

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMPN 20 Pontianak  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Tema** : Zat Aditif dan Zat Adiktif  
**Sub Tema** : Zat aditif pada makanan  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman 2. Menjelaskan pengaruh zat aditif dalam makanan dan minuman terhadap kesehatan		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<b>Orientasi</b> <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> , Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <b>Apersepsi</b> Mengaitkan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya yaitu : Zat aditif alami dan buatan pada makanan <b>Motivasi</b> Memberikan gambaran tentang manfaat mengidentifikasi zat aditif pada makanan Mengajak peserta didik untuk sungguh-sungguh mempelajari materi ini, dan diharapkan dapat menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari. <b>Pemberian Acuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pembelajaran tentang zat aditif pada makanan.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>•</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>2 menit</b>
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	<b>6 menit</b>
Orientasi peserta didik kepada masalah	<b>Literasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi zat aditif pada makanan dengan diperlihatkan sebuah produk kemasan mie instant dan minuman bersoda.</li> </ol> <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diminta mendeskripsikan secara lisan tentang bentuk, warna dan rasa dari makanan yang dilihat.</li> </ol> <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik pada pertemuan sebelumnya diminta membaca buku paket dan buku penunjang lainnya serta internet tentang dampak zat aditif dalam makanan bagi kesehatan.</li> </ol> <b>Menyimak</b> , <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diminta untuk memperhatikan pernyataan ahli kesehatan untuk tidak sering mengonsumsi mie instant dan minuman bersoda karena dapat menimbulkan masalah kesehatan.</li> <li>4. Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi bahan-bahan aditif apa saja yang terdapat pada mie instan dan minuman tersebut sehingga dapat menimbulkan masalah gangguan kesehatan.</li> <li>5. Peserta didik diminta menyiapkan berbagai jenis bungkus/kemasan mie instan dan minuman ringan yang telah dibawa dari rumah.</li> </ol>	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		Waktu
	6. Peserta didik diminta untuk mengamati dan menganalisis data komposisi bahan tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka kemudian menuliskan hasil pengamatannya pada LKPD yang akan dibagikan guru.	
Mengorganisasikan Peserta Didik	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan membagikan LKPD kepada masing – masing peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik diminta membaca dan memahami tugas yang diberikan di LKPD</li> </ol>	
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru memberikan penjelasan tentang tugas yang diberikan dan sumber belajar yang dapat digunakan menyelesaikan LKPD</li> <li>2. guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempraktikan, mengumpulkan informasi, mengolah data, mendiskusikan, dan saling bertukar informasi tentang materi yang dipelajari.</li> <li>3. guru memantau kerja kelompok dan memberi penjelasan bila ada peserta didik yang kurang jelas tentang tugas di LKPD.</li> </ol>	
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	<b>Communication (Komunikasi)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,.</li> <li>2. Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.</li> <li>3. Guru memfasilitasi pelaksanaan presentasi dengan menyediakan kertas, spidol dan perekat.</li> </ol>	
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<b>Creativity (Kreativitas)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendorong Peserta didik menarik kesimpulan dari data-data penting yang muncul dalam kegiatan diskusi.</li> <li>2. Guru mengadakan tanya jawab untuk mengarahkan peserta didik mendapat kesimpulan mengenai permasalahan yang di hadapi.</li> </ol>	
<b>PENUTUP</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang zat aditif yang terdapat dalam mie instan dan minuman ringan</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian tes tertulis</li> <li>4. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam</li> </ol>	<b>2 menit</b>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama

- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

- Tertulis (*Lihat lampiran*)

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian diskusi sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah/ kesimpulan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = cukup
- 25 = kurang

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Mengetahui  
KEPALA SMPN 20 Pontianak

Pontianak, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

SOKIAN, S.Pd  
NIP. 196211101986011006

MUHAMMAD INDAYASA, S.Pi  
NIP. 197209272002121004

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD)

Praktek Pengamatan Zat Aditif dalam Makanan

Kelas :

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

SMP NEGERI 20 PONTIANAK

A. Tujuan : Mengidentifikasi zat aditif dalam mie instan dan minuman bersoda.

B. Waktu : 40 menit

C. Alat dan bahan :

- Alat tulis
- LKPD
- Kemasan mie instan dan minuman bersoda

D. Langkah kerja :

1. Kumpulkan kemasan dan bungkus mie instan dan minuman bersoda yang sudah dibawa
2. Bacalah komposisi bahan pada mie instan dan minuman bersoda yang tertera pada kemasan tersebut!
3. Tuliskan pada tabel jenis zat aditif apakah yang ada pada produk tersebut
4. Carilah informasi mengenai dampak penggunaan zat aditif tersebut jika dikonsumsi secara berlebihan!

No	Nama zat aditif	Kegunaan zat	Dampak negatif
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

5. Coba ajukan suatu upaya pencegahan terhadap dampak negatif penggunaan zat

aditif

---

6. Berdasarkan data hasil penyelidikan mie instan dan minuman bersoda yang telah dilakukan, buatlah kesimpulan yang menyatakan dampak zat aditif dalam mie instan dan minuman bersoda bagi kesehatan manusia!

KESIMPULAN :

