



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEKS PROSEDUR



NAMA : LIA LINDAWATI, S.Pd.
NO. PESERTA PPG : 201501249171
BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN
BANDUNG
TAHUN 2021





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Kasomalang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VII /2
Materi Pokok : 3.5 Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.5.1 Menemukan informasi isi teks prosedur yang dibaca dan didengar. 3.5.2 Menentukan tujuan teks prosedur yang dibaca/didengar 3.5.3 Meguraikan isi teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2	4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cindreamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar.	4.5.1 Merangkum isi teks prosedur yang dibaca dan didengar 4.5.2 Meringkas isi teks prosedur yang dibaca dan didengar 4.5.3 Menyimpulkan isi teks prosedur yang dibaca dan didengar.



C. Tujuan Pembelajaran

1.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik dapat a. Menemukan informasi isi teks prosedur yang dibaca dan didengar dengan teliti. b. Menentukan tujuan teks prosedur yang dibaca dan didengar dengan benar. c. Menguraikan isi teks prosedur pada teks yang dibaca dan didengar dengan benar.
2.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik dapat a. Merangkum isi teks prosedur yang dibaca dan didengar dengan benar. b. Meringkas isi teks prosedur yang dibaca dan didengar dengan benar. c. Menyimpulkan isi teks prosedur yang dibaca dan didengar dengan teliti dan tanggung jawab.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanamkan, antara lain teliti, disiplin, tanggung jawab, dan kerjasama.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

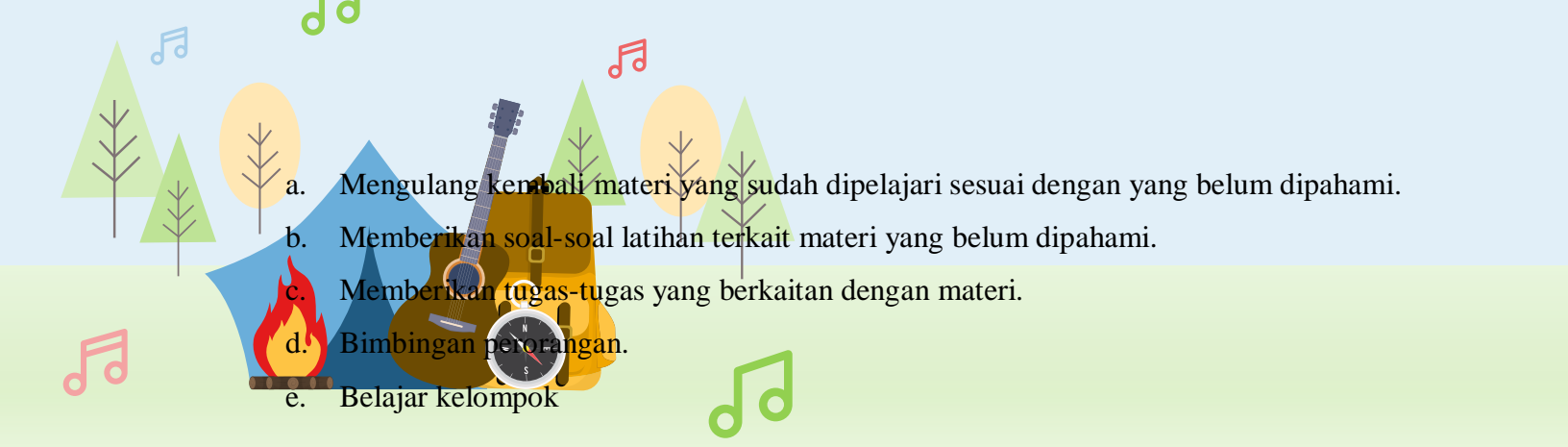
- (1) Fakta
Teks Prosedur
- (2) Konseptual
 - a. Pengerian teks prosedur
 - b. Ciri teks prosedur
- (3) Prosedural
Langkah-langkah mengidentifikasi teks prosedur
- (4) Metakognitif
Menerapkan teks prosedur kaitannya dengan kehidupan sehari-hari

2. Materi Pengayaan

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dengan pemberian tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.
- b. Membuat rangkuman dari buku referensi

3. Materi Remedial



- 
- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
 - b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami.
 - c. Memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi.
 - d. Bimbingan perorangan.
 - e. Belajar kelompok

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik, TPACK
2. Model: *Discovery Learning*
3. Metode: Diskusi dan penugasan

G. Media dan Sumber Ajar

1. Media : *google meet, google slide, google classroom*

2. Sumber Ajar :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan Kelas*

VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2010. *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://www.anakmusik.com/2015/04/cara-memegang-dan-memainkan- angklung.html>

H. Kegiatan Pembelajaran

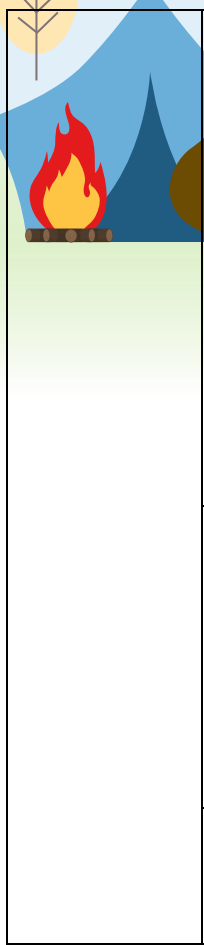
Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama sebelum belajar (penguatan karakter <i>religius</i>) 2. Guru menanyakan keadaan dan mengecek kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>) 3. Guru memotivasi peserta didik untuk peduli terhadap budaya yang ada di lingkungannya, dengan bertanya jawab tentang kegiatan sebelum berangkat sekolah (<i>literasi</i>) 	Kegiatan pembukaan dilakukan di aplikasi <i>google meet, google classroom</i>	10 menit





	<p>4. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan (<i>TPACK, literasi digital</i>)</p> <p>6. Peserta didik melakukan pretes yang telah diberikan melalui <i>google classrom</i>. (<i>integritas-PPK</i>)</p> <p>7. Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar, tiap kelompok terdiri empat/lima orang.</p>		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan guru dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dengan cara berhitung/menyebutkan angka yang telah ditentukan untuk menentukan kelompok berdasarkan nomor yang sama (<i>creative</i>) 2. Peserta didik dalam kelompok mencermati tayangan video teks prosedur dari youtube yang disajikan oleh guru dengan seksama (<i>TPACK, literasi digital, ICT</i>). 3. Peserta didik didampingi guru menulis resume isi teks prosedur (<i>creative/HOTS</i>) 	<p>Stimulation dilakukan di <i>google meet</i></p>	<p>60 menit</p>
	<p>Langkah 2. Problem Statemen (identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperhatikan siswa ketika berdiskusi untuk menganalisis isi teks prosedur yang dibaca. (<i>collaboration, HOTS</i>) 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang isi teks prosedur yang telah ditonton dengan santun (<i>critical thinking, HOTS</i>) 	<p>Diskusi kelompok menggunakan aplikasi <i>google meet</i> dan <i>google classroom</i></p>	
	<p>Langkah 3. Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi mendiskusikan isi teks prosedur (<i>collaboration, HOTS</i>) 2. Peserta didik mendiskusikan bagian isi teks prosedur (<i>collaboration</i>). 3. Peserta didik menganalisis isi teks prosedur yang dibaca (<i>collaboration</i>). 4. Peserta didik menganalisis ciri-ciri teks prosedur yang dibaca! (<i>collaboration</i>) 5. Peserta didik menganalisis ciri-ciri kebahasaan teks prosedur berdasarkan teks yang dibaca! (<i>collaboration, HOTS</i>) 6. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis jenis-jenis teks prosedur dengan kerjasama yang baik (<i>collaboration, HOTS</i>) 	<p>Diskusi kelompok menggunakan aplikasi <i>google meet</i> dan <i>goggle classroom</i></p>	



	<p>Langkah 4. Data Processing (Pengelolaan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan atau analisis tentang materi menggali informasi isi teks prosedur. (<i>critical thinking, HOTS</i>) 2. Peserta didik mengolah informasi dari materi menggali informasi isi teks prosedur melalui pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (<i>critical thinking, HOTS</i>) 3. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi menggali informasi isi teks prosedur. (<i>critical thinking, HOTS</i>) 	<p>Soal diakses peserta didik dalam <i>google classroom, watshapp</i></p> <p>Hasil kerja kelompok diunggah di <i>google classroom</i></p>	
	<p>Langkah 5. Verification (Pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan memverifikasi hasil pengamatan dengan data-data atau teori pada buku sumber. (<i>collaboration, HOTS</i>) 2. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. (<i>collaboration, HOTS</i>) 	<p>Verification menggunakan <i>google meet</i></p>	
	<p>Langkah 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya tentang menggali informasi isi teks prosedur berupa kesimpulan. (<i>critical-PPK</i>) 	<p>Generalization menggunakan <i>google classroom</i></p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan santun. (<i>critical-PPK</i>) 2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi (postest) dan membahas kegiatan pembelajaran khususnya kekurangan selama proses belajar. 3. Peserta didik menerima umpan balik dan penguatan dari guru tentang pembelajaran mengidentifikasi isi teks prosedur. 4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang rencana tindak lanjut bagi peserta didik yang belum tuntas diberikan remedial dan bagi siswa yang tuntas diberikan pengayaan. 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya “membuat peta pikiran rangkuman alur tentang isi teks prosedur yang dibaca” 6. Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa. (<i>religious-PPK</i>) 	<p>Kegiatan dilakukan di <i>google meet</i></p>	<p>10 Menit</p>

I. Penilaian

Sikap		Pengetahuan	
-------	--	-------------	--



Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Rubrik	Bentuk	: Tes tertulis
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes Objektif

A. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum menguasai materi dan belum tuntas memahami materi pembelajaran. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulangi materi pembelajaran apabila peserta didik yang belum mencapai KKM. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah mencapai KKM akan diberikan pengayaan. Kegiatan remedial dapat dilakukan antara lain :

1. Mengulangi materi pokok diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas.
2. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. Materi yang di ulang atau di tes kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik.

b. Pengayaan

1. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dengan pemberian tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.
2. Membuat rangkuman dari buku referensi.

Diketahui,
Kepala SMPN 1 kasomalang,

Kasomalang, 2021
Guru Mata Pelajaran,

SUHARTO, S. Pd.
NIP. 19650211 199003 1 004

LIA LINDAWATI, S. Pd.
NIP. 19830704 201411 2 003

