



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Setiabudi No.85, Kanigoro, Kec. Kartoharjo, Kota Madiun, Jawa Timur 63118

Website : www.unipma.ac.id Email : rektorat@unipma.ac.id

Penggabungan IKIP PGRI Madiun, STT dan STIE Dharma Iswara Madiun

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
Semester Genap Tahun Pelajaran 2020-2021

| | | |
|---|----------------------|---|
| A | Komponen | Layanan Dasar |
| B | Bidang Layanan | Belajar |
| C | Topik / Tema Layanan | Meningkatkan motivasi belajar dengan cerdas dan efektif di masa pandemi |
| D | Fungsi Layanan | Perbaikan dan pencegahan |
| E | Tujuan Umum | Mengembangkan pengetahuan dan keterampilan belajar sesuai dengan kebutuhannya untuk mengikuti pelajaran di masa pandemi |
| F | Tujuan Khusus | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat menyimpulkan terkait materi motivasi belajar dan jenis motivasi belajar (C4)2. Peserta didik dapat menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar selama pandemi (C5)3. Peserta didik dapat mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebelum dan selama pandemi (A4)4. Peserta didik dapat mengembangkan strategi belajar dengan cerdas dan efektif melalui metode mind mapping (P4) |
| G | Sasaran Layanan | Kelas VII |
| H | Materi Layanan | <ol style="list-style-type: none">1. Pengertian motivasi belajar dan jenis motivasi belajar2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar selama pandemi3. Ciri-ciri pembelajaran di masa pandemi4. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar dengan cerdas dan efektif |
| I | Waktu | 1 Kali Pertemuan 2 JP (2 x 40 menit) |
| J | Sumber Materi | Viandari, Eka. 2021. Motivasi Belajar Siswa: Jenis & Cara Meningkatkannya. https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/motivasi-belajar-siswa/ . Diakses pada tanggal 2 Mei 2021 Bentuk-Bentuk Motivasi Di Sekolah dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar. https://lpmpriau.kemdikbud.go.id/bentuk-bentuk-motivasi-di-sekolah-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-motivasi-belajar/ . Diakses pada tanggal 2 Mei 2021. Darajat, RIzkita. 2020. 7 Tips Belajar Efektif untuk Mahasiswa di |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Masa Pandemi. https://daihatsu.co.id/tips-and-event/tips-sahabat/detail-content/7-tips-belajar-efektif-untuk-mahasiswa-di-masa-pandemi/. Diakses pada tanggal 2 Mei 2021.</p> <p>Kurniawati, Budiatsu. 2021. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran daring. https://www.kompasiana.com/budiatun73333/5fabac87d541df232e54a673/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran-daring?page=all. Diakses pada tanggal 2 Mei 2021</p> |
| K | Metode/Teknik | Cooperative Learning melalui Student Team Achievement Division (STAD) |
| L | Media / Alat | <p>Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point materi motivasi belajar cerdas dan efektif di masa pandemi 2. Video Youtube motivasi belajar <p>Alat : Laptop, LCD, ATK, LKPD, HP siswa bila diperlukan untuk media diskusi (protokol kesehatan menjaga jarak)</p> |
| M | Pelaksanaan | |
| | 1. Tahap Awal /Pedahuluan | |
| | a. Pernyataan Tujuan dan membina hubungan baik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membuka kegiatan dengan salam dan do'a. 2. Guru melakukan presensi dengan melihat jumlah kehadiran peserta didik yang hadir dan menanyakan siswa yang tidak hadir. 3. Membina hubungan baik dengan peserta didik menanyakan kabar dan pertanyaan sederhana yang menggugah kejujuran peserta didik 4. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai dalam kegiatan layanan bimbingan klasikal |
| | b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan langkah-langkah kegiatan layanan, tugas dan tanggung jawab peserta didik selama mengikuti layanan 2. Kontrak belajar (kesepakatan layanan) dijelaskan bahwa pada awal layanan |
| | c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi) | Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibahas dengan mengkaitkan materi yang telah disampaikan lewat grup <i>whatsapp</i> |
| | d. Tahap peralihan (Transisi) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan layanan 2. Melihat dan mengamati tayangan video untuk ice breaking (https://www.youtube.com/watch?v=TwgrziuP0ic) |
| | 2. Tahap Inti | |
| | a. Kegiatan peserta didik dan Guru BK | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tayangan slide powerpoint motivasi belajar cerdas dan efektif di masa pandemi. 2. Melakukan tanya jawab ditengah-tengah guru BK menjelaskan materi slide powerpoint 3. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 yang telah disiapkan oleh guru secara individu |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dalam kelompok kecil 3-4 siswa (kelompok telah dibagi pada hari sebelumnya) dengan tetap menjaga jarak 5. Guru BK menayangkan video dari Youtube (https://www.youtube.com/watch?v=HpgOO46OZ-Q&t=209s) dengan judul “ Sukses Tidak Datang Pada Orang Yang Malas” oleh Motobatu_Project. 6. Berdiskusi dengan teman kelompok terkait video yang telah ditonton pada LKPD 2 (bila diperlukan menggunakan HP untuk diskusi melalui “wa grup kelompok” untuk menjaga jarak) 7. Menyampaikan hasil diskusi di depan kelas 8. Peserta didik menanggapi hasil kerja yang dipaparkan teman 9. Mengerjakan tugas dalam LKPD ke 3 secara individu membuat mind mapping (bila tidak selesai di lanjutkan di rumah) 10. Peserta didik memposting hasil kerja LKPD 3 pada media sosial “instagram” |
| | 3. Tahap Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan layanan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut pada pertemuan berikutnya dan Evaluasi layanan. 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan memberi apresiasi kepada peserta didik |
| N | Evaluasi | |
| | 1. Evaluasi Proses | <ol style="list-style-type: none"> A. Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi atau observasi peserta didik selama mengikuti layanan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan layanan : <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengajukan ide atau pertanyaan kreatif/berbobot b. Peserta didik merespon setiap komunikasi yang dilakukan oleh guru BK c. Peserta didik menjawab pertanyaan yang lontarkan oleh guru BK 2. Mengamati sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan secara daring: <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik ikut berpartisipasi dalam layanan yang diberikan guru BK b. Peserta didik antusias dalam menanggapi materi layanan B. Guru BK melaksanakan layanan sesuai prosedur pemberian layanan. C. Guru BK melaksanakan layanan sesuai dengan rencana layanan |
| | 2. Evaluasi Hasil | <p>Evaluasi ketercapaian tujuan layanan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator keberhasilan tujuan layanan: <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik memahami motivasi belajar b. Peserta didik mampu mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebelum dan selama pandemi c. Peserta didik mampu merancang strategi belajar dengan cerdas dan efektif melalui metode mind mapping 2. Prosentase keberhasilan layanan terkait tujuan layanan. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Perasaan Positif peserta didik setelah mendapatkan layanan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merasa 100% guru BK dapat diandalkan dalam memberikan layanan2. Peserta didik semakin yakin dengan cara belajar yang akan diterapkan3. Peserta didik merasakan perubahan dari hasil belajar yang kreatif |
|--|--|---|

Lampiran:

1. Lampiran materi integritas diri
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Instrumen Evaluasi Proses dan Evaluasi Hasil layanan

Mengetahui,
Dosen Pembimbing/Guru Pamong

Madiun, 4 Juni 2021
Mahasiswa PPG

Tyas Martika Anggriana, S.Psi. M.Pd/
Ninik Suharti, S.Pd

Indah Susanti, S.Pd

LAMPIRAN



A. Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Kata motivasi diambil dari bahasa latin, movere yang artinya dorongan dari diri sendiri untuk mencapai sesuatu yang dikehendaki. Motivasi belajar artinya dorongan dari diri siswa untuk mencapai tujuan belajar, misalnya pemahaman materi atau pengembangan belajar.

Dengan adanya motivasi, siswa akan senantiasa semangat untuk terus belajar tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Cara menumbuhkannya tentu bukan perkara mudah karena setiap siswa memiliki karakter dan keinginan berbeda-beda. . <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/motivasi-belajar-siswa/>

B. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

1. Motivasi Belajar Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari diri siswa sendiri untuk belajar. Motivasi ini bisa dipengaruhi oleh keinginan siswa untuk mencapai suatu tujuan tertentu, misalnya berprestasi, masuk sekolah favorit, masuk perguruan tinggi favorit, membanggakan orang tua, dan sebagainya.

2. Motivasi Belajar Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar, misalnya lingkungan. Contoh motivasi ekstrinsik adalah iming-iming hadiah dari orang tua jika berprestasi, mengikuti saran atau nasihat dari guru, dan sebagainya. .

<https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/motivasi-belajar-siswa/>

C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut dimiyati dan mudjiono, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Cita-cita atau Aspirasi Siswa

Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil. Keberhasilan mencapai keinginan dapat menumbuhkan kemauan belajar yang akan menimbulkan cita-cita dalam kehidupan. Cita cita dapat memperkuat motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

2. Kemauan Siswa

Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan untuk mencapainya, karena kemauan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

3. Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar.

4. Kondisi lingkungan Siswa

Siswa dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar, oleh karena itu kondisi lingkungan sekolah yang sehat, kerukunan, dan ketertiban pergaulan perlu di pertinggi mutunya agar semangat dan motivasi belajar siswa mudah diperkuat.

5. Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran

Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup

<https://lmpriaui.kemdikbud.go.id/bentuk-bentuk-motivasi-di-sekolah-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-motivasi-belajar/>

D. Ciri-ciri Pembelajaran selama Pandemi

Selama pandemi korona ini, dampak paling menonjol pada bidang pendidikan sangat terasa. Hal ini dikarenakan masa pandemi ini mengubah pola pendidikan di negara kita. Berikut ciri-ciri pembelajaran selama pandemi di Indonesia :

1. Pembelajaran dilaksanakan secara daring
2. Jam pelajaran cenderung singkat
3. KD (kopetensi dasar) yang diajarkan pada siswa dikurangi
4. Siswa diharapkan untuk mencari referensi materi untuk pendalaman materi
5. Dalam belajar siswa menuntut pendampingan orang tua

E. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar dengan cerdas dan efektif

Mari simak tips belajar efektif untuk mahasiswa di masa pandemi yang bisa dicoba.

1. Belajar dalam Waktu Singkat dengan Rutin

Aktivitas yang dilakukan di rumah memang tidak banyak, tapi cobalah untuk tetap melakukan rutinitas seperti biasa. Setelah jam belajar berakhir, biasakan untuk mengerjakan tugas dan mengulas kembali pelajaran untuk evaluasi. Cukup lakukan dalam waktu singkat seperti waktu belajar biasa, tapi lakukan dengan rutin, ya.

2. Disiplin Mengatur Waktu

Mulailah setiap hari dengan bangun pagi dan mandi sebelum jam belajar dimulai. Duduk di meja dan siapkan perangkat belajar online di waktu yang sudah ditentukan. Biasanya, belajar

di kamar akan menimbulkan keinginan untuk kembali ke tempat tidur. Jadi, cobalah untuk pindah ke ruangan lain agar tetap fokus dan tidak tergoda tidur kembali.

3. Fokus Saat Belajar

Jika kondisi tubuhmu belum efektif untuk belajar, istirahatkan diri sebentar. Ambil napas panjang dan buat tubuhmu terhidrasi dengan banyak minum. Pastikan tidak ada gangguan di sekitarmu. Simpan smartphone, konsol game, atau buku novel saat sedang belajar.

Kembalikan fokusmu terlebih dahulu agar materi pelajaran bisa dicerna dengan baik.

4. Berhenti Saat Lelah

Bagi sebagian orang, belajar online untuk waktu lama malah bisa membuat tubuh lebih cepat lelah. Hal ini wajar terjadi, terutama pada pengelihatannya yang terlalu lama melihat layar. Jadi, tidak usah memaksakan diri ketika sudah lelah, ya.

5. Tulis Ulang Materi Pelajaran

Menulis ulang materi pelajaran membuat seseorang lebih mudah mengingat informasi yang sudah diterima. Otak akan memproses informasi dan menyimpannya secara tidak langsung saat materi dituliskan ulang di atas kertas. Cukup siapkan catatan dan tulis poin-poin yang sudah dipelajari dalam sehari. Hal ini membantumu mengingat dengan lebih baik dan cepat.

6. Olahraga Ringan dan Banyak Minum

Nah, tubuh juga harus mendapatkan asupan oksigen yang cukup. Selama berada di rumah, hampir semua aktivitas dilakukan sambil duduk. Hal ini membuat sendi dan tulang harus banyak digerakkan. Lakukan peregangan setiap 1 – 2 jam sekali dan jaga tubuh agar tetap terhidrasi. Oksigen yang dipompa jantung saat berolahraga membuat otak lebih responsif menerima informasi dan materi pelajaran.

7. Tidur Cukup dan Tidak Begadang

Aktivitas di rumah memang membuat sebagian orang juga lebih santai. Mungkin banyak orang yang tidur lebih malam. Namun, terlalu sering begadang juga bisa mengganggu metabolisme tubuh terganggu. Sebaiknya, kurangi begadang agar fungsi tubuh tetap optimal dan proses belajar tetap nyaman meski berada di rumah.

<https://www.kompasiana.com/budiatun73333/5fabac87d541df232e54a673/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran-daring?page=all>.

F. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar dengan cerdas dan efektif Pada Pembelajaran Daring

1. Atur jadwal belajar dengan tepat dan disiplin dengan waktu yang telah ditentukan.
2. Jauhkan hal-hal yang bisa memecah konsentrasi saat belajar daring.

3. Sediakan waktu khusus untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, dan konsisten untuk melakukannya.
4. Pastikan peralatan yang diperlukan untuk belajar daring dalam kondisi prima, agar konsentrasi belajar terjaga.
5. Tutup akses sosial media, layanan video, atau aplikasi yang bisa mengganggu konsentrasi saat belajar daring.
6. Temukan ruang belajar yang tenang dan nyaman di rumah. Persiapkan meja dan kursi selayaknya tengah berada di dalam kelas. Usahakan untuk tidak belajar di atas kasur agar tidak kemudian menjadi mengantuk
7. Giatlah belajar sehingga ketika masa pandemi sudah selesai, kemampuan dan pengetahuan dapat terisi penuh. Berusahalah untuk mencari materi pelajaran tambahan melalui aplikasi dan situs belajar online gratis
8. Pastikan jaringan internet tidak ada gangguan sehingga fokus belajar tidak terganggu. Selain itu, pastikan komputer atau laptop dalam kondisi sempurna.

<https://www.kompasiana.com/budiatun73333/5fabac87d541df232e54a673/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran-daring?page=all>.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi : Motivasi belajar yang cerdas dan efektif di masa pandemi

Nama : _____

Kelas : _____

Lembar ini merupakan **pemahaman** yang sudah ada pada diri kalian selama ini dalam kehidupan sehari-hari. Tugas kalian: Isilah di kolom jawaban yang tersedia, sesuai pertanyaan yang telah disediakan.

1. Menurut anda, apa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar anda?

2. Menurut pandangan dan pengalaman anda, seberapa besar pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar anda ?

3. Menurut anda, apa saja yang menjadi hambatan keberhasilan belajar anda sebelum dan selama pandemi?

4. Menurut anda, jenis motivasi mana yang mendominasi kalian? Jelaskan!

Keterangan Skoring :

1. Penilaian berdasarkan dari kejelasan jawaban peserta didik
2. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 10 = 10$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 10 = 40$
3. Kategori hasil
 - a. Sangat baik = 37 – 40
 - b. Baik = 29 – 36
 - c. Cukup = 24 – 28
 - d. Kurang = 10 – 2



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DISKUSI KELOMPOK

Materi : Motivasi belajar yang cerdas dan efektif di masa pandemi

Kelas : _____

Tugas kalian: Diskusikan dengan kelompokmu terkait konten dalam tanyangan video youtube. Waktu yang tersedia 5-10 menit untuk berdiskusi. Paparkan hasil kerja kelompok di depan kelas!

Hasil Refleksi Kami

| Hal-hal yang menyebabkan gagal ujian pada video dalam youtube |
|---|
| |
| |
| |
| |

| Hal-hal yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kegagalan menurut kalian |
|---|
| |
| |
| |
| |

Catatan :

1. Pilih satu teman untuk menjadi ketua kelompok
2. Setiap anggota kelompok wajib memberikan masukan pada diskusi kelompok
3. Ketua kelompok memfasilitasi anggota kelompok untuk aktif dalam diskusi
4. Semua anggota kelompok wajib ikut presentasi hasil diskusi di depan kelas

| |
|------------------------|
| Nama Anggota Kelompok: |
| 1. _____ |
| 2. _____ |
| 3. _____ |
| 4. _____ |



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DISKUSI KELOMPOK

Materi : Motivasi belajar yang cerdas dan efektif di masa pandemi

Kelas : _____

Tugas kalian: Diskusikan dengan kelompokmu terkait konten dalam tanyangan video youtube. Waktu yang tersedia 5-10 menit untuk berdiskusi. Paparkan hasil kerja kelompok di depan kelas!

Hasil Refleksi Kami

| Hal-hal yang menyebabkan gagal ujian pada video dalam youtube |
|---|
| |
| |
| |
| |

| Dampak yang akan timbul bila tidak segera memperbaiki cara belajar |
|--|
| |
| |
| |
| |

Catatan :

1. Pilih satu teman untuk menjadi ketua kelompok
2. Setiap anggota kelompok wajib memberikan masukan pada diskusi kelompok
3. Ketua kelompok memfasilitasi anggota kelompok untuk aktif dalam diskusi
4. Semua anggota kelompok wajib ikut presentasi hasil diskusi di depan kelas

Nama Anggota Kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Materi : Pribadi yang Memiliki Integritas Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Tugas kalian: Setelah kalian memahami diri tentang factor yang mempengaruhi hasil belajar kalian. Buatlah rencana belajar cerdas dan efektif dalam bentuk mind mapping yang akan kalian terapkan untuk meningkatkan motivasi kalian untuk meningkatkan hasil belajar. Upload hasil kerja kalian ke media sosial yang kalian miliki, supaya menginspirasi orang lain.

**Saya pasti sukses,
karena saya akan
belajar dengan...**

LEMBAR OBSERVASI EVALUASI PROSES LAYANAN KLASIKAL

Materi : Motivasi belajar yang cerdas dan efektif di masa pandemi

Hari/Tanggal : _____

Kelas : _____

Lembar ini merupakan lembar observasi evaluasi proses layanan bimbingan konseling yang dilakukan sendiri oleh guru BK dengan menjunjung tinggi asas kejujuran saat melakukan observasi guna mendapatkan data yang valid.

