



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DI SUSUN OLEH :

FEBRI NOVANTARA, S.Pd
201501262677

CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN 5



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Kebonseureuh
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas / Semester : 1 / 1 (Ganjil)
 Materi Pokok : Menjaga Kebersihan Diri (Kuku, Tangan, Dan Rambut)
 Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian	3.1.1 Menjelaskan cara menjaga kebersihan kuku, tangan dan rambut (C2) 3.1.2 Menganalisis peralatan yang dibutuhkan untuk menjaga kebersihan kuku, tangan, Rambut (C4)
4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya,	4.8.1 Mempraktekan gerakan 7 Langkah Cuci Tangan (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru bertanya jawab terkait lagu “cara merawat anggota tubuh”, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kebersihan kuku, tangan dan rambut dengan jelas.
2. Setelah siswa dan guru mengamati dan berdiskusi berdasarkan gambar yang ditempel di papan tulis siswa dapat menganalisis peralatan yang dibutuhkan untuk menjaga kebersihan kuku, tangan, rambut dengan benar.
3. Setelah siswa dan guru mendemonstrasikan mengenai cara mencuci tangan berdasarkan lagu “7 Langkah Cuci Tangan” yang dinyanyikan, siswa dapat mempraktekan gerakan 7 Langkah Cuci Tangan dengan tepat

D. PENDIDIKAN PENGUATAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Kemandirian
3. Nasionalisme
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI

1. Cara menjaga kebersihan kuku, tangan dan rambut
2. 7 Langkah Cuci Tangan

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik – TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi, Pengamatan, Tanya Jawab, Demonstrasi dan Penugasan

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**1. Media/Alat**

- a. Gambar anggota tubuh
- b. Gambar urutan mencuci tangan
- c. Video lagu “Garuda Pancasila”
- d. Video “7 Langkah Cuci Tangan”
- e. Gambar Pembelajaran tentang cara menjaga kebersihan kuku, tangan dan rambut

2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Kelas 1 Tema 1 “Diriku” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- b. Buku Pedoman Siswa Kelas 1 Tema 1 “Diriku” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Kelas dilanjutkan dengan membaca do’a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 4. Siswa yang diminta memimpin membaca do’a adalah siswa yang masuk kelas paling awal. (Menghargai Kedisiplinan) 5. Siswa diingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan (Kemandirian) 6. Siswa menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (Kemandirian) 	3 menit

Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai siswa diajak untuk melakukan “Tepuk Semangat” dan “Tepuk PPK” 2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kesiapan belajar siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa ditanya kesiapan nya untuk belajar (“<i>Are You Ready?</i>”) b. Apakah sudah sarapan hari ini? 3. Untuk meningkatkan semangat dan jiwa nasionalisme siswa, siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan dibantu tampilan video. (TPACK) (PPK - Nasionalisme) 	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru mengamati mind mapping kegiatan hari ini yang akan dipelajari dan tujuan mempelajarinya 2. Siswa diingatkan kembali mengenai materi dihari sebelumnya <ol style="list-style-type: none"> a. Kemarin kita belajar mengenal anggota tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain b. Hari ini kita akan belajar mengenai cara menjaga kebersihan kuku, tangan dan rambut 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	<p>A. Fase Orientasi pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru mengamati dan menyanyikan lagu “Cara merawat anggota tubuh” (4C, Comunication dan Colaboration) 2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai nama anggota tubuh dan cara merawatnya berdasarkan lagu yang dinyanyikan (4C, Collaboration dan Critical Thinking) (mengamati) 3. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kondisi pandemic saat ini (4C, Comunication dan Critical Thinking) <ol style="list-style-type: none"> a. Anak - anak adakah yang tahu kenapa kemarin kita harus belajar dirumah masing – masing? b. Apa yang kalian tahu tentang covid-19/ corona? 4. Siswa dan guru mengamati dan mengidentifikasi gambar poster “Ayo Peduli” yang ditampilkan oleh guru pada papan tulis. (4C, Critical 	5 menit

Thinking)

5. Siswa dan guru mengidentifikasi dan bertanya jawab berdasarkan poster “Ayo Peduli” (**4C, Colaboration dan Critical Thinking**)
 - a. Siapa yang pernah melihat gambar ini?
 - b. Dimana kalian melihat gambar ini?
 - c. Apa yang kalian tahu tentang gambar ini?
6. Siswa dan guru mengamati dan bertanya jawab berdasarkan gambar bakteri (**4C, Colaboration , Comunication dan Critical Thinking**) (**menanya**)
 - a. Mengapa kita harus menerapkan protocol kesehatan?
 - b. Bagaimana kita mencuci tangan dengan benar?

B. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Siswa dan guru mengamati dan mendemonstrasikan gerakan cuci tangan berdasarkan video yang ditampilkan (**4C, Colaboration dan Critical Thinking**) (**TPACK**) (**Mengumpulkan Informasi**)
2. Siswa diminta untuk memahami dan menyelesaikan LKPD 1 (**mencoba**)

C. Membimbing Penyelidikan Siswa Secara Individu Dan Kelompok

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk memperagakan cuci tangan secara bersama - sama.
2. Siswa berdiskusi dan berlatih memperagakan gerakan cuci tangan (**PPK, Kerjamasa**)
3. Siswa menanyakan kepada guru mengenai gerakan yang belum dipahami (**Menanya**)
4. Guru menanyakan hal – hal yang masih ragu untuk dijelaskan kembali.

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Setiap kelompok diminta tampil memeragakan gerakan cuci tangan dengan runtut dan kompak (**4C,Collaboration**) (**mengkomunikasikan**)
2. Setiap kelompok tampil memeragakan gerakan

	<p>cuci tangan dengan runtut dan kompak</p> <p>E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah seluruh kelompok memeragakan gerakan cuci tangan dengan runtut dan kompak, guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi keseluruhan yang ditampilkan pada slideshow powerpoint (4C, Collaboration)(mengasosiasi) 2. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru mengamati dan mengobservasi sikap siswa dengan menggunakan jurnal pengamatan sikap. 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama satu pembelajaran (4C, Collaboration, Communication, Critical Thinking) 2. Guru memberikan umpan balik dan penghargaan terhadap proses dan hasil pembelajaran. (4C, Collaboration, Communication) 3. Setiap siswa yang sudah berani dan tepat menjawab tugas diskusi diberikan reward berupa poin bintang. (4C, Communication) 4. Siswa dan guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal - hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. (4C, Collaboration, Communication) 	2 menit

	<p>a. Bagaimana perasaan teman – teman saat mengikuti pembelajaran?(senang, sedih atau bingung)</p> <p>b. Bagaimana cara mengajar ibu tadi, apakah ada yang perlu diperbaiki (tulisan, suara atau cara belajar)</p> <p>5. Siswa disediakan soal evaluasi yang dikirimkan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa selama mengikuti pembelajaran (4C, Critical Thinking)</p> <p>6. Setelah tugas selesai setiap siswa diminta untuk melaporkan hasil pekerjaanya (PPK, Kemandirian)</p> <p>7. Siswa diberikan tindak lanjut (pemberian remedial/ pengayaan)</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pertemuan selanjutnya</p> <p>9. Siswa dan guru menutup kegiatan hari ini dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p> <p>10. Siswa dan guru meninggalkan kelas.</p>	
--	---	--

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Ranah Penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk
Sikap	Non-Tes	Observasi	Lembar Jurnal Pengamatan
Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda dan Isian
Ketrampilan	Non-Tes	Unjuk Kerja	Rubrik memperagakan gerakan cuci tangan

2. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai nilai KKM (dibawah KKM) yang telah ditentukan pada materi cara menjaga kebersihan kuku, tangan dan rambut. Peserta didik mendapat pendampingan dari guru agar nilai peserta didik dapat meningkat dan memenuhi nilai KKM. Kegiatan ini dapat dilakukan setelah pembelajaran atau dengan waktu yang sudah ditentukan dengan kesepakatan antara orangtua dan peserta didik.

3. Pengayaan

Peserta didik yang sudah memperoleh nilai diatas KKM , Peserta didik diberikan tugas kembali terkait materi cara menjaga kebersihan kuku, tangan dan rambut untuk lebih memperdalam pemahaman siswa.



Sumedang, 5 Januari 2022

Guru PJOK

FEBRI NOVANTARA, S.Pd



Menghaturai
Kepala SD Negeri Kebonseureuh

WINI SOPIANTINI SUDRAJAT, S.Pd
NIP. 19860904 200901 2 002

