

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING  
KURIKULUM SEKOLAH PENGGERAK**

**KELAS 4**

**MATA PELAJARAN IPAS**

**BAB 4 MENGUBAH BENTUK ENERGI**

**SUB TEMA TRANSFORMASI ENERGI**

**PEMBELAJARAN 5**

**Disusun Untuk Memenuhi Tugas Penyusunan Perangkat Pembelajaran**

**Oleh:**

**DISUSUN OLEH : RISMAWATI, S.Pd.  
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

**SD NEGERI 2 BAKTI**

**2021/2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Bakti
Kelas / Semester	: IV / Genap
Tema / Mata Pelajaran	: 4. Mengubah Bentuk Energi / Ilmu Pengetahuan alam dan Sosial
Sub Tema	: Transformasi Energi
Pembelajaran ke	: Kegiatan Belajar 5
Alokasi waktu	: 10 menit

### **Kompetensi awal**

- Peserta didik dapat memahami bahwa energi tidak dapat dibuat tetapi dapat dirubah

### **Profil Pelajar Pancasila**

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia : memiliki sikap berakhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Mandiri : memiliki kesadaran untuk bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai – nilai yang terkandung dalam Pancasila
- Bernalar kritis : Memiliki rasa ingin tahu, mengajukan pertanyaan yang relevan, memperoleh dan memproses Informasi dan gagasan melalui pengolahan informasi yang diperoleh serta mengorganisir dan memproses informasi tersebut.
- Bergotong royong : memiliki kemampuan untuk bekerja kelompok, saling peduli dan saling berbagi
- Berkebhinekaan global : memiliki kemampuan saling menghargai dan berinteraksi tanpa memandang suku, agama, ras dan jenis kelamin.
- Kreatif ; Peserta didik mampu memanfaatkan uang

### **Sarana dan Prasarana :**

- laptop,
- Buku Siswa
- Buku bacaan sesuai tema
- Gambar - gambar berbagai jenis energi

**Target peserta didik** : siswa regular

**Jumlah peserta didik** : 8 orang

**Model Pembelajaran** : Diskusi, Presentasi,

## **Capaian pembelajaran:**

- peserta didik akan belajar lebih lanjut mengenai energi. Peserta didik akan dikenalkan konsep bahwa energi tidak bisa diciptakan atau dimusnahkan, namun energi dapat diubah bentuknya. Peserta didik diharapkan bisa mengidentifikasi transformasi energi, melalui pengamatan sekitar serta percobaan sederhana. Peserta didik juga akan dikenalkan dengan pembagian tipe energi yaitu energi potensial dan energi kinetik. Peserta didik akan diharapkan dapat memahami apa itu energi potensial dan bisa mengidentifikasi transformasinya melalui percobaan sederhana. Selain itu peserta didik juga akan melihat keterkaitan energi cahaya, bunyi, panas, dan listrik dengan energi kinetik. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa membuat simulasi sederhana menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang transformasi energi yang terlibat di dalam fenomena/aktivitas yang dijalani dalam kehidupan sehari-hari

## **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan bentuk energi di sekitarnya berdasarkan pengamatan

### **Pemahaman Bermakna**

- Mengidentifikasi Perubahan bentuk energi

### **Alat dan bahan**

- Kartu transformasi energi (akan disediakan oleh guru )
- Gambar – gambar benda sekitar seperti setrika, sepeda motor, kipas angin.

## **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Awal**

- Memberi salam
- Meberi penghargaan kepada siswa yang berangkat paling pagi untuk memimpin doa
- Menanyakan kabar siswa, dan keadaan siswa
- Mengajak anak untuk berdo'a
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

## **Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah yang dimaksud dengan energi?
2. Bagaimana cara manusia menghasilkan bentuk energi yang diinginkan?
3. Bisakah manusia membuat energi

### **Kegiatan Inti**

- Guru menyiapkan kartu transformasi energi
- Guru menjelaskan bagaimana cara manusia menghasilkan bentuk energi yang diinginkan
- Guru menjelaskan bentuk perubahan energi yang ada di sekitar
- Peserta didik dalam kelompoknya mengamati LKPD dan Kartu energi yang sudah tersedia di atas meja kelompok
- Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada benda yang terdapat dalam LKPD
- Menyusun transformasi energi yang terjadi pada benda dengan menggunakan kartu energi
- Menulis jawaban di tabel transformasi energi
- Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi perubahan energi kelompoknya
- Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai transformasi energi
- Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

## **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### **Asesmen**

- Nilai sikap
  - a. Prosedur : penilain dilakukan saat pembelajaran
  - b. Teknik : pengamatan guru
  - c. Bentuk : jurnal

PENILAIAN SIKAP PRESENTASI BAB 4

Mapel : IPAS

Kelas : IV

No	Nama	Sikap presentasi: 1. Berdiri tegak 2. Suara terdengar jelas 3. Melihat ke arah audiens 4. Mengucapkan salam pembuka 5. Setiap kelompok terlibat dalam presentasi (jika kegiatan kelompok) 6. Mengucapkan salam penutup			
		Memenuhi semua kriteria sikap presentasi yang baik	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasi yang baik	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasi yang baik	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
1					
2					
3					

- Nilai pengetahuan
  - a. Prosedur : penilaian dilakukan setelah pembelajaran
  - b. Teknik : Pengumpulan tugas
  - c. Bentuk : Lembar Tugas kelompok

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## Transformasi energi

Tabel Transformasi energi

Benda / Kegiatan	Transformasi Energi	
Setrika	energi	menjadi energi
Kipas Angin	energi	menjadi energi
Motor	energi	menjadi energi
Kompor Gas	energi	menjadi energi
Bermain Bola	energi	menjadi energi
Telepon Pintar	energi	menjadi energi
Radio	energi	menjadi energi
Blender	energi	menjadi energi
Kayu bakar	energi	menjadi energi
Lampu Duduk	energi	menjadi energi

LISTRIK	LISTRIK	LISTRIK	LISTRIK
LISTRIK	LISTRIK	LISTRIK	LISTRIK
KIMIA	KIMIA	KIMIA	KIMIA
KIMIA	KIMIA	PANAS	PANAS
PANAS	PANAS	PANAS	PANAS
GERAK	GERAK	GERAK	GERAK
GERAK	CAHAYA	CAHAYA	CAHAYA
CAHAYA	CAHAYA	BUNYI	BUNYI
BUNYI	GERAK	CAHAYA	LISTRIK

- **Penilaian keterampilan**

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : pengamatan guru
- c. Bentuk : jurnal

Penilaian penyelesaian masalah dan kemandirian					
mapel : IPAS					
Kelas : IV					
No	Nama	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan.
1					
2					
3					
4					
5					

**Materi**

- Perubahan Bentuk Energi

**Pengayaan dan remedi**

suatu alat, bisa terjadi perubahan energi lebih dari satu kali. Contohnya adalah baterai. Baterai menyimpan energi kimia. Ketika digunakan, baterai akan menghasilkan energi listrik. Energi listrik ini kemudian diubah lagi menjadi bentuk lain sesuai fungsi alatnya.

**Refleksi Guru dan Peserta didik**

- Apakah Tujuan pembelajaran pada kegiatan pelajaran hari ini tercapai ?
- Apakah penyampaian materi mudah diterima oleh peserta didik ?
- Apakah pemberian materi hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik ?
- Apakah metode yang digunakan sudah efektif ?

Mengetahui

Kepala SD Negeri 2 Bakti

Bakti, Januari 2022

Guru Kelas

H. Umar S.Pd. SD  
NIP. 19630901 198503 1 009

Rismawati, S.Pd.

• **Penilaian keterampilan**

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : pengamatan guru
- c. Bentuk : jurnal

Penilaian penyelesaian masalah dan kemandirian

mapel : IPAS

Kelas : IV

No	Nama	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekak	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan.
1					
2					
3					
4					
5					

**Materi**

- Perubahan Bentuk Energi

**Pengayaan dan remedi**

suatu alat, bisa terjadi perubahan energi lebih dari satu kali. Contohnya adalah baterai. Baterai menyimpan energi kimia. Ketika digunakan, baterai akan menghasilkan energi listrik. Energi listrik ini kemudian diubah lagi menjadi bentuk lain sesuai fungsi alatnya.

**Refleksi Guru dan Peserta didik**

- Apakah Tujuan pembelajaran pada kegiatan pelajaran hari ini tercapai ?
- Apakah penyampaian materi mudah diterima oleh peserta didik ?
- Apakah pemberian materi hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik ?
- Apakah metode yang digunakan sudah efektif ?

Mengetahui

Kepala SD Negeri 2 Bakti



H. Umar S.Pd. SD

NIP. 19630901 198503 1 009

Bakti, Januari 2022

Guru Kelas

Rismawati, S.Pd.