

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Tangerang
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tema	: Teks Cerpen
Sub Tema	: Mengontruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur- unsur pembangun cerpen
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengontruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen secara kritis, kreatif, penuh rasa ingin tahu serta bertanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

• Kegiatan Pembuka

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari .
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

• Kegiatan Inti

6. Untuk memantik motivasi peserta didik dipandu oleh guru untuk membuat sebuah cerita lisan berantai dari sebuah foto/gambar/benda yang ada di kelas.
7. Untuk menambah pemahaman, peserta didik menyimak sebuah video dari guru tentang langkah-langkah mengontruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan

unsur-unsur pembangun cerpen pembangun cerpen di
<https://www.youtube.com/watch?v=az3IKPyQFNg>

8. Setelah selesai menyimak video peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan teks cerpen pada video.
 - a. Apa saja unsur pembangun cerpen?
 - b. Apa yang harus diperhatikan dalam mengontruksi cerpen?
9. Guru memberikan tugas mengontruksi cerpen kepada peserta didik secara individu dengan panduan sebagai berikut.
 - a. Buatlah sebuah cerita pendek berdasarkan pengalaman hidup yang Anda alami sendiri ataupun pengalaman orang lain.
 - b. Tentukanlah topiknya yang menarik.
 - c. Catatlah kata-kata kunci yang berkaitan dengan topik. Lalu susunlah menjadi kerangka cerpen.
 - d. Kembangkan kerangka tersebut menjadi cerpen yang utuh dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen
 - e. Lakukan silang baca dengan teman sebangku untuk saling memberikan koreksi berkaitan dengan pilihan kata, ejaan, dan tanda baca.
 - f. Guru memberikan masukan dan bimbingan terkait isi dan teknis penulisan kepada peserta didik.
 - g. Peserta didik merevisi tulisannya sesuai dengan masukan yang diberikan guru.
 - h. Peserta didik dapat menuliskan cerpen yang telah dibuat menjadi *scrap book* atau buku tempel yang terdapat pada aktivitas “kreativitas” atau pada majalah dinding (mading) sekolah.. Peserta didik yang memiliki laptop/komputer dapat membuat buku tempel dalam bentuk digital menggunakan *power point*, *sway*, ataupun aplikasi lainnya.

- **Kegiatan Penutup**

10. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
11. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?

12. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
13. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
14. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
15. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Jenis: NonTes
2. Bentuk: Penilaian produk
3. Instrumen: Tugas dan daftar cek

a) Tugas

Guru memberikan tugas mengontruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen kepada peserta didik secara individu sesuai dengan panduan yang diberikan guru.

b) Daftar cek cerpen

Tabel 1. Daftar cek cerpen

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
Isi			
1.	Apakah ceritanya menyajikan sesuatu yang baru atau hanya merupakan pengulangan dari cerita-cerita sebelumnya?	1	
2.	Apakah karakter tokoh dan konflik-konfliknya saling memperkuat atau malah bertolak belakang?	1	
3.	Apakah latarnya relevan dengan konflik atau peristiwa yang diceritakan?	1	
Sistematika Penyajian			
1.	Apakah pembukanya menarik, menimbulkan kepenasaranan pembaca?	1	
2.	Apakah alurnya jelas, tidak berbelit-belit?	1	
3.	Apakah bagian-bagiannya mengusung tema yang sama atau ada yang menyimpang?	1	
4.	Apakah bagian-bagiannya, seperti orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi, dan kodanya sudah lengkap dan padu?	1	

Kebahasaan			
1.	Apakah kalimat-kalimatnya sudah efektif?	1	
2.	Apakah pilihan katanya, seperti konjungsi dan kata-kata lainnya sudah benar?	1	
3.	Apakah ejaan dan tanda bacanya sudah tepat?	1	
Total		10	0

Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 10]) x 100

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Tangerang

Tangerang, 5 Januari 2022
Guru Bahasa Indonesia

Drs. Arsil, M.M.
NIP. 19651201 199303 1 004

Dewi Maya Sari, S.Pd.
NIP. 19841019 201409 2 002