

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama : Yosi Elfiandra, M.Pd.  
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Sungai Aur  
 Kelas/Semester : VIII / Satu  
 Tema : Teks Berita  
 Sub Tema : Mengidentifikasi Unsur-unsur Teks Berita  
 Pembelajaran ke- : 1 (pertama)  
 Alokasi Waktu : 10 menit

**A. KOMPETENSI DASAR DAN IPK**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menjelaskan pengertian teks berita. 3.1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur berita (ADIKSIMBA) yang didengar dan dibaca.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui menonton video berita, peserta didik dapat menjelaskan pengertian teks berita dengan tepat.
- Melalui membaca teks berita, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur berita (ADIKSIMBA) dengan tepat.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Saintifik dengan Model Discovery Learning, Strategi *Make a Match***

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Pendidik masuk ke kelas dengan mengucapkan salam.</li> <li>Selanjutnya, pendidik menyapa dan menanya kabar peserta didik dengan sikap semangat. Tak lupa pendidik memastikan peserta didik sudah mencuci tangan dan memakai masker dengan benar.</li> <li>Pendidik mengondisikan kelas, diawali dengan berdoa dan membaca Alquran bersama dipimpin oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan tepuk PPK.</li> <li>Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>Pendidik memberikan motivasi pada peserta didik.</li> <li>Pendidik bertanya-jawab mengenai materi pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan/dipelajari.</li> <li>Pendidik menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran.</li> <li>Pendidik menyampaikan cakupan materi, penjelasan uraian kegiatan, dan kegiatan evaluasi.</li> </ol>	
KEGIATAN INTI	
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran
<b>Pemberian rangsangan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati video berita "<b>Belasan Kontrakan di Jakarta Hangus Terbakar</b>" yang diputarkan pendidik.</li> <li>Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik mengenai video yang diputarkan untuk menemukan pengertian dan ciri-ciri teks berita.</li> </ol>
<b>Pernyataan/identifikasi masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur berita dengan membaca buku teks mereka.</li> <li>Peserta didik menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada teks berita dan memahami makna (kandungan) masing-masingnya.</li> <li>Peserta didik kemudian mencermati teks berita yang ditayangkan pendidik melalui PPT.</li> <li>Peserta didik mengidentifikasi informasi yang muncul dari teks berita dan menyesuaikan dengan unsur teks berita yang telah mereka pahami.</li> </ol>
<b>Pengumpulan data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengumpulkan data dari teks berita untuk menemukan unsur-unsur berita.</li> <li>Peserta didik menemukan bukti, mencocokkan masing-masing unsur</li> </ol>

**BAHASA INDONESIA KELAS VIII/SEMESTER 1**

	dengan pengertian masing-masing unsur yang telah mereka temukan sebelumnya pada buku teks.
<b>Pengolahan data</b>	9. Peserta didik menerima potongan kertas berisi bagian unsur berita dan kutipan berita berdasarkan teks berita. 10. Peserta didik menemukan pasangan yang sesuai dari dua kelompok potongan kertas yang ada pada mereka secara berkelompok. 11. Setelah menemukan pasangan masing-masing kertas, peserta didik memajang pada tempat yang telah disediakan pendidik
<b>Pembuktian</b>	12. Peserta didik menyampaikan hasil temuan dan saling membuktikan kebenaran hasil temuan. 13. Peserta didik saling memberikan penguatan. 14. Pendidik mendampingi dan memberikan masukan dalam kegiatan pembuktian.
<b>Menarik simpulan</b>	15. Peserta didik menarik simpulan atas apa yang telah ditemukan. 16. Pendidik memberikan penguatan. 17. Peserta didik dapat menjelaskan kembali mengenai unsur-unsur teks berita.
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab soal yang diberikan pendidik.</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik mengevaluasi pembelajaran teks berita.</li> <li>3. Pendidik memberitahukan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Pendidik meminta peserta didik untuk membaca buku di rumah mengenai materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari.</li> <li>5. Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</li> </ol>	

**D. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**a. Penilaian Sikap**

**PPK** → Jujur, Disiplin, Tanggung jawab, Santun, Percaya diri, Kritis, Bekerjasama

Penilaian sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi/ jurnal.

**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP PESERTA DIDIK**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SUNGAI AUR  
 MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
 KELAS : VIII  
 TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

**1) Sikap Spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Berdoa	Bersyukur	Ketaatan Beribadah	Toleransi	KET.
1.						

**2) Sikap Sosial**

No	Waktu	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Ttd	Tindak lanjut
1.						

**b. Aspek Penilaian Pengetahuan/Kognitif**

- Teknik Penilaian : Tes tulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi

**BAHASA INDONESIA KELAS VIII/SEMESTER 1**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SUNGAI AUR  
 MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
 KELAS : VIII  
 TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

NO	KD	MATERI	INDIKATOR	INSTRUMEN/SOAL
1.	3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengardan dibaca.	Unsur-unsur berita	Disajikan teks berita, peserta didik mampu menemukan unsur-unsur berita dengan tepat.	Baca teks berita berikut dengan cermat!  Tentukanlah unsur-unsur dari berita tersebut dengan tepat!

**Pedoman Penskoran Teks Berita**

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1	Apa	a. Peserta didik menuliskan unsur Apa dengan tepat. b. Peserta didik menuliskan unsur Apa dengan kurang tepat. c. Peserta didik menuliskan unsur Apa dengan tidak tepat.	3 2 1
2	Dimana	a. Peserta didik menuliskan unsur Dimana dengan tepat. b. Peserta didik menuliskan unsur Dimana dengan kurang tepat. c. Peserta didik menuliskan unsur Dimana dengan tidak tepat.	3 2 1
3	Kapan	a. Peserta didik menuliskan unsur Kapan dengan tepat. b. Peserta didik menuliskan unsur Kapan dengan kurang tepat. c. Peserta didik menuliskan unsur Kapan dengan tidak tepat.	3 2 1
4	Siapa	a. Peserta didik menuliskan unsur Siapa dengan tepat. b. Peserta didik menuliskan unsur Siapa dengan kurang tepat. c. Peserta didik menuliskan unsur Siapa dengan tidak tepat.	3 2 1
5	Mengapa	a. Peserta didik menuliskan unsur Mengapa dengan tepat. b. Peserta didik menuliskan unsur Mengapa dengan kurang tepat. c. Peserta didik menuliskan unsur Mengapa dengan tidak tepat.	3 2 1
6	Bagaimana	a. Peserta didik menuliskan unsur Bagaimana dengan tepat. b. Peserta didik menuliskan unsur Bagaimana dengan kurang tepat. c. Peserta didik menuliskan unsur Bagaimana dengan tidak tepat.	3 2 1
<b>SKOR IDEAL</b>			<b>18</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$   
 (18)

Sungai Aur, Januari 2022

Mengetahui,  
 PLT Kepala SMP Negeri 5 Sungai Aur

Guru Mata Pelajaran



IINANDES, S.Pd., S.S.T.  
 NIP 19631007 198512 1 003

YOSI ELFIANDRA, M.Pd.  
 NIP 19870617 201001 2 018

## BAHASA INDONESIA KELAS VIII/SEMESTER 1

### LAMPIRAN 1

#### BAHAN AJAR TEKS BERITA STRATEGI *MAKE A MATCH*

Baca teks berita berikut dengan cermat!

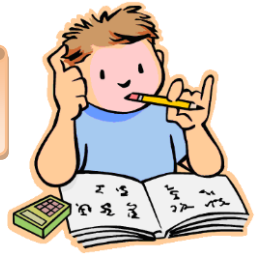
Fayanna Ailisha Davianny memenangkan lomba menulis cerpen tingkat nasional yang diadakan di Jakarta pada 28 April 2020. Gadis remaja ini mulai menulis sejak usianya masih sangat belia yakni 8 tahun. Sejak kecil dia sangat suka mendengar cerita yang dibacakan ibunya.

Awalnya, Fayanna tidak mengetahui bahwa ibunya telah mendaftarkannya dalam lomba tersebut. Ternyata, karyanya yang berjudul Kesandung Hobiku dapat mengalahkan peserta lain dari berbagai provinsi di Indonesia. Menurut juri, karya Fayanna mengandung cerita yang penuh inspirasi dan menarik.

*(sumber: liputan6.com dengan perubahan seperlunya)*

<b>Apa</b>	Menang lomba menulis cerpen tingkat nasional.
<b>Dimana</b>	di Jakarta
<b>Kapan</b>	28 April 2020
<b>Siapa</b>	Fayanna Ailisha Davianny
<b>Mengapa</b>	Karya Fayanna mengandung cerita yang penuh inspirasi dan menarik.
<b>Bagaimana</b>	Fayanna tidak mengetahui bahwa ibunya telah mendaftarkannya dalam lomba tersebut. Ternyata, karyanya yang berjudul Kesandung Hobiku dapat mengalahkan peserta lain dari berbagai provinsi di Indonesia.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



NAMA : .....

KELAS : .....

Sekarang Ananda coba mengerjakan LKPD berikut ya...

Baca dan cermatilah teks berita berikut!

Tyas Dwi Tunjung Wangi (12), sukarela menyumbangkan uang tabungannya di celengan untuk membantu tenaga medis. Bersama kakaknya, Tasya Tanjung Wangi (19), Tyas mendonasikan tabungan mereka setahun terakhir melalui Polres Surakarta, Selasa (21/4).

Siswi SMP N 1 Surakarta itu mengaku tergerak ingin dapat membantu mempercepat penanganan wabah Covid 19. Sebab, salah satu kakaknya juga bekerja sebagai perawat di salah satu rumah sakit di Bogor.

Tyas dan Tasya memercayakan donasinya ke polisi. Uang hasil celengannya nanti rencananya akan digunakan untuk membeli alat pelindung diri (APD) atau kebutuhan lain membantu warga terdampak Covid 19.

([www.medcom.id](http://www.medcom.id). dengan perubahan seperlunya)

Kerjakanlah soal berikut dengan tepat!

1. Apa peristiwa yang diberitakan pada teks tersebut?
2. Dimana Tyas dan Tasya menyumbangkan celengan mereka?
3. Kapan Tyas dan Tasya menyumbangkan celengan mereka?
4. Siapa yang terlibat dalam peristiwa berita tersebut?
5. Apakah jawaban unsur bagaimana pada teks berita tersebut?

*SELAMAT BEKERJA*

*"BIARLAH JELEK ASAL KERJA SENDIRI"*