

MODUL AJAR
SMA NEGERI 5 KOTA KOMBA KELAS X UMUM
Oleh: Garsianus Nana, S. Pd

INFORMASI UMUM	
Nama Guru	Garsianus Nana, S. Pd
Alamat Sekolah	SMA Negeri 5 Kota Komba
Jenjang	SMA
Kelas	X Umum
Alokasi Waktu	3x45 Menit
Mata Pelajaran	Bahasa dan Sastra Indonesia
Tahun Penyusunan	2021
Kompetensi Awal: Guru akan menggali informasi penting dan akurat dari pengetahuan menyimak teks dalam bentuk dialog dan gelar wicara sesuai dengan pengalaman belajar siswa dengan beberapa pertanyaan.	
Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global	
Sarana dan Prasarana: Buku teks, buku tulis, balpoint, slide	
Target Peserta Didik: Kelas reguler (X umum)	
Model Pembelajaran Yang Digunakan: Pembelajaran tatap muka/PTMD/L	
KOMPETENSI INTI	
Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> Menyimak laporan hasil observasi yang dibacakan oleh orang lain untuk mengevaluasi informasi yang tidak akurat dan bias dalam laporan hasil observasi dengan kritis dan reflektif. Memahami dan menganalisis gagasan dalam laporan hasil observasi dengan kritis dan reflektif 	
Pemahaman Bermakna: <ol style="list-style-type: none"> Modul ajar ini bersifat berkesinambungan dengan menerapkan pembelajaran berbasis diskusi dan proyek. Hasil yang diharapkan dari siswa adalah sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu dengan memantau laporan hasil observasi dengan kritis dan reflektif 	
Pertanyaan Pemantik: <ol style="list-style-type: none"> Seperti apakah laporan hasil observasi yang objektif? Bagaimana menggunakan informasi lain untuk mendukung hasil observasi kita? Mengapa laporan hasil observasi harus objektif? 	
Persiapan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan ruangan kelas yang kondusif Guru mempersiapkan buku siswa, media pembelajaran Mencetak LKPD sesuai jumlah siswa 	

Metode dan Aktivitas Pembelajaran

Metode:

Presentasi, Diskusi, Demonstrasi, Project, Simulasi, Eksplorasi, Ceramah

Aktivitas Pembelajaran:

Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran kolaboratif melalui langkah-langkah berikut.

1. Guru menyiapkan teks Belalang Anggrek yang sudah dibagi menjadi 4–5 bagian ke dalam amplop yang berbeda.
2. Bagilah siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4–5 siswa.
3. Guru menyampaikan gambaran aktivitas dan penjelasan terkait “tabel prediksi”
4. Guru memberikan amplop berisi potongan-potongan teks Belalang Anggrek kepada setiap kelompok.
5. Dalam satu kelompok, setiap siswa membacakan isi amplop masing-masing secara bergiliran dan siswa lain menyimak.
6. Setelah seluruh siswa membacakan bagian wacananya, siswa mengecek tabel prediksi yang telah diisi dengan informasi yang didapat.
7. Siswa mendiskusikan isian tabel prediksi dengan siswa lain. Mereka juga dapat bertukar informasi terkait pernyataan yang didapat.
8. Mintalah setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan informasi yang didapat dari wacana yang diperdengarkan.
9. Siswa lain menyimak dan menanggapi dengan kritis jika ada perbedaan informasi yang disampaikan.
10. Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait presentasi yang sudah disampaikan.
11. Siswa diperbolehkan membuka buku untuk mengecek informasi yang didapat.
12. Siswa diminta untuk menyimak video tentang belalang anggrek yang dapat diakses dengan memindai kode QR pada buku. Guru dapat menayangkan video tersebut di depan kelas jika siswa tidak memungkinkan mengakses videotersebut.
13. Siswa membandingkan informasi yang didapat dari teks dengan video yang ditonton.
14. Guru mengajak siswa untuk mempelajari materi pada aktivitas 2 tentang struktur teks laporan hasil observasi.
15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika tidak memahami materi tersebut.
16. Secara individu, siswa mengidentifikasi struktur teks Tonggeret yang dibacakan oleh guru (guru dapat merekamnya terlebih dahulu)
17. Siswa mendiskusikan hasil jawaban mereka dalam kelompok.
18. Beberapa perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusinya.
19. Guru memberikan apresiasi berupa pujian dan menyampaikan kunci

jawaban

20. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.
21. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
22. Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

1. Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban siswa dan partisipasi siswa dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali
2. Guru memeriksa kelengkapan lembar pengamatan siswa
3. Asesmen ini dibuat Individu, kelompok, performa dan tertulis- formatif dan sumatif

Pengayaan dan Remedial

Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- ❖ Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- ❖ Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan CP dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- ❖ Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan CP dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

▶ Guru:

- ❖ Momen terbaik apa yang saya rasakan ketika melakukan kegiatan ini?
- ❖ Apa saja yang tidak berjalan dengan baik saat saya melakukan kegiatan? Mengapa?
- ❖ Bagaimana saya dapat memodifikasi kegiatan pembelajaran agar cocok dengan karakteristik siswa saya?

▶ Siswa:

- ❖ Pada kegiatan ini apakah kalian memahami materi?
- ❖ Menurut anda cara mengajar yang seperti apa yang harus dibuat oleh bapak Guru?
- ❖ Apakah materi ini dapat dipahami oleh anda?

