

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDI WILDAN MUKHOLLADUN
Kelas / Semester	: 1 (Lima) / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Satuan Tidak Baku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9	Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret.	3.9.1 Memahami tentang satuan tidak baku 3.9.2 Memahami macam – macam satuan tidak baku 3.9.3 Mengukur benda dengan satuan tidak baku
4.9	Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.	4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengukuran menggunakan satuan tidak baku 4.9.2 Mengurutkan panjang benda sesuai hasil pengukuran menggunakan satuan tidak baku

C. TUJUAN

1. Setelah memperhatikan contoh, siswa mampu mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan benar.
2. Dengan mengamati hasil pengukuran, siswa dapat mengidentifikasi hasil persamaan dan perbedaan panjang benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan benar hasil pengukuran dengan benar.
3. Dengan mengamati hasil pengukuran, siswa dapat menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan benar.

D. MATERI

Mengukur benda dengan satuan tidak baku

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Audio Visual , Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian	
		Kelas	Waktu
1.	Kegiatan Awal		10 menit
	Orientasi : 1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	Klasikal	
	Apersepsi 1. Mengaitkan materi// <i>kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>kegiatan</i> sebelumnya 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	Klasikal	

	<p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	Klasikal	
	<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	Klasikal	
2.	Kegiatan Inti		6 Menit
	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video pembelajaran <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok. Masing – masing kelompok terdiri dari 4-5 anak. 3. Guru mencontohkan mengukur papan tulis yang ada di kelas dengan jengkal tangan. Guru dan peserta didik mengukur bersama-sama. Lalu tuliskan berapa panjang papan tulis, misalnya: 7 jengkal bu guru. Atau jika jengkal siswa yang digunakan, hasilnya dapat ditulis: 9 jengkal. 4. Kemudian guru mengajak peserta didik untuk mengukur panjang tepi meja menggunakan pensil. 5. Guru dan peserta didik menyebutkan ukuran panjang tepi meja menggunakan pensil dan menuliskan hasilnya, misalkan 10 pensil. 6. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi 7. Guru memberikan LKPD yang harus didiskusikan secara berkempok 8. Guru memfasilitasi dalam proses diskusi 9. Guru mempersilahkan masing – masing kelompok untuk presentasi dan kelompok lain menanggapi hasil presentasinya. 		

	<p>10. Guru meminta masing – masing kelompok untuk menempel hasil diskusi pada papan kemudian ditanggapi oleh guru.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>11. Guru meminta setiap peserta didik mengukur benda-benda yang mereka miliki (pulpen, pensil, atau tepi buku) menggunakan paper clip/klip kertas.</p> <p>12. Guru menjelaskan bahwa kita dapat mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku. Banyak alat ukur tidak baku yang dapat kita gunakan untuk mengukur panjang benda, di antaranya: jengkal, depa, pensil, batang lidi, batang korek api, paku ulir, pulpen, dan lain-lain.</p>		
3	Penutup		2 menit
	<p>Simpulan Peserta didik bersama bimbingan guru menyimpulkan materi tentang satuan tidak baku</p>	Klasikal	
	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami tentang materi menghitung panjang benda dengan satuan tidak baku. 2. Peserta didik mengungkapkan kesan-kesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 	Individu Individu	
	<p>Rencana Tindak Lanjut Peserta didik mendapatkan tugas untuk membaca materi selanjutnya tentang membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku</p>	Klasikal	
	<p>Penutup Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.</p>	Klasikal	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Software Pengajaran kelas 1 semester 2 SD/MI dari JGC.
3. Buku siswa
4. Alat ukur tidak baku: batang lidi, klip kertas
5. Vidio pembelajaran satuan tidak baku : link :
<https://www.youtube.com/watch?v=WssLGq57zdY&t=52s>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Ahmad dafa								
2.	Ahmad udin								
3.	Bilais								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Ahmad dafa												
2.	Ahmad udin												
3.	Bilais												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

1. Menghitung Panjang benda

NO	Nama Siswa	Nilai	Ke
----	------------	-------	----

1	Ahamd Dafa		
2	Ahmad Udin		
3	Bilqis		

Jumlah soal 5 dan masing – masing soal memiliki skor 2

penskoran : $\frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$

3. Penilaian Keterampilan:

1) Menentukan urutan panjang benda

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/ situasi konkret.	Siswa mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang dengan tepat dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu mengurutkan panjang benda dengan tepat.	Belum mampu mengukur panjang benda.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SDI Wildan Mukholladun

Nglegok, 16 Juli 2021
Guru Kelas 1

YEKTI WULANDARI, S.Pd.

NUNIK RATNAWATI, S.Pd.

LAMPIRAN

Lampiran 1 :

Rangkuman materi

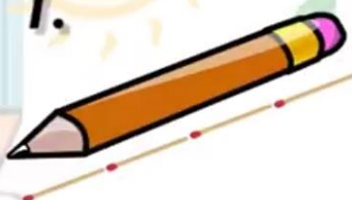
1. Pengukuran dengan **satuan tidak baku** adalah **satuan** yang menghasilkan nilai ukuran yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya. Jenis pengukuran ini biasanya dilakukan dengan menggunakan jengkal telapak tangan, jengkal telapak kaki, lengan, hasta, ataupun depa.
2. Contoh satuan panjang tidak baku lainnya adalah pensil, pulpen, lidi, langkah kaki, korek api, dan lain-lain.



Lampiran 2 :


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK


Tentukan panjang benda di bawah ini dengan satuan tidak baku!

- 

1. Panjang pensil adalah....
- 

2. Panjang buku adalah....
- 

3. Panjang meja adalah....
- 

4. Panjang kotak pensil adalah....
- 

5. Panjang kuas adalah....

00:05:49 00:00:02

Lampiran 3

Power Point

1 **ASSALAMUALAKUM**

2 **MATEMATIKA**
Membandingkan Panjang Benda dengan Satuan Tidak Baku

3 **Tujuan pembelajaran**
Siswa dapat membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku dengan tepat.
Siswa dapat mengukur panjang benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan benar.

SIMAK VIDIO di BAWAH INI !

LKPD
Mengukur panjang benda !

Ayo menyimpulkan

Tugas di Rumah
Ukurlah panjang permukaan jendela dan pintu yang ada di dalam rumah kamu dengan satuan tidak baku jengkal, kemudian tuliskan perbandingannya dengan kata lebih panjang dan lebih pendek dari.
Tuliskan hasil pekerjaanmu pada buku matematika !

TERIMA KASIH
Wassalamualkm wr.wb

WASSALAMU ALAIKUM

Lampiran 4 :

PENILAIAN

Penilaian Sikap

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku santun, toleran, responsif dan pro aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan dalam merespon suatu pertanyaan.

No	Nama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria

berikut 4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang