

**Penulis : Iis Risnayati, S. Pd**

**Instansi : SMPN Satu Atap 01 Sukajaya**

**Email : [iisrisnayati80@gmail.com](mailto:iisrisnayati80@gmail.com)**

**Jenjang : SMP/MTS**

**Tema / Topik : Mengungkapkan Pengalaman dan Gagasan dalam Bentuk Teks Cerpen**

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMPN Satu Atap 01 Sukajaya**

**Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA**

**Kelas/Semester : IX/I**

**Materi Pokok : Mengungkapkan Pengalaman dan Gagasan dalam Bentuk Teks Cerpen**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)**

---

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	4.6.1 Menyusun peta konsep (kerangka) teks cerita pendek berdasarkan pengalaman dan gagasan dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat. 4.6.2 Menuliskan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan tepat. 4.6.3 Menyajikan kerangka teks cerpen yang telah disusun dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat. 4.6.4 Menyajikan teks cerpen dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.

--	--

### Nilai Karakter

- Religius
- Santun
- Percaya diri
- Tanggung jawab

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh kerangka karangan pada *powerpoint* peserta didik mampu menyusun peta konsep (kerangka) teks cerita pendek berdasarkan pengalaman dan gagasan dengan memerhatikan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi dan mengamati contoh cara menuliskan teks cerpen pada *PPT*, peserta didik mampu menuliskan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi peserta didik mampu menyajikan kerangka teks cerpen dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan baik.
4. Setelah berdiskusi peserta didik mampu menyajikan teks cerpen dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi pembelajaran regular

- a. Fakta : Teks Cerpen
- b. Konsep : Langkah-langkah menulis cerpen sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan.
  1. Siapkan peristiwa menarik yang akan dijadikan dasar cerpen.
  2. Susunlah urutan peristiwa sesuai dengan struktur teks cerpen yang telah kalian pelajari
  3. Kembangkan struktur tersebut menjadi cerita.
  4. Uraikan dengan rinci setiap kerangka struktur secara berurutan.
  5. Tambahkan unsur-unsur kebahasaan dalam cerpen tersebut.
  6. Tentukan judul cerita.
- c. Prosedur : - Contoh kerangka teks cerpen sesuai dengan struktur teks cerpen.
  - Contoh pengembangan kerangka teks cerpen kedalam cerpen dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan.

#### 2. Materi pembelajaran remedial

1. Kerangka cerita pendek.

#### 2. Materi Pembelajaran pengayaan

- Menulis dua teks cerpen secara individu.

## E. Model, Metode dan Teknik Pembelajaran

- a. Model : *Discovery learning* dengan pendekatan *saintifik-TPACK*. (mengamati, menanya, menalar, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)
- b. Metode pembelajaran : luring
- c. Teknik : diskusi, tanya jawab dan penugasan.

## F. Media dan Alat Pembelajaran

- Worksheet atau lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Lembar penilaian
- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Teks cerpen
- Cetak: buku, modul, dan gambar.

## G. Sumber Belajar

- a. Zabadi, Fairul dan Sutedjo. 2015. *Bahasa Indonesia: Buku Siswa untuk kelas IX SMP/MTS*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Rahayu, Siti. 2019. *Modul Bogor Cerdas Bahasa Indonesia untuk SMP kelas IX*. Bogor: Dinas Pendidikan Kabupaten Bogor.
- c. Internet
  - <https://cerpenislami.com/nasi-putih-beraroma-pandan>
  - <http://kuringilyas.blogspot.com/2016/02/menulis-cerpen-berdasarkan-pengalaman.html>
  - <https://id.wikihow.com/Menulis-Kerangka-Alur-Cerita>

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Pendahuluan	<b>Penguatan Pendidikan Karakter.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (Religius)</li><li>▪ Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya(nasionalisme).</li><li>▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.(disiplin dan tanggung jawab)</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</li><li>▪ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li><li>▪ Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya.</li><li>▪ Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil.</li><li>▪ Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan instrumen penilaian diri dan penilaian antar teman.</li></ul>
Kegiatan Inti (60 Menit)	

<p><b>Stimulation (stimulasi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi stimulus untuk mengamati sebuah gambar dan kata motivasi dari J.K. Rowling. (<b>mengamati</b>)</li> <li>▪ Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai pengalaman yang mengesankan. (<b>menanya</b>)</li> <li>▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk melihat, mengamati, membaca contoh teks cerpen dan memusatkan perhatian pada langkah-langkah menulis cerita pendek yang ditayangkan dalam bentuk PPT. (<b>mengamati</b>)</li> <li>▪ Peserta didik memusatkan perhatian pada tayangan slide langkah-langkah membuat teks cerpen berdasarkan pengalaman. (<b>mengamati</b>)</li> <li>▪ Peserta didik memusatkan perhatian pada contoh kerangka cerpen yang ditayangkan.</li> <li>▪ Peserta didik memusatkan perhatian pada contoh pengembangan cerpen berdasarkan kerangka yang telah dibuat.</li> </ul>
<p><b>Problem statement (identifikasi masalah)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi masalah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- apa yang akan diangkat sebagai tema cerpen</li> <li>- siapa saja tokohnya?</li> <li>- bagaimana orientasinya?</li> <li>- bagaimana jalan cerita yang akan membangun cerpen tersebut?</li> <li>- peristiwa apa yang akan dijadikan konflik dalam cerpen tersebut?</li> <li>- bagaimana penutup cerpen tersebut?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebelum menyusun kerangka teks cerpen (yang terdapat pada LKPD). (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>▪ Peserta didik mendata struktur dan unsur kebahasaan yang akan disertakan dalam menulis teks cerpen.</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi unsur yang sudah didata untuk dipastikan dengan tema pilihannya.</li> </ul>
<p><b>Data processing (pengolahan data)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan informasi yang sudah dikumpulkan untuk mendapat masukan dari teman sekelompoknya (<b>mengasosiasi</b>).</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi tema, isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks cerpen yang akan mereka susun.</li> <li>▪ Peserta didik secara berkelompok mulai menyusun kerangka cerpen sesuai contoh yang diberikan.</li> </ul>
<p><b>Verification (pembuktian)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan kerangka dan cerpen yang telah mereka susun di depan kelas (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Teman-temannya dari kelompok lain menanggapi hasil kerja mereka, guru memfasilitasi.</li> </ul>
<p><b>Generalization</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam bentuk teks cerpen.</li> </ul>
<p><b>Penutup (10 menit)</b></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal mengenai langkah- langkah menulis cerpen yang terdapat di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).</li> <li>5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang.</li> <li>6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>7. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan syukur.</li> </ol>
--	--

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### A. Penilaian Sikap

Indikator:

1. Peserta didik menunjukkan perilaku jujur yaitu tidak mencontek pekerjaan teman.
2. Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3. Peserta didik menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.
4. Peserta didik menunjukkan perilaku proaktif dalam kegiatan berdiskusi.

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No.	Nama siswa	Jujur				Tanggung jawab				Disiplin				Proaktif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

### Pedoman Penskoran

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit, tidak konsisten	2

Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan dan cukup sering	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara konsisten	4

### Penilaian Antar peserta Didik.

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran!
- Berikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu!
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu!

No	Perilaku	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan		
3	Memberi solusi terhadap pendapat tetapi bertentangan		
4	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		

### Keterangan:

1. Perilaku/sikap pada instrumen di atas ada yang positif (1, 2, dan 4) dan ada yang negatif (nomor 3)
2. Pemberian skor untuk perilaku positif Ya = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

### Penilaian Diri

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Selama melakukan tugas kelompok, saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca referensi yang mendukung tugas.		
5.	Saya menerapkan salam, sapa, dan senyum		

### B. Penilaian keterampilan :

- LKPD (Terlampir)

➤ Rubrik penilaian

Topik : Teks Cerita Pendek

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	4.6.1 Menyusun peta konsep (kerangka) teks cerita pendek berdasarkan pengalaman dan gagasan. 4.6.2 Menuliskan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan tepat. 4.6.3 Menyajikan kerangka teks cerpen yang telah disusun dengan memerhatikan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat. 4.6.4 Menyajikan teks cerpen dengan memerhatikan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.

Nama Siswa :

Kelompok :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan		Skor
	Struktur cerpen	Ada	Tidak	
1.	Orientasi			
2.	Komplikasi			
3.	Evaluasi			
4.	Resolusi			
5.	Koda			
	Kaidah kebahasaan	Ada	Tidak	Skor
1.	Penggunaan kalimat deskriptif			
2.	Penggunaan majas			
3.	Penggunaan kata tindakan			
4.	Penggunaan kata keterangan waktu			
5.	Penggunaan kata ganti orang			
6.	Penggunaan kata/kalimat ekspresif			
7.	Penggunaan dialog			

### Pedoman Penskoran

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
----	---------------------------	------	--------

1.	Struktur cerpen	50	Terdapat struktur: 1. Orientasi 2. Komplikasi 3. Evaluasi 4. Resolusi 5. Koda Dari cerita pendek yang disusun.
		50	Terdapat 5 unsur
		40	Terdapat 4 unsur
		30	Terdapat 3 unsur
		20	Terdapat 2 unsur
		10	Terdapat 1 unsur
2.	Unsur kebahasaan	70	Terdapat unsur kebahasaan - Kalimat deskriptif - Majas - Kata kerja tindakan - Dialog - Kata/Kalimat ekspresif - Keterangan waktu - Kata ganti orang Dari cerita pendek yang disusun
		70	Terdapat 7 unsur
		60	Terdapat 6 unsur
		50	Terdapat 5 unsur
		40	Terdapat 4 unsur
		30	Terdapat 3 unsur
		20	Terdapat 2 unsur
		10	Tidak menggunakan unsur kebahasaan

#### Keterangan

Kriteria Penilaian dilihat dari kelengkapan isi cerpen dan kaidah kebahasaan dengan indikator penilaian seperti tertera pada tabel.

#### C. Pembelajaran Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya merancang kerangka cerita pendek



#### **D. Pembelajaran Pengayaan**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya menulis dua cerpen secara individu.

Mengetahui,  
Kepala SMPN Satu Atap 01 Sukajaya

Cecep Yustar S, Spd. Sd  
NIP.196201011983051003

Sukajaya, April 2021

Guru Mata Pelajaran B. Indonesia

Iis Risnayati, S. Pd

