

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kaliwungu
Kelas / Semester : X / 2
Tema : Trigonometri
Sub Tema : Aturan sinus dan cosinus
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *MMP* pendekatan *MiC* diharapkan :

1. Siswa dapat menemukan aturan sinus pada segitiga dengan tepat.
2. Siswa dapat menggunakan aturan sinus dalam menyelesaikan masalah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan (2 menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memasuki ruang kelas tepat waktu dan memberi salam pada siswa, berucap <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin3. Guru mempersiapkan kondisi fisik dan psikis siswa agar siap menerima pelajaran, dan membagikan LKS pada masing-masing siswa.
Tahap 1: Review
<ol style="list-style-type: none">4. Siswa mendengarkan informasi dan tujuan pembelajaran yang diberikan guru.5. Siswa diberikan motivasi untuk belajar dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari aturan sinus dan cosinus dalam kehidupan sehari-hari.6. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu perbandingan trigonometri di berbagai kuadran.
Kegiatan Inti (6 menit)
Tahap 2: Pengembangan
<ol style="list-style-type: none">7. Siswa mengumpulkan informasi untuk menemukan konsep cara menentukan aturan sinus yang disajikan dalam buku siswa8. Jika ada siswa yang mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa lain untuk memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal.9. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang disajikan dalam LKS secara

teliti dengan menggunakan bahasa sendiri.

Tahap 3: Latihan Terkontrol

10. Dengan petunjuk guru, siswa diminta membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru. yang masing-masing terdiri dari 4 atau 5 siswa.
11. Guru memberikan LTS kepada masing-masing kelompok siswa untuk dikerjakan secara berkelompok.
12. Siswa mendiskusikan hasil pemikirannya dengan kelompoknya masing-masing.
13. Guru berkeliling mencermati siswa bekerja, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.
14. Guru memberikan bantuan seperlunya bagi siswa yang mengalami kesulitan.
15. Setelah diskusi kelompok selesai, guru meminta semua kelompok bermusyawarah untuk menentukan satu kelompok yang mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu..
16. Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik.
17. Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi tersebut saling melengkapi jawaban antar kelompok sehingga kualitas jawaban siswa semakin baik.
18. Guru melibatkan siswa mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari siswa yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan siswa sudah benar.
19. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok
20. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.

Tahap 4: *Seatwork*

21. Siswa diberikan soal latihan dan diminta mengerjakannya secara individu.
22. Guru mengingatkan siswa untuk lebih teliti dalam mengerjakan soal latihan dan mengaitkan konsep yang di dapat sebelumnya untuk menyelesaikan soal latihan
23. Guru mengkonfirmasi penyelesaian soal yang telah dikerjakan siswa.

Kegiatan Penutup (2 menit)

24. Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Tahap 5: Penugasan

25. Guru memberikan PR pada buku siswa untuk dikerjakan di rumah dan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
26. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek yang Dinilai	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	Penugasan secara Individu	Seatwork
Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Observasi



Mengetahui,
Kepala Sekolah


Isa Anshori S.Pd., M.Si.
NIP. 19630706 198703 1 028

Kaliwungu, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran



M. Fakhri Zubaedi S.Pd
NIP. -

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

ATURAN SINUS DAN COSINUS

Nama :

Kelas :

Kompetensi Dasar :

Menjelaskan aturan sinus dan cosinus.

Tujuan :

Setelah menggunakan LKS ini, diharapkan siswa dapat menjelaskan aturan sinus dan cosinus pada segituga.

Alokasi Waktu: 15 menit

Prasyarat: nilai perbandingan trigonometri sudut istimewa di berbagai kuadran.

Petunjuk: Lengkapi dan jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

Perhatikan permasalahan berikut!



Pada saat mensurvei Danau Banaran di kecamatan Sukorejo Kabupaten Kendal, seorang pensurvei berjalan sejauh 425 meter dari tempat A ke tempat B, kemudian berputar 60° dan berjalan ke tempat C lalu berputar 135° ke tempat A. Berapa jarak yang ditempuh

pensurvei dari tempat A ke tempat C ?

Penyelesaian:

Memahami masalah

Diketahui : Jarak AB = ...

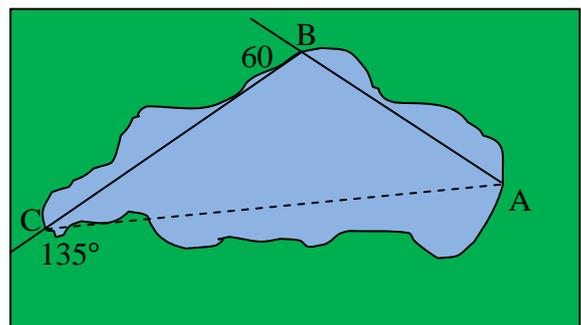
Sudut putar dari B ke C = ...

Sudut putar C ke A = ...

Ditanyakan : Jarak AC

Merencanakan pemecahan masalah

Untuk mempermudah memecahkan masalah, buatlah terlebih dahulu sketsa gambar permasalahan diatas.



Untuk mencari jarak AC kalian bisa menggunakan aturan sinus, terlebih dahulu kalian harus mencari $\angle ABC$ dan $\angle BCA$.

$\angle ABC$ dapat dicari dengan ... dan $\angle BCA$ dapat dicari dengan ...

Sisi AB = ...

Sisi AC = ...

Melaksanakan rencana pemecahan masalah

Perhatikan sketsa gambar

$$\angle ABC = \dots - \dots$$

$$\angle BCA = \dots - \dots$$

Gunakan aturan sinus

$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\dots = \frac{\dots \times \dots}{\dots}$$

Periksa kembali jawaban kalian, sehingga tidak ada kesalahan penulisan/perhitungan.

kalian, sehingga tidak ada kesalahan penulisan/perhitungan.



LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Aturan Sinus

pada segitiga

Kelompok :
Nama : 1.
2.
3.
4.
Kelas :

Tujuan

Siswa dapat menggunakan aturan sinus untuk menyelesaikan masalah

Alokasi waktu: 15 menit

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut secara berkelompok!

Tugas 1

Diketahui A dan B adalah titik-titik ujung sebuah Kapal besar yang dilihat Andi dari pelabuhan Kendal. Jika Andi berdiri di tempat C dengan sudut $ACB = 45^\circ$ dan sudut $CAB = 60^\circ$, maka berapa Jarak Andi ke titik B jika panjang kapal 200 meter ?



Tugas 2

Untuk memperingati hari jadi kota Kendal, Bupati Kendal mengadakan gowes bersama warganya mengelilingi kota seperti tahun-tahun sebelumnya dengan 2 rute perjalanan tetapi akan finish ditempat yang sama. Andi dan Rudi salah satu peserta yang ikut even tersebut. Dari tempat start Adi mengayuh sepedanya sejauh 20 km melawati rute 1 dengan



arah 20° , sedangkan Rudi mengayuh melawati rute 2 dengan arah 95° . Berapa jarak yang ditempuh Rudi jika arah posisi Rudi sekarang 155° dari Andi?



Soal Latihan

Pertemuan 4

Nama :

Kelas :

Petunjuk: kerjakan soal berikut secara individu!

Alokasi waktu: 10 menit

Dari perjalanannya ke kebun teh Medini, Rio berhenti sejenak di bukit A. Dari atas bukit A dia melihat 2 buah bukit, yaitu bukit B dan Bukit C. Bukit B terletak sejauh 300 m dari bukit A pada arah 30° . Sedangkan bukit C terletak pada arah 105° dari bukit A dan 150° dari bukit B. Berapa Jarak bukit C dengan bukit A ?



Penyelesaian

LEMBAR PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan instrumen berupa lembar observasi. Penilaian ini dilakukan untuk mengamati sikap dan perilaku siswa saat mengerjakan LTS dengan teman kelompok.

Kelompok :

No	Nama Anggota	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Kriteria Penilaian

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Skor Sikap

Jumlah Skor/4

Kode Nilai

Sangat Baik (SB) : 75,01 – 100,00

Baik (B) : 50,01 – 75,00

Cukup (C) : 25,01 – 50,00

Kurang (K) : 00,00 – 25,00

2. Keterampilan

Penilaian keterampilan yang diobservasi adalah unjuk kerja

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
----	--------------------	----------------------	--------------	---------------------	--------------------

1	Kesesuaian respondengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria Penilaian

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik