	uraian	3
4		Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan	XI/1	Disajikan cerita pendekpeserta didik dapat mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan	C2	uraian	4

KARTU SOAL HOTS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : XI / 1 (satu)

Kompetensi Dasar	: 3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca. 4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek
Materi	: Cerita pendek
Indikator Soal Nomor 1	: Disajikan cerita pendek, peserta didik dapat memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek dengan benar
Indikator Soal Nomor 2	: Disajikan cerita pendek, peserta didik dapat menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek dengan benar
Indikator Soal Nomor 3	: Disajikan cerita pendek peserta didik dapat menyusun rancangan garis besar suatu cerita pendek dengan benar
Indikator Soal Nomor 4	: Disajikan cerita pendek peserta didik dapat mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan dengan baik

Mengetahui,
Plt. Kepala SMA Negeri 1 Binjai

Syahfrizal Tarigan, S.Pd., M.Pd.
NIP 197705112002121007

Binjai, 15 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Saripuddin Lubis, M.Pd.
NIP 19680912199512 1002