| NO. | ASPEK YANG DIAMATI | HASIL PENGAMATN | |
|-----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| a | b | c | d |
| 1 | Peserta didik nampak antusias mendengarkan penjelasan dari guru BK | | |
| 2 | Peserta didik merespon setiap komunikasi yang dilakukan oleh guru BK | | |
| 3 | Peserta didik menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru BK | | |
| 4 | Peserta didik mengajukan ide atau pertanyaan kreatif / berbobot | | |
| 5 | Selama layanan berlangsung Peserta didik berkomunikasi secara lisan dengan penuh semangat | | |
| 6 | Peserta didik tampak ceria dan semangat dalam menerima layanan yang diberikan guru BK | | |
| 7 | Peserta didik nampak senang mendapat apresiasi dan motivasi dari guru BK | | |
| 8 | Guru BK memberi apersepsi dan motivasi kepada peserta didik | | |
| 9 | Guru BK menginformasikan tujuan layanan kepada peserta didik | | |
| 10 | Guru BK tampak menguasai materi atau materi layanan disampaikan dengan jelas | | |
| 11 | Guru BK mampu mengelola kelas dengan baik | | |
| 12 | Guru BK menggunakan media layanan dengan mahir | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 13 | Guru BK berperan sebagai fasilitator dalam menyelesaikan masalah peserta didik | | |
| 14 | Guru BK menggunakan teknik bertanya dengan bahasa yang baik dan benar | | |
| 15 | Guru BK menggunakan Bahasa yang mudah dipahami peserta didik dalam menjelaskan materi | | |
| 16 | Guru BK melaksanakan layanan sesuai dengan yang direncanakan | | |
| 17 | Guru BK membuat catatan-catatan kecil selama layanan berlangsung | | |
| 18 | Guru BK memberikan penguatan kepada peserta didik terhadap pilihannya | | |

....., 2021

Guru BK/Observer

()

Keterangan Skoring :

1. Skor 1 untuk jawaban “Ya” dan Skor 0 untuk jawaban “Tidak”
2. Skor minimal yang dicapai adalah $0 \times 18 = 0$, dan skor tertinggi adalah $1 \times 18 = 18$
3. Kategori hasil
 - a. Sangat baik = 15 – 18
 - b. Baik = 11 – 14
 - c. Cukup = 7 – 10
 - d. Kurang = 0 – 6

LEMBAR ANGKET EVALUASI HASIL LAYANAN KLASIKAL

Materi : Motivasi belajar yang cerdas dan efektif di masa pandemi
 Nama : _____
 Kelas : _____

Pernyataan di bawah ini berisi tentang hasil yang anda peroleh dan rasakan setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Berikan jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan yang kamu rasakan, dengan kriteria :

4 : Sesuai

3 : Cukup Sesuai

2 : Kurang Sesuai

1 : Sangat Tidak Sesuai

Jawabanmu, tidak menuntut jawaban benar dan salah. Jawablah semua pernyataan secara sungguh-sungguh dan jujur sesuai dirimu. Hasil dari instrument ini bermanfaat sebagai pertimbangan pemberian layanan berikutnya. Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

| NO. | ITEM PERNYATAAN | SKOR | | | |
|-----|--|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Saya mampu mamahami tentang motivasi belajar yang cerdas dan kreatif di masa pandemi | | | | |
| 2 | Saya mampu mendiskripsikan factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar saya | | | | |
| 3 | Saya mampumengenali hasil belajar sebelum dan selama pandemi | | | | |
| 4 | Saya dapat membuat rencana belajar saya dengan mudah | | | | |
| 5 | Layanan yang diberikan telah merubah cara pandang saya untuk meningkatkan motivasi belajar | | | | |
| 6 | Saya yakin bila memiliki motivasi belajar akan meningkatkan hasil belajar | | | | |
| 7 | Sekarang saya percaya 100% bahwa guru BK saya dapat diandalkan dalam memberikan bimbingan | | | | |
| 8 | Saya semakin yakin dengan rencana belajar yang akan saya lakukan | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| 9 | Memiliki rencana belajar untuk memberi motivasi diri sangatlah penting | | | | |
| 10 | Saya sangat ingin meningkatkan hasil belajar saya lebih dan lebih | | | | |
| Total Nilai | | | | | |

....., 2021

Peserta Didik,

()

Keterangan Skoring :

1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 10 = 10$, dan skor tertinggi adalah $10 \times 10 = 100$

2. Kategori hasil

a. Sangat baik = 80 – 100

b. Baik = 60 – 79

c. Cukup = 40 – 59

d. Kurang = < 40

LEMBAR REFLEKSI LAYANAN KLASIKAL

Materi : Motivasi belajar yang cerdas dan efektif di masa pandemi
 Nama : _____
 Kelas : _____

Pernyataan di bawah ini berisi tentang hasil yang anda peroleh dan rasakan setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Berikan jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan yang kamu rasakan

| NO | Pernyataan | Respon Jawaban | | | |
|----|---|----------------|--------|---------------|--------------|
| | | Sangat Setuju | Setuju | Kurang Setuju | Tidak Setuju |
| 1 | Saya memperoleh pemahaman baru dari layanan yang dilakukan hari ini | | | | |
| 2 | Materi yang diberikan sesuai tujuan pembelajaran | | | | |
| 3 | Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diberikan | | | | |
| 4 | Saya merasa senang dengan metode belajar yang digunakan | | | | |
| 5 | Saya dapat menangkap materi hari ini dengan baik | | | | |
| 6 | Materi yang diberikan sesuai dengan kebutuhan saya | | | | |
| 7 | Saya dapat menangkap penjelasan guru dengan baik | | | | |

....., 2021

Peserta Didik,

()

1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 10 = 10$, dan skor tertinggi adalah $7 \times 10 = 70$

2. Kategori hasil

a. Sangat baik = 60 – 70

b. Baik = 40 – 59

c. Cukup = 20 – 39

d. Kurang = < 20



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN CERDAS DAN EFEKTIF DI
MASA PANDEMI**

Indah Susanti, S.Pd

Keselamu
Alaikum

The header features a vibrant, abstract design with various colored shapes like squares, circles, and triangles. On the left, there is a small illustration of Mickey Mouse. On the right, there is a cartoon illustration of a girl wearing a red hijab. The text is centered and presented in a bold, black font.

PENGERTIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Dorongan dari diri siswa untuk mencapai tujuan belajar, misalnya pemahaman materi atau pengembangan belajar



The content area has a light, speckled background. At the top, the title is in a bold, black font. Below it, a short paragraph defines student learning motivation. The central part of the slide features a colorful illustration of four children running happily, each carrying a book. To the left of this group is a small icon of a person with their hand to their chin, symbolizing thought or reflection. At the bottom of the slide, there is a decorative border consisting of various black and white line drawings of plants and leaves.

Jenis-Jenis Motivasi Belajar

1. Motivasi Belajar Intrinsik

- motivasi yang berasal dari diri siswa sendiri untuk belajar

2. Motivasi Belajar Ekstrinsik

- motivasi yang berasal dari luar, misalnya lingkungan

X X X X

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR

1 • Cita-cita atau Aspirasi Siswa

2 • Kemauan Siswa

3 • Kondisi Siswa

4 • Kondisi lingkungan Siswa

5 • Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran



CIRI-CIRI PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI

- 1 Pembelajaran dilaksanakan secara daring
- 2 Jam pelajaran cenderung singkat
- 3 KD (kompetensi dasar) yang diajarkan pada siswa dikurangi
- 4 Siswa diharapkan untuk mencari referensi materi untuk pendalaman materi
- 5 Dalam belajar siswa menuntut pendampingan orang tua



rawpixel

Cara Meningkatkan Motivasi Belajar dengan cerdas dan efektif

- 1 Belajar dalam Waktu Singkat dengan Rutin
- 2 Disiplin Mengatur Waktu
- 3 Fokus Saat Belajar
- 4 Berhenti Saat Lelah
- 5 Tulis Ulang Materi Pelajaran
- 6 Olahraga Ringan dan Banyak Minum
- 7 Tidur Cukup dan Tidak Begang



CARA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN CERDAS DAN EFEKTIF PADA PEMBELAJARAN DARING

Tutup akses sosial media, atau aplikasi yang bisa mengganggu konsentrasi

Atur jadwal belajar dengan tepat dan disiplin dengan waktu yang telah ditentukan

Temukan ruang belajar yang tenang dan nyaman di rumah

Jauhkan hal-hal yang bisa memecah konsentrasi saat belajar daring

Partikan peralatan yang diperlukan untuk belajar daring dalam kondisi prima, agar konsentrasi belajar terjaga

Sediakan waktu khusus untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, dan konsisten untuk melakukannya

JANGAN BERHENTI BELAJAR DAN BERKARYA SEMANGAT !!



