

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tanah Grogot
Kelas/ Semester : X / Genap
Tema : Trigonometri
Sub Tema : Aturan Sinus dan Cosinus
Pembelajaran ke : Satu
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan dengan teliti panjang sisi segitiga menggunakan konsep aturan sinus secara mandiri dan benar
2. Siswa dapat menemukan rumus aturan sinus pada segitiga secara mandiri dan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat / Bahan	Sumber Belajar
Power point, LMS (e-learning)	Laptop, Handphone, Tablet dan lain - lain	Buku paket, Lembar kerja siswa, internet

Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa serta meminta salah seorang siswa memimpin doa
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan apersepsi mengenai bangun - bangun segitiga yang banyak dijumpai dalam kehidupan sehari - hari
3. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik :
 - a. Masih ingatkah kalian bagaimana menentukan garis tinggi pada suatu segitiga
 - b. Masih ingatkah kalian bagaimana menentukan panjang sisi segitiga siku - siku menggunakan teorema pythagoras
4. Guru menyajikan permasalahan kepada siswa. Ditampilkan melalui slide presentasi.



Perhatikan gambar rangka jembatan di samping. Rangka jembatan tersebut berbentuk segitiga. Perhatikan gambar b disamping, jika sudut yang dibentuk oleh dua tiang pada puncak jembatan adalah 30° , sudut yang dibentuk oleh dua tiang pada dasar jembatan adalah 45° dan panjang tiang yang menghubungkan jembatan dengan puncak jembatan adalah 15 meter. Tentukan panjang tiang yang menghubungkan jembatan dengan dasar jembatan!

Lalu guru bertanya kepada siswa, "Apakah yang harus dilakukan mula - mula untuk menyelesaikan masalah tersebut?" Jika tidak ada siswa yang menjawab,

guru memberikan jawaban “*Agar mengetahui panjang sisi suatu segitiga maka dapat digunakan aturan sinus.*”

5. Untuk menjawab pertanyaan tersebut, Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar, tiap kelompok beranggotakan 4 - 5 orang.
6. Guru membagikan LKS yang berisi masalah kontekstual di atas kepada masing - masing kelompok. Guru meminta siswa untuk memahami dan mengamati permasalahan yang terdapat di LKS.

Kegiatan Inti

Tahap I Stimulation (pemberian rangsangan)

1. Peserta didik bersama kelompoknya mengamati salah satu masalah kontekstual yang terdapat di lembar kerja untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, dan menyelesaikan masalah tersebut
2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya atau memberikan pendapat terhadap hasil pengamatan soal yang diberikan, seperti menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyatakan permasalahan tersebut sesuai pemahaman mereka dengan kalimat sendiri.

Tahap II : Problem statement (identifikasi masalah)

4. Dengan panduan lembar kerja, Peserta didik bersama kelompoknya mengidentifikasi masalah dari hasil pengamatan terkait dengan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut.
5. Dengan panduan lembar kerja, peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan masalah dalam bentuk gambar agar mudah dipahami dan memberi keterangan.

Tahap III : Data collection (pengumpulan data)

6. Peserta didik bersama kelompoknya menggali informasi agar dapat menyelesaikan soal yang telah diidentifikasi sebelumnya, materi terkait soal, mencari tahu prosedur penyelesaian. Dalam hal ini peserta didik dapat mengakses pengetahuan barunya melalui kegiatan membaca dari hasil browsing di internet, lembar kerja yang disediakan, atau sumber - sumber terkait yang berhubungan dengan permasalahan.

Tahap IV : Data processing (pengolahan data)

7. Dari hasil menggali informasi, peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya untuk menyusun langkah - langkah atau strategi penyelesaian masalah dan menuangkannya pada lembar kerja secara bertanggung jawab

Tahap V : Verification (pembuktian)

8. Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi dalam memecahkan masalah yaitu saling bertanya, berdiskusi di kelompoknya (saling mengecek) untuk finalisasi penyelesaian agar dapat dipertanggungjawabkan

Tahap VI : Generalization (menarik kesimpulan)

9. Menginstruksikan peserta didik terhadap hasil pekerjaan untuk dapat dipresentasikan
10. Memfasilitasi peserta didik dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan yang lain dapat menanggapi.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru

2. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
3. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Formatif : Lembar Kerja Peserta Didik
2. Asesmen Sumatif : Soal Latihan

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Tanah Grogot, 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

UJANG MULYANA, S.P., M.M.
Pembina Tk. 1 / IV – b
NIP 19690702 199303 1 008

NURWAHIDA, S.Pd.Mat.
NIP