

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Pelita Hati Pekanbaru
Mata pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tingkat Satuan	: SMALB-B
Kelas	: X
Materi	: Menjaga Keseimbangan Hak dan Kewajiban (BAB I)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus. berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1. Menghayati nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 3.1. Menunjukkan menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
- 4.1. Menggunakan hak dan melaksanakan kewajiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. Indikator

- 3.1.1. pengertian warga negara
- 3.1.2. pengertian warga negara Indonesia
- 3.1.3. hak warga negara
- 3.1.4. kewajiban warga negara
- 4.1.1. menggunakan hak
- 4.1.2. menjalankan kewajiban dilingkungan rumah
- 4.1.3. menjalankan kewajiban dilingkungan sekolah
- 4.1.4. menjalankan kewajiban dilingkungan masyarakat

D. Proses Pembelajaran

1. Minggu Pertama (80 Menit).

a. Materi Pembelajaran

Menjaga keseimbangan hak dan kewajiban

- a. Pengertian warga negara
- b. Pengertian warga negara Indonesia
- c. Hak warga negara
- d. Kewajiban warga negara

b. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyimak puisi cinta tanah air
2. Memaknai syair puisi cinta tanah air
3. Menjelaskan konsep pengertian warga negara
4. Menuliskan beberapa peranan sebagai warga negara
5. Membuatkan tugas kliping tentang warga negara di berbagai negara di dunia.
6. Memahami penanaman nilai warga negara yang baik

c. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi dengan menanyakan pengalaman peserta didik apa yang dialami, dilihat atau membantu peserta didik menyimpulkan lagu tanah airku (Ibu Sud).
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Guru membagi peserta didik dalam kelompok.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati syair lagu pada buku siswa.
- Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam lagu tersebut.
- Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam menyimak syair lagu.
- Guru mengamati keterampilan peserta didik saat menyanyikan lagu tersebut.

b. Menanya

- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Pemerintah Tingkat Pusat

- Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti : *Apa yang dimaksud warga negara? Jelaskan warga negara!apa manfaat warga negara?*
- Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang hak dan kewajiban warga negara, memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok/perorangan yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

c. Mengumpulkan Informasi

- Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku PPKn Kelas X Bab IV atau mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain.
- Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
 - Menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku PPKn Kelas X dan buku referensi lain.
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok/perorangan.
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.
 - Peserta didik menjawab aktivitas dalam buku siswa

d. Mengasosiasikan

- Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : *Apa yang dimaksud warga negara? Jelaskan warga negara!apa manfaat warga negara?*
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok/perorangan untuk menyimpulkan tentang Pemerintah Tingkat Pusat.

e. Mengomunikasikan

- Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah tentang Pemerintah Tingkat Pusat.
- Laporan disusun secara tertulis memuat tentang pertanyaan dan jawaban atas pertanyaan kelompok /perorangan.
- Laporan disusun secara individu dan menjadi tugas peserta didik dan dikumpulkan pada akhir pertemuan ini.
- Guru menjelaskan tugas kelompok/ perorangan untuk menyusun bahan tayang atau display hasil diskusi kelompok tentang hak dan kewajiban warga negara
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok/perorangan untuk membagi tugas menyusun bahan tayang dan mempersiapkan presentasi kelompok perorangan.

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- Guru melaksanakan post tes secara lisan
- Guru melakukan refleksi, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
 - Apa yang dialami/pengalaman belajar setelah mempelajari materi tersebut
 - Mana yang baik dan mana yang kurang baik dari proses pembelajaran tersebut
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari hak dan kewajiban warga negara?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 - Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan agar lebih baik ?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan Tugas.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya

2. Minggu Kedua (80 Menit)

a. Materi Pembelajaran

Pengertian Warga Negara Republik Indonesia

b. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik SMALB Tunarungu mampu:

1. Menyebutkan pengertian Warga Negara Indonesia
2. Menjelaskan arti penting Warga Negara Indonesia
3. Menjelaskan Warga Negara Indonesia memiliki keanekaragaman (suku bangsa, agama, ras, dan budaya).
4. Mendiskusikan perilaku yang mencerminkan warga negara Indonesia yang kurang mencintai negaranya.
5. Menuliskan beberapa sikap menghormati terhadap keragaman suku bangsa dalam kehidupan sehari-hari

c. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikhis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi dengan menanyakan pengalaman peserta didik apa yang dialami, dilihat, berkaitan dengan warga negara Indonesia dari Sabang sampai Merauke.
- Guru melakukan apersepsi dengan menghasilkan materi yang dijelaskan pada materi sebelumnya.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Guru membagi peserta didik dalam kelas berkelompok/perorangan
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar 2.1 dalam buku siswa tentang Warga Negara Indonesia dari Sabang sampai Merouke.
- Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut.
- Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar tersebut.
- Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana.

b. Menanya

- Guru membimbing peserta didik secara kelompok/perorangan untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Warga Negara Indonesia.
- Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Apa yang dimaksud Warga Negara Indonesia?
 - Sebutkan beberapa sikap menghormati tentang keragaman suku bangsa dalam kehidupan sehari-hari Jelaskan!
 - Apa manfaat negara bagi warga negaranya?
- Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang warga negara Indonesia.
- Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

c. Mengumpulkan Informasi

- Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku PPKn Kelas X Bab 1 atau mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain.
- Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
 - Menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku PPKn Kelas X dan buku referensi lain.
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.
 - Peserta didik menjawab aktivitas dalam buku siswa

d. Mengasosiasikan

- Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - Seorang Warga Negara Indonesia (WNI)?
 - Apa manfaat Warga Negara Indonesia (WNI)?
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang Warga Negara Indonesia (WNI).

e. Mengomunikasikan

- Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah tentang Warga Negara Indonesia (WNI).
- Laporan disusun secara tertulis memuat tentang pertanyaan dan jawaban atas pertanyaan kelompok.
- Laporan disusun secara individu dan menjadi tugas peserta didik dan dikumpulkan pada akhir pertemuan ini.
- Guru menjelaskan tugas kelompok untuk menyusun bahan tayang atau display hasil diskusi kelompok tentang Warga Negara Indonesia dan mempresentasikannya
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk membagi tugas menyusun bahan tayang dan mempersiapkan presentasi kelompok.

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- Guru melaksanakan post tes secara lisan
- Guru melakukan refleksi, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut;
 - Apa yang dialami/pengalaman belajar setelah mempelajari materi tersebut
 - Mana yang baik dan mana yang kurang baik dari proses pembelajaran tersebut
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari tentang Warga Negara Indonesia (WNI) bagi kalian?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan agar lebih baik?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan tugas.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya

3. Minggu Ketiga (80 Menit)

a. Materi Pembelajaran

Hak Warga Negara

b. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik SMALB Tunarungu mampu:

1. Menyebutkan pengertian hak

2. Mencontohkan hak sebagai warga negara
3. Menuliskan hak sebagai warga negara
4. Menuliskan hak sebagai warga negara di mata hukum dalam pemerintahan
5. Menjelaskan Setiap warga negara memiliki hak sama
6. Mendiskusikan beberapa tindakan konkrit sebagai perwujudan hak warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

c. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menanyakan pengalaman sehari-hari dengan menceritakan secara verbal
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Guru membagi peserta didik dalam kelompok/individual
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang perlindungan hukum.
- Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut.
- Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar tersebut.
- Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana.

b. Menanya

- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan upayanya memberikan perlindungan hukum kepada warga negaranya.
- Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Setiap warga negara berhak mendapat pekerjaan?
 - Jelaskan hak warga negara dalam upaya mendapatkan perlindungan!
 - Apa manfaat warga memiliki hak?
- Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu.
- Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

c. Mengumpulkan Informasi

- Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku PPKn Kelas X Bab 1 atau mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain.
- Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
 - Menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku PPKn Kelas X dan buku referensi lain.
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.
 - Peserta didik menjawab aktivitas dalam buku siswa.

d. Mengasosiasikan

- Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama di mata hukum dan di dalam pemerintahan.
 - Berikan contoh beberapa kewajiban negara dalam upayanya menjamin hak setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama di mata hukum dan di dalam pemerintahan !
 - Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang hak setiap warga negara.

e. Mengomunikasikan

- Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah tentang hak warga negara.
- Laporan disusun secara tertulis memuat tentang pertanyaan dan jawaban atas pertanyaan kelompok. Laporan disusun secara individu dan menjadi tugas peserta didik dan dikumpulkan pada akhir pertemuan ini.
- Guru menjelaskan tugas kelompok untuk menyusun bahan tayang atau display hasil diskusi kelompok tentang hak setiap warga negara dan mempresentasikannya.
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk membagi tugas menyusun bahan tayang dan mempersiapkan presentasi kelompok.

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- Guru melaksanakan post tes secara lisan
- Guru melakukan refleksi, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut;
 - Apa yang dialami/pengalaman belajar setelah mempelajari materi tersebut?
 - Mana yang baik dan mana yang kurang baik dari proses pembelajaran tersebut?

- Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari hak setiap warga negara bagi kalian?
- Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
- Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan agar lebih baik?
- Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan tugas.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya

4. Minggu Keempat (80 Menit)

a. Materi Pembelajaran

Kewajiban warga negara.

b. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik SMALB Tunarungu mampu:

1. Menyebutkan pengertian kewajiban
2. Menjelaskan kewajiban sebagai warga negara.
3. Menjelaskan Setiap warga negara memiliki hak sama.
4. Memberikan contoh setiap warga negara wajib turut serta dalam pembangunan negara
5. Mendiskusikan beberapa kegiatan di sekolah yang mencerminkan kewajiban sebagai warga negara.

c. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menanyakan pengalaman yang dialami peserta didik terkait materi kewajiban hak.
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Guru membagi peserta didik dalam kelas guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar/ wacana tentang kewajiban dan hak setiap warga negara untuk ikut serta dalam usaha pembelaan negara.
- Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut.
- Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar tersebut.

- Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana.

b. Menanya

- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan kewajiban dan hak setiap warga negara untuk ikut serta dalam usaha pembelaan negara.
- Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Apa yang dimaksud kewajiban warga negara?
 - Jelaskan yang dimaksud kewajiban warga negara!
 - Apa manfaat kewajiban warga negara?
- Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui peserta didik, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang kewajibannya sebagai warga negara.
- Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

c. Mengumpulkan Informasi

- Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku PPKn Kelas X Bab 1 atau mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain.
- Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
 - Menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku PPKn Kelas X dan buku referensi lain.
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.
 - Peserta didik menjawab aktivitas dalam buku siswa

d. Mengasosiasikan

- Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - Kewajiban sebagai warga negara ?
 - Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kewajiban sebagai warga negara.

e. Mengomunikasikan

- Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah tentang kewajiban sebagai warga negara.
- Laporan disusun secara tertulis memuat tentang pertanyaan dan jawaban atas pertanyaan kelompok.
- Laporan disusun secara individu dan menjadi tugas peserta didik dan dikumpulkan pada akhir pertemuan ini.

- Guru menjelaskan tugas kelompok untuk menyusun bahan tayang atau display hasil diskusi kelompok tentang kewajiban sebagai warga negara dan mempresentasikannya
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk membagi tugas menyusun bahan tayang dan mempersiapkan presentasi kelompok.

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- Guru melaksanakan post tes secara lisan
- Guru melakukan refleksi dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut;
 - Apa yang dialami/pengalaman belajar setelah mempelajari materi tersebut
 - Mana yang baik dan mana yang kurang baik dari proses pembelajaran tersebut
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari kewajiban sebagai warga negara bagi kalian?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan agar lebih baik?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
 - Guru memberikan umpan balik proses pembelajaran dan hasil laporan individu
 - Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan tugas.
 - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya

E. Sumber

1. Dudi Gunawan, 2014. Buku Guru PPKn-Tunarungu. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Nurhastuti, 2014. Buku Siswa PPKn-Tunarungu. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

- Observasi
- Penilaian diri
- Penilaian antar peserta didik

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Tes tertulis dengan bentuk uraian
- Penugasan

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Proyek
- Portofolio

1. Bentuk Penilaian Sikap

▪ Penilaian Observasi

Contoh Lembar Format Observasi

No	Nama	Aspek Penilaian			Penilaian	Kode Nilai
		Sikap	Pendapat	Bahasa		
1.	Cindy Imelda Br Sinaga					
2.	Dini Syafitri					
3.	Fahd Arique Yojana					
4.	Kevin Kamal					
5.	Dst...					

Keterangan

1. Sikap : kesopanan, kerjasama, semangat, toleransi meluruskan penyimpangan, dan menunjukkan sikap terpuji.
2. Pendapat : rasional, teliti, jelas, relevan, sistematis, dan keaktifan berpendapat.
3. Bahasa : jelas, teliti, tepat, menarik, dan wajar.

▪ Penilaian Individu

Contoh Lembar Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan :

Tanggal Pelaksanaan :

Nama dan NIM :

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Pengetahuan						
	a. Pemahaman materi						
	b. Kejelasan						
	c. Sistematis						
	d. Ketepatan						
	e. Kreatif dan inovatif						
2.	Sikap						
	a. Rasa hormat						
	b. Jujur						
	c. Peduli						
	d. Berani						
	e. Percaya diri						
	f. Berkomunikasi baik						
	g. Peduli sosial						
	h. Ingin tahu						
3.	Perilaku						
	a. Kerjasama						
	b. Melakukan tindakan komunikasi yang tepat						
Jumlah							
Kode Nilai							

Petunjuk:

1. Lembar ