

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPK BPK PENABUR Indramayu

Kelas / semester : VII / 1

Materi Pokok : Teks Deskripsi

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3x30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|----|--|
| K1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| K2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| K3 | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| K4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca. | 3.3.1 Menentukan ciri umum teks deskripsi dari segi objek, tujuan, dan isi pada teks deskripsi. 3.3.2 Menentukan ciri kebahasaan teks deskripsi yang dibaca. 3.3.3 Merancang peta konsep teks deskripsi dari segi objek, tujuan, isi, serta ciri kebahasaan |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK dan model discovery learning peserta didik menentukan ciri umum teks deskripsi dari segi objek, tujuan, dan isi pada teks yang dibaca dengan tepat;
2. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK dan model discovery learning peserta didik menentukan ciri kebahasaan teks deskripsi yang dibaca;
3. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK dan model discovery learning peserta didik merancang peta konsep teks deskripsi dari segi objek, tujuan, isi, serta ciri kebahasaan dengan sikap disiplin;

Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Percaya diri
3. Kerja sama
4. Tanggung jawab
5. Teliti
6. Mandiri
7. Disiplin

D. Materi

1. Materi Regular

a. Fakta : teks deskripsi

b. Konseptual

1) Pengertian teks deskripsi

2) Ciri umum teks deskripsi

(a) Objek

(b) Tujuan

(c) Isi

3) Penggunaan bahasa teks deskripsi

(a) Kata umum dan kata khusus

(b) Diksi

(c) Majas

c. Prosedural

1) Langkah-langkah menentukan ciri umum (objek, tujuan, dan isi) teks deskripsi

2) Langkah-langkah menentukan kebahasaan (kata umum-khusus, kalimat perincian, diksi, dan majas) pada teks deskripsi.

3) Langkah-langkah menyimpulkan isi teks deskripsi

d. Metakognitif

menyimpulkan isi teks deskripsi yang dibaca / didengar.

2. Materi Remedial

a. Pendalaman kembali materi yang sudah dipelajari

b. Menjelaskan ciri umum teks deskripsi (objek, tujuan, dan isi)

c. Menganalisis penggunaan bahasa teks deskripsi

3. Materi Pengayaan

a. Mencari teks deskripsi di internet

b. Menganalisis kebahasaan teks deskripsi dan menyimpulkan teks deskripsi

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik - TPACK

2. Model Pembelajaran : Discovery Learning

3. Metode : Peta konsep

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - a. Contoh teks deskripsi
 - b. Salindia teks deskripsi
 - c. Papan tulis

2. Alat
 - a. Spidol warna
 - b. Laptop dan infokus

3. Bahan
 - a. Kertas manila

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>, April 2021.
3. Guru Pendidikan.2021. <https://www.gurupendidikan.co.id/teks-deskripsi/> (Jumat, 7 Mei 2021 pukul 18.37 WIB)
4. Mautidur.com. <https://www.mautidur.com/2019/07/17-contoh-karangan-deskripsi-singkat.html> (Jumat, 7 Mei 2021 pukul 00.53)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahap | Langkah-langkah Pembelajaran | PPK, Literasi, 4C, HOTs | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 3. Pembelajaran dibuka dengan doa yang dipimpin oleh peserta didik sesuai dengan jadwal. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari pendidik tentang pembelajaran sebelumnya. 6. Pendidik bersama peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan mengaitkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari melalui salindia 7. Peserta didik mengerjakan pretest dengan aplikasi quiziz | <p>Religius</p> <p>Bertanggung jawab</p> <p>Integritas</p> <p>Colaboratif-Ccommunicatif-4C</p> <p>Kemandirian</p> <p>komunikasi-4C</p> <p>kolaborasi-4C , TPACK</p> <p>berpikir kritis-4C / TPACK</p> | 10 menit |
| Inti | <p>Stimulasi/pemberian rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok masing-masing beranggotakan 3 orang. 2. Pendidik dan peserta didik mengamati materi teks deskripsi | <p>TPACK, literasi digital, ICT</p> | 70 menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>yang dibagikan melalui salindia</p> <p>Menanya/Mengidentifikasi Masalah</p> <p>3. Peserta didik menuliskan dan mengajukan pertanyaan terkait informasi (objek, tujuan dan isi) dan penggunaan bahasa teks deskripsi</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>4. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca bahan ajar dan sumber yang relevan serta menggunakan gawai dan perangkat internet yang membahas informasi (objek, tujuan dan isi) pada teks deskripsi dan penggunaan bahasa teks deskripsi</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi informasi (objek, tujuan dan isi) dan penggunaan bahasa teks deskripsi</p> <p>6. Setiap kelompok menganalisis informasi (objek, tujuan dan isi) dan penggunaan bahasa teks deskripsi</p> <p>Mengolah data</p> <p>7. Pendidik membimbing peserta didik dalam pembuatan peta konsep</p> <p>8. Peserta didik menuliskan mengidentifikasi informasi (objek, tujuan dan isi) dan penggunaan bahasa teks deskripsi ke dalam cabang-</p> | <p>Literasi baca tulis Literasi digital Teknologi</p> <p>Collaboration creativity/4C TPACK</p> <p>Critical thinking/4C</p> <p>Critical thinking/4C</p> <p>Communication/ 4C</p> <p>Percaya diri/PPK</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------|---|--|-----------------|
| | <p>cabang dengan bentuk dan warna yang bervariasi</p> <p>Mengolah Data/Pembuktian Hipotesis</p> <p>9. Peserta didik menyusun secara lengkap peta konsep tentang informasi (objek, tujuan dan isi) dan penggunaan bahasa teks deskripsi</p> <p>Mengolah data/Generalisasi</p> <p>10. Menyimpulkan hasil kerja kelompoknya</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>12. Peserta didik lain memberikan tanggapan hasil presentasi</p> <p>13. Guru memberi penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik</p> | <p>Berpikir kritis-4C / kreativitas disiplin - PPK</p> <p>Communication/4C</p> <p>Collaboration-4C</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>1. Peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran mengenai ciri umum dan kebahasaan teks deskripsi</p> <p>2. peserta didik diberi umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dan diberikan reward (diberikan bintang prestasi dan ditempelkan pada papa bintang prestasi) bagi peserta didik yang aktif dalam pembelajaran dan bagi peserta didik yang presentasi.</p> | <p>Critical Thinking Communication/4C</p> <p>Critical thinking, creativity/ 4C</p> | <p>10 menit</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>3. peserta didik diberikan tugas untuk menentukan isi teks deskripsi yang akan diberikan melalui google classroom.</p> <p>4. peserta didik menyimak penjelasan terkait tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>5. pembelajaran ditutup dengan doa.</p> | <p>Berpikir kritis-4C, TPACK</p> <p>komunikasi - 4C</p> <p>religius</p> | |
|--|--|---|--|

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|--------|------------------|------------------------|-------------------|---|
| 1. | Nontes | Observasi | Lembar pengamatan | Saat pembelajaran | Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning) |

2. Penilaian Pengetahuan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|--------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Tes | LKPD | Membuat peta konsep | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for learning) |

3. Keterampilan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|--------|------------------|------------------|---------------------------|---|
| 1. | Tes | Tugas | Lembar penugasan | Setelah pembelajaran usai | Penilaian untuk pembelajaran assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning) |

4. Penilaian remedial

Penilaian remedial dilakukan setelah kegiatan pembelajaran remedial. Kegiatan yang dilakukan antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar kelompok
- d. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

5. Penilaian pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancara narasumber.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Indramayu, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

ARINDA EKANINGSIH, S.Pd
NIK. 09110005

ROTUA MORAWATI, S.Pd
NIK. 09110008

1. Sikap

A. Sikap

1) Kisi-kisi

| No. | Bentuk | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Ket |
|-----|--------|-----------------|----------------------|------------|
| 1 | Nontes | Spiritual | Awal pembelajaran | Skor 1 – 4 |
| 2 | Nontes | Disiplin | Saat Pembelajaran | Skor 1 – 4 |
| 3 | Nontes | Kreatif | Setelah Pembelajaran | Skor 1 – 4 |

2) Instrumen: lembar observasi

| No. | Nama Peserta Didik | Spiritual (1-4) | Disiplin (1-4) | Kreatif (1-4) |
|-----|---------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1 | Alkharisma Didani | | | |
| 2 | Aurellia Kenzie B. | | | |
| 3 | Bryan Timothy | | | |
| 4 | Chelsea Tri A. | | | |
| 5 | Denice Frechilia C. | | | |
| 6 | Fei-fei | | | |
| 7 | Jemima Hadassah E. | | | |
| 8 | Karen Kesya W. | | | |
| 9 | Kayla Jocelyn N. | | | |
| 10 | Kesya Oktaviaane A. | | | |
| 11 | Lusiana Cendra Sari | | | |
| 12 | Marcell Ivander S. | | | |
| 13 | Maria Gracia Fraya | | | |
| 14 | Rike Imanuella | | | |
| 15 | Sulung Eka Putra | | | |
| 16 | Yoel Kurniawan | | | |

3) Rubrik Penskoran

| No | Aspek | Skor | Kriteria |
|----|---|------|---|
| | Spiritual a. Membaca doa pada awal pembelajaran b. Membaca doa pada akhir pembelajaran c. Menjawab salam pada awal pembelajaran d. Menjawab salam pada akhir pembelajaran | | Skor 4 jika melaksanakan empat kegiatan aspek spiritual |
| | | | Skor 3 jika melaksanakan tiga kegiatan aspek spiritual |
| | | | Skor 2 jika melaksanakan dua kegiatan aspek spiritual |
| | | | Skor 1 jika melaksanakan satu kegiatan aspek spiritual |
| | Disiplin a. Disiplin dalam berdiskusi dalam kelas b. Bertanggung jawab dalam berdiskusi dalam kelompok c. Disiplin mengumpulkan tugas tepat waktu d. Disiplin mengerjakan LKPD | | Skor 4 jika melaksanakan empat aspek kedisiplinan |
| | | | Skor 3 jika melaksanakan tiga aspek kedisiplinan |
| | | | Skor 2 jika melaksanakan dua aspek kedisiplinan |
| | | | Skor 1 jika melaksanakan satu aspek kedisiplinan |
| | Kreatif a. Kreatif dalam menyampaikan pertanyaan b. Kreatif dalam menjawab pertanyaan c. Kreatif mencari informasi sebagai bahan penulisan teks d. Kreatif dalam mengembangkan bahan penulisan teks | | Skor 4 jika memenuhi empat kriteria aspek kreatif |
| | | | Skor 3 jika memenuhi tiga kriteria aspek kreatif |
| | | | Skor 2 jika memenuhi dua kriteria aspek kreatif |
| | | | Skor 1 jika memenuhi satu kriteria aspek kreatif |

Remedial dan Pengayaan

Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis pantun secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

ARINDA EKANINGSIH, S.Pd

NIK. 09110005

Indramayu, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

ROTUA MORAWATI, S.Pd

NIK. 09110008