

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 4 Siak Hulu
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: 3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar
Materi Pokok	: Unsur-unsur pembangun cerita narasi
Alokasi Waktu	: 120 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran daring, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur intrinsik cerita narasi yang dibaca dan didengar secara lisan, tulisan, dan audio visual dan terampil menjelaskan unsur yang terdapat di dalamnya dengan kreatif, kerjasama, dan penuh tanggung jawab.

Commented [MES1]: Audience

Commented [MES2]: Behavior

Commented [MES3]: Condition

Commented [MES4]: Degree

B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Media** : Pembelajaran dengan telegram, Smart Apps Creator (SAC) berbasis android, sharing google dokumen, google form, Vicon via lark, dan tik-tok.
- Alat/Bahan** : Laptop, android, teks narasi
- Sumber Belajar** : Buku penunjang kurikulum 2013, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Kelas VII, Kemendikbud

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan: (10 menit)

- Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi online dengan cara peserta didik menuliskan daftar hadir di telegram.
- Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum belajar dengan dipimpin oleh salah seorang siswa dalam bentuk voice note.
- Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan tentang perkembangan pengalaman selama belajar dari rumah.

Kegiatan Inti: (100 menit)

- Guru melakukan apersepsi dengan mengirimkan aplikasi SAC berisi materi, teks narasi dan video, serta soal tes awal yang telah dibuat oleh guru dan dibagikan melalui grup belajar telegram.
- Guru melakukan tanya jawab terkait materi yang diberikan guna menggali pengetahuan peserta didik tentang teks narasi yang telah diamati. Seperti:
 - Apa judul teks narasi?
 - Siapa tokohnya dan bagaimana penokohnya?
 - Bagaimana latar dalam ceritanya?
 - Bagaimana jalan ceritanya?
 - Pesan apa yang mereka peroleh?
 - Bagaimana bahasa yang digunakan di dalam video tersebut?
- Peserta didik memberi umpan balik dan saling berdiskusi
- Peserta didik yang aktif dalam tanya jawab memperoleh nilai tambah dalam aspek penilaian sikap.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait nilai-nilai yang terdapat dalam teks narasi melalui lark
- Guru mengirimkan LK melalui sharing google dokumen agar peserta didik dapat berdiskusi tentang unsur-unsur pembangun teks narasi (peserta didik sudah dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang)
- Peserta didik dan guru membuat kesepakatan waktu pengerjaan LK melalui google doc
- Guru memberikan kesempatan kepada tiga kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya melalui obrolan grup telegram, selanjutnya tiga kelompok lain diberi kesempatan untuk memberi tanggapan
- Guru memberikan penguatan hasil melalui grup telegram
- Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru berupa tanggapan terhadap tugas kelompok yang telah diserahkan.
- Guru memberi penugasan selama BDR kepada peserta didik secara mandiri untuk membaca teks narasi dan menganalisis unsur-unsur yang membangun teks narasi.
- Dalam melaporkan tugas individu, guru memberi kebebasan kepada peserta didik. Peserta didik dapat mengirimkan tugas dalam bentuk file ataupun dalam bentuk video (tik-tok). (Waktu untuk tugas individu maksimal 2 hari)

Commented [MES5]: Di dalam aplikasi SAC terdiri atas tiga menu utama, yaitu materi (peta konsep, referensi bahan bacaan, Video (video scribe yang berisi penyampaian materi dalam tayangan video, video cerita fantasi singkat), dan tes awal (mengukur kemampuan siswa)
Memilih aplikasi telegram, karena aplikasi ini dapat digunakan untuk mengirim data dalam kapasitas yang lebih besar)
Memilih lark karena ingin memberikan pemahaman sekaligus mengajak peserta didik untuk mengenal beragam fitur-fitur yang berkaitan dengan teknologi.

Kegiatan Penutup: (10 menit)

- Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar yang telah mereka lakukan
- Peserta didik mengisi form refleksi yang berisikan pernyataan berikut:
 - Manfaat yang telah diperoleh selama PJJ mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi?
 - Apakah materi tersebut sudah dapat dipahami.
 - sangat paham
 - Paham
 - Kurang
- Guru menutup pertemuan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dengan memberikan kalimat motivasi agar tetap semangat, belajar, menjaga Kesehatan dan memberi salam.

Commented [MES6]: BDR hendaknya mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, baik untuk peserta didik, guru maupun orang tua. Aplikasi tik-tok adalah aplikasi yang sangat digandrungi remaja, oleh karena itu saya memilih aplikasi ini sebagai pilihan dalam mengerjakan tugas mandiri.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan** : Penilaian online/google form tentang unsur-unsur pembangun teks narasi.
- Penilaian Keterampilan** : LK sharing google doc, data file, video tik-tok
- Penilaian Sikap** : Keaktifan peserta didik dalam mengikuti materi

Siak Hulu, 19 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Maya Ervi Susanti, S.Pd
NIP. 198402152010012024