

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAS Al-Mizan Jatiwangi
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: X / GANJIL
Materi Pokok	: <b>Meniti Hidup dengan Kemuliaan</b>
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 3 Jam pelajaran @ 45 Menit

### PERTEMUAN KE 1

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.
- Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al- Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait.
- Menganalisis Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah).
- Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/ 49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar.

#### KEGIATAN PENDAHULUAN

##### Orientasi:

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (**budaya positif salam dan berdo'a sebelum pembelajaran**)
- Guru memeriksa kehadiran siswa (**budaya positif disiplin, masuk kelas tepat waktu**)
- Guru menayangkan *Q.S. Al-Hujurat/49: 10 dan 12 pada layar infoqus dan semua siswa membaca surat tersebut beserta terjemahnya (budaya positif tadarus sebelum pembelajaran)*
- Memberikan "yel-yel" ciri khas lembaga, "Bangkit" ...prok prok prok...Al-Mi-Zan, "Al-mizan-seimbang" (**budaya positif yel-yel lembaga untuk membangkitkan semangat siswa**)

##### Apersepsi

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

##### Pemberian Acuan

- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar sesuai minat (**Diferensiasi konten sesuai minat belajar siswa**)

#### KEGIATAN INTI

##### **KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL (KSE)**

**Teknik berhadapan-hadapan (secara berpasangan saling menanyakan bagaimana suasana hati temannya saat ini)**

**Yang dilakukan guru:** meminta anak saling berhadapan-hadapan/berpasangan dengan teman sebangkunya dan menanyakan bagaimana suasana hati temannya saat ini

**Yang dilakukan murid:** berpasangan dengan teman sebangku dan saling mengemukakan suasana hatinya saat itu, teman yang lain mendengarkan dan menceritakan suasana hatinya secara bergantian

**Tujuan KSE:** untuk memahami dan merasakan perasanaan sesama teman (**berempati dan mengenal emosi**)

##### **Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) Literasi**

❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada *m a t e r i* surat alhujurat ayat 10 dan 12 melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
- **Mengamati**
- **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)
- **Mendengar**
- **Menyimak**,

❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.

**Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) Critical Thinking(BerpikirKritis):**

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar

Data collection (pengumpulan data)

**Collaboration (Kerja Sama):**

- ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan,mendiskusikan,mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi yaitu bahaya gibah dan bagaimana menjaga kerukunan sesama danbagaimana menerapkan prasangka baik sesama teman di kelas?

Data processing (pengolahan Data) **Communication (Komunikasi)**

- ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,.
- ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.

Verification (pembuktian) **Creativity (Kreativitas)**

- ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari
- ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

**Kegiatan Penutup ( 15 menit)**

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah (**budaya positif nasionalisme**)
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**a. Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku siswa sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	M. Rizki Al-fariz	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...
3								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**- Penilaian Diri (Rubrik untuk mengenal perasaan dan emosi)**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada siswa, maka siswa diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**Penilaian Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (Lihat lampiran)

**Penilaian Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan siswa, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					

**1. Instrumen Penilaian (terlampir)**

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang maksud dari surat Al-hujurat ayat 10 dan 12?
- 2) Analisis keterkaitan surat alhujurat ayat 10 dan 12 dengan kondisi ril di kelasmu!
- 3)

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).  
Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang larangan dan bahaya Gibah!

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

H. M. Zaenal Muhyidin, S.Ag., MM

Jatiwangi, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

H. M. Zaenal Muhyidin, S.Ag., MM