

**DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Nama : Heni Destika, S.Pd.

Jurusan : Bahasa Indonesia

Angkatan : IV

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPIT Al-Fatih 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: 8 / Ganjil
Materi Pokok	: Teks Puisi
Sub Materi	: Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Teks puisi
Tema	: Berekspresi Melalui Teks Puisi
Alokasi Waktu	: 2 X 30 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan KI 2	
Sikap spiritual, yaitu “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan kompetensi sikap sosial yaitu “Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”.	
KI 3	KI 4
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD 3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	3.7.1 Menjelaskan pengertian teks puisi dan unsur-unsur pembangun puisi yang diperdengarkan atau dibaca. (C1) 3.7.2 Menganalisis unsur-unsur pembangun puisi yang diperdengarkan atau dibaca. (C4)
KD 4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	4.7.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca. (C5) 4.7.2 Menyimpulkan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca. (C5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati persentasi kelompok, peserta didik dapat memahami pengertian teks puisi secara tepat.
2. Setelah mengamati video musik "*Sabda Alam*" Once Mekel secara mandiri, peserta didik mampu menentukan unsur-unsur pembangun teks puisi dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok dengan mengamati video puisi "*Bumi Manusia*" M. Oase Sumarsono atau membaca pada buku antologi puisi "*Perbatasan Senja*" Angkatan 14 SMPIT Al Fatih 1 (Hal: 53), peserta didik mampu menganalisis unsur-unsur pembangun teks puisi dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok dengan mengamati video puisi "*Bumi Manusia*" M. Oase Sumarsono atau membaca pada buku antologi puisi "*Perbatasan Senja*" Angkatan 14 SMPIT Al Fatih 1 (Hal: 53), peserta didik mampu menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks puisi dengan benar.
5. Melalui diskusi kelompok dengan mengamati video puisi "*Bumi Manusia*" M. Oase Sumarsono atau membaca pada buku antologi puisi "*Perbatasan Senja*" Angkatan 14 SMPIT Al Fatih 1 (Hal: 53), peserta didik mampu menentukan makna teks puisi dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelompok dengan mengamati video puisi "*Bumi Manusia*" M. Oase Sumarsono atau membaca pada buku antologi puisi "*Perbatasan Senja*" Angkatan 14 SMPIT Al Fatih 1 (Hal: 53), peserta didik mampu menyimpulkan makna teks puisi dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) / Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Kolaborasi
5. Bertanggung Jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

a. Faktual

- 1) Buku Antologi “*Perbatasan Senja*” Angkatan 14 SMPIT Al Fatih 1
- 2) Tayangan video yang berjudul “*Sabda Alam*” Once Mekel.
- 3) Tayangan video yang berjudul “*Bumi Manusia*” M. Oase Sumarsono.

b. Konseptual

- 1) Pengertian Teks Puisi
- 2) Unsur-Unsur Pembangun Puisi:
Unsur Fisik Puisi: Rima, diksi, gaya bahasa, imaji, dan tipografi.
Unsur Batin Puisi: Tema, perasaan, nada, dan amanat.
- 3) Makna Teks Puisi : Denotasi dan Konotasi

c. Prosedural

Cara menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi

d. Metakognitif

Manfaat menyimpulkan isi puisi dalam kehidupan sehari-hari.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dengan pemberian tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.
- b. Menyimpulkan isi dan makna teks puisi.

3. Materi Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan cara menyimpulkan isi dan makna teks puisi.
- d. Bimbingan perorang
- e. Belajar kelompok

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : presentasi, tanya jawab, penugasan, diskusi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

1. Aplikasi *Scan-It To Office* untuk presensi kehadiran peserta didik.
2. *Powerpoint* digunakan sebagai media pembelajaran tentang teks puisi.
3. *Whatsapp* grup sebagai tempat untuk berkomunikasi dan berkoordinasi dengan peserta didik
4. *Wordwall* digunakan untuk *icebreafing*.
5. Video *youtube* digunakan untuk menentukan lirik lagu pada unsur-unsur pembangun puisi.
6. *Live Worksheets* digunakan untuk pengerjaan E'LKPD.
7. *Google Form* digunakan untuk pengerjaan tes formatif.
8. *Google Drive* digunakan untuk modul bahan ajar.

Alat Pembelajaran

1. Lembar penilaian (*terlampir*)
2. *Smartphone*
3. Laptop
4. Infokus
5. Speaker
6. Contoh teks puisi, antologi puisi "Perbatasan Senja"

Sumber Belajar

Destika, Heni. 2021. *Modul bahan ajar Teks Puisi kelas 8*.

Amari, Putri,dkk. 2018. *Bahasa Indonesia SMP kelas 8*. Bogor: Quadra. Halaman: 80-100.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.

Kusmarwanti. 2019. *Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 3 Kesastraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 10-18.

Direktorat Sekolah Menengah Pertama. 2021. *Modul PJJ Gasal Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.

Link: <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/download/modul-pjj-gasal-bahasa-indonesia-kelas-viii-2020/> diakses pada tanggal 23 Oktober 2021 pukul 13.56.

SMPN 9 KOTA BEKASI. 2020. *Bahasa Indonesia* . Bekasi: SMPN 9 Kota Bekasi.

Link: <https://sites.google.com/view/web-bahasa-indonesia-smpn-9-be/beranda> diakses pada tanggal 23 Oktober 2021 pukul 14.04.

KBBI, 2021. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online].

Link: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> diakses pada tanggal 23 Oktober 2021 pukul 21.58.

Once Mekel. 2021. *Sabda Alam*. [online].

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=W-rhD-wEzDo> diakses pada tanggal 24 Oktober 2021 pukul 07.08.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

KETERANGAN UNSUR INOVATIF :

- 1) TPACK
- 2) STEAM
- 3) Profil Pelajar Pancasila
- 4) 4C
- 5) HOTS

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial selama proses pembelajaran berlangsung menggunakan jurnal</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka dan menyapa peserta didik serta menanyakan kabar sebelum memulai pembelajaran.2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.3. Guru menyapa peserta didik dan memeriksa kehadiran dengan <i>Scan-it barcode</i>.	Religius dan Kepedulian Percaya diri dan religius TPACK dan disiplin	3 menit
	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, yaitu mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi dan menyimpulkan isi serta makna teks puisi lalu mengkaitkan dalam kehidupan sehari-hari.5. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik berkaitan dengan materi sebelumnya.	<i>Collaboration</i> Saintifik (Menanya)	2 menit
	<p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mengidentifikasi unsur - unsur pembangun puisi dalam kehidupan sehari-hari.7. Guru memotivasi peserta didik agar bisa menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran yang akan dilakukan terkait mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi.		2 menit

	<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberitahukan kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. 2. Guru menyampaikan lingkup materi, dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini, mencakup penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. 3. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 4. Guru membangun konteks dengan mengajak peserta didik bernyanyi yang syairnya berbentuk puisi yang berjudul “<i>Senyumlah</i>” Andmesh. 	Komunikasi, TPACK, <i>Critical thinking</i>	7 menit
B. Kegiatan Inti			
<p>Fase 1: <i>Stimulation</i> <i>stimulasi</i></p>	<p>Pemberian rangsangan/Stimulus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok (yang telah ditentukan pada awal semester) mempresentasikan materi teks puisi. 2. Peserta didik yang lain secara mandiri, menanyakan materi yang masih sulit dipahami pada kelompok yang mempresentasikan materi teks puisi. 3. Guru memberikan <i>pretest wordwall</i> secara mandiri kepada peserta didik untuk melihat pemahaman materi yang telah disampaikan oleh kelompok teks puisi. 4. Guru memberikan penguatan materi yang telah disampaikan oleh kelompok puisi. 5. Peserta didik secara mandiri mengidentifikasi (citraan, tema, dan perasaan) teks puisi yang ditayangkan melalui video berdasarkan unsur pembangun puisi. <p>Berikut lirik lagunya:</p>	<i>Collaboration,</i> TPACK, <i>critical thinking.</i>	15 menit

Sabda Alam

Once Mekel

Kicau burung bernyanyi
Tanda buana membuka hari
Dan embun pun memudar
Menyongsong fajar

Sejenak 'ku terlena
Akan kehidupan yang fana
Nikmat alam semesta
Nusa indah nirmala

Serasa pagi tersenyum mesra
Tertiup bayu membangkit sukma
Adakah esok kau senyum jua
Memberi hangatnya sejuta rasa

Kicau burung bernyanyi
Tanda buana membuka hari
Dan embun pun memudar
Menyongsong fajar

Serasa pagi tersenyum mesra
Tertiup bayu membangkit sukma
Adakah esok kau senyum jua
Memberi hangatnya sejuta rasa

Sabda alam
Menghanyutkan suasanaku
Kadang kala
Kebosanan mencekam jiwa

Sabda alam
Berbuah kodrat tak tertahan
Rasa cinta
Rasa nista berpadu satu

Serasa pagi tersenyum mesra
Tertiup bayu membangkit sukma
Adakah esok kau senyum jua
Memberi hangatnya sejuta rasa

Serasa pagi tersenyum mesra
Tertiup bayu membangkit sukma
Adakah esok kau senyum jua
Memberi hangatnya sejuta rasa

Terjemahkan ke bahasa Indonesia

Link: <https://s.id/I5eVZ>

<p>Fase 2: <i>Problem statement</i> (Identifikasi masalah)</p>	<p>Menanya/Mengidentifikasi Masalah</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik secara berkelompok untuk berdiskusi dan mengidentifikasi teks puisi yang berjudul “<i>Bumi Manusia</i>” karya M. Oase Sumarsono.</p> <div data-bbox="529 421 1114 1868" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Bumi Manusia M. Oase Sumarsono</p> <p>Dulu, Kala pada coklat menyangkul rezeki Kala ayam jantan bersiul dengan pagi Kala hijau melukis bumi Kini seakan lukisan terindah Yang diselimuti harapan basi</p> <p>Bingung, Semesta pun bertanya-tanya Mengapa ini terjadi begitu janggal Seakan memanipulasi nalar Atau mengesakan uang Konspirasi kian misteri</p> <p>Luntur Misteri kian terceca Riak riuh waktu berbicara Sulit tuk diterka Ternyata manusia mengego tuk ketamakan</p> <p>(Antologi Puisi “Perbatasan Senja” Angkatan ke-14 SMPIT AI Fatih 1 Tangerang)</p> </div> 	<p><i>Hots, Critical Thinking, TPACK, Collaborative</i></p>	<p>5 menit</p>
---	---	---	----------------

	<p>yang akan dibahas dalam lembar kerja (Tugas dalam <i>Live Worksheets</i>), meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis unsur-unsur pembangun puisi Menentukan makna teks puisi Menyimpulkan isi dan makna teks puisi 		
<p>Fase 3: <i>Data collection</i> (Pengumpulan data)</p>	<p>Mengumpulkan Informasi/Data Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima arahan dan fasilitas dari guru untuk mengumpulkan data/informasi yang relevan sebanyak-banyaknya baik melalui modul mini dan sumber lain. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca bahan ajaran sumber yang relevan yang membahas unsur-unsur pembangun puisi, seperti: Buku paket, modul mini dan situs internet. Guru memberikan motivasi dan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kendala dalam mengumpulkan informasi. 	<p><i>Critical thinking, collaboration, gotong royong, tanggung jawab.</i></p>	3 menit
<p>Fase 4: <i>Data processing</i> (pengolahan data)</p>	<p>Pengolahan Data (Data Processing)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengelola data atau informasi dalam rangka pemecahan masalah atau menjawab pertanyaan pada lembar kerja. 	<p><i>Critical Thinking,</i></p>	2 menit
<p>Fase 5: <i>Verification</i> (pembuktian)</p>	<p>Pembuktian/ Verifikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan verifikasi melalui persentasi (memberikan penjelasan-penjelasan beserta alasan logis untuk membuktikan kebenaran hasil identifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi). Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan untuk mendalami dan mengetahui kebenaran hasil identifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang dibaca/diperdengarkan. Peserta didik/kelompok memberikan penilaian, tanggapan, atau masukan terhadap hasil presentasi. 	<p><i>Communication, Collaborative Berpikir kritis,</i></p>	8 menit

Fase 6 <i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan)	Menarik simpulan/generalisasi 1. Peserta didik secara berkelompok dengan penuh percaya diri menyimpulkan hal-hal penting terkait dengan unsur-unsur pembangun puisi. 2. Guru memberi penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik 3. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.	Percaya diri dan santun, <i>critical thinking,</i>	3 menit
Selama pembelajaran berlangsung, guru mencermati partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran untuk mengisi jurnal penilaian sikap.			
C. Penutup			
	1. Peserta didik membuat simpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan penguatan. 2. Guru memberikan tes formatif kepada peserta didik melalui <i>google form</i> . 3. Peserta didik dan guru mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu menentukan topik yang akan dikembangkan menjadi sebuah teks puisi. (tindak lanjut pembelajaran) 4. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari. a. Apa saja hal yang dipelajari hari ini? b. Apa hal paling menarik yang ditemui dalam pembelajaran hari ini? c. Hambatan apa yang ditemui dalam memahami pembelajaran hari ini? 5. Peserta didik dan pendidik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 6. Pendidik mengucapkan salam	<i>TPACK</i> <i>Peduli</i> <i>Critical Thinking and Communication</i> <i>Religius</i>	10 Menit

J. Penilaian

1. Kompetensi Sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi/Pengamatan
- b. Bentuk : Catatan hasil observasi
- c. Instrumen : Jurnal (terlampir)

2. Kompetensi Pengetahuan:

- a. Teknik penilaian : tes tulis dan tes penugasan
- b. Bentuk Penilaian : tugas individu dan tugas kelompok.
- c. Instrumen penilaian : lembar kerja. (terlampir)

3. Kompetensi keterampilan:

- a. Teknik penilaian : tes penugasan
- b. Bentuk : tugas tertulis
- c. Instrumen penilaian : lembar kerja

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

5. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Tangerang, ... September 2021

Kepala SIT AL-Fatih 1

Mahasiswa PPG

Kosasih S.Pd

Heni Destika S.Pd