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apakah materi ini sangat bermanfaat untuk anda? ❖ Apa yang menjadi kendala saat anda mengikuti kegiatan pembelajaran ini?
LAMPIRAN
<p>Lembar Kerja Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD Penilaian Diri 2. LKPD Penilaian Pemahaman materi 3. LKPD Rubrik penilaian indentifikasi struktur teks LHO 4. LKPD penilaian reflektif
<p>Bahan Bacaan Peserta Didik dan Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teks LHO: Belalang Anggrek 2. Siswa mengobservasi serangga di halaman sekolah 3. Buku-Buku Teks LHO
<p>Glossarium:</p> <p>visual: tampak atau terlihat melalui indra penglihatan (mata)</p> <p>struktur: cara penyusunan berdasarkan pola tertentu; pengaturan unsurunsur atau bagian-bagian sesuatu.</p> <p>refleksi: pantulan, cerminan, atau gambaran diri</p> <p>diskusi: kegiatan bertukar pikiran, pendapat, atau gagasan antara dua orang atau lebih tentang suatu hal atau masalah tertentu dengan harapan mendapatkan solusi, kejelasan, atau jalan keluar terbaik.</p>
<p>Daftar Pustaka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aulia, T. Fadillah. 2021. <i>Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X</i>. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat 2. Gumilar, Indra Sefi. 2021. <i>Buku Panduan Guru Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia Kelas X</i> Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

Ketang, 17 Juli 2021

Mengetahui:

Kepala SMA Negeri 5 Kota Komba,

Guru Mata Pelajaran,

Marselinus Junardi, S. Pd

NIP. 19860506 201001 1 032

Garsianus Nana, S. Pd

PENILAIAN DIRI

Bagaimana kalian sekarang?

Setelah kalian belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan belajar 1 dan 2, berikut diberikan tabel untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah kalian pelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaan materi pada modul ini, dan Isilah tabel refleksi diri terhadap pemahaman materi di tabel berikut dan (Centanglah).

Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

Nama siswa:

No	Pertanyaan	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Dapatkah kalian mengidentifikasi informasi isi teks LHO?		
2.	Apakah kalian telah memahami isi teks LHO?		
3.	Apakah kalian dapat memahami dan menganalisis gagasan utama?		
4.	Apakah kalian telah memahami struktur teks LHO?		
	Apakah kalian dapat menuliskan teks LHO dengan penyajian yang berbeda?		

Tabel 1.1 Rubrik penilaian identifikasi struktur teks LHO

Nama Siswa:

No	Aspek Penilaian	Nilai dan Kriteria			
		Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Pemahaman Isi Teks	Siswa mampu mengidentifikasi seluruh struktur teks dengan benar.	Siswa salah mengidentifikasi satu struktur teks.	Siswa salah mengidentifikasi dua struktur teks.	Siswa salah mengidentifikasi seluruh struktur teks.
2	Kemampuan menyampaikan alasan	Siswa mampu menyampaikan seluruh alasan yang disampaikan dengan logis.	Siswa mampu menyampaikan sebagian alasan yang disampaikan	Siswa menyampaikan alasan, tetapi tidak logis.	Siswa tidak menyampaikan alasan

			dengan logis.		
--	--	--	---------------	--	--

Nilai= (Jumlah nilai yang didapat/nilai maksimal: 8 X 100

Kunci Jawaban:

Tabel 1.2 Contoh kunci jawaban mengidentifikasi struktur teks LHO

Struktur Teks	Nomor Paragraf	Alasan
Pernyataan umum atau klasifikasi	1	Paragraf ini memberikan informasi umum terkait apa itu tonggeret.
Deskripsi bagian	2-5	Paragraf-paragraf ini memberikan informasi rinci tentang tonggeret. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Paragraf dua menjelaskan mengapa tonggeret dapat berbunyi nyaring. ➤ Paragraf tiga menjelaskan fungsi dari suara tonggeret bagi tonggeret jantan. ➤ Paragraf empat menjelaskan daur hidup tonggeret. ➤ Paragraf lima menjelaskan makanan tonggeret.
Deskripsi manfaat/simpulan	6	Paragraf ini menjelaskan manfaat tonggeret bagi manusia.

Lampiran:

LKPD

Tabel 1.1 Prediksi hasil kegiatan menyimak

Sebelum menyimak	Pernyataan	Setelah menyimak
<input type="checkbox"/> Benar <input type="checkbox"/> Salah	Laporan ini menyajikan informasi tentang ciri khusus belalang anggrek	<input type="checkbox"/> Benar <input type="checkbox"/> Salah
Bukti informasi:		
<input type="checkbox"/> Benar <input type="checkbox"/> Salah	Panjang tubuh belalang anggrek jantan dua kali lipat lebih panjang daripada	<input type="checkbox"/> Benar <input type="checkbox"/> Salah

	belalang anggrek betina.	
Bukti informasi:		
<input type="checkbox"/> Benar <input type="checkbox"/> Salah	Belalang anggrek hanya memangsa satu jenis makanan.	<input type="checkbox"/> Benar <input type="checkbox"/> Salah
Bukti informasi:		
<input type="checkbox"/> Benar <input type="checkbox"/> Salah	Belalang anggrek tidak memberikan manfaat secara langsung bagi manusia.	<input type="checkbox"/> Benar <input type="checkbox"/> Salah
Bukti informasi:		

Tabel 1.2 Tabel isian hasil analisis struktur teks laporan hasil observasi (LHO)

Struktur teks	Nomor paragraf	Alasan
Pernyataan umum atau klasifikasi		
Deskripsi bagian		
Deskripsi manfaat/simpulan		

Dapatkah kalian menceritakan kembali isi teks LHO dengan pola penyajian yang berbeda ?

Jika menjawab “TIDAK” pada salah satu pertanyaan di atas, maka pelajarilah kembali materi tersebut, pelajari ulang kegiatan belajar 1, 2, yang sekiranya perlu kalian ulang. **Jangan putus asa untuk mengulang lagi!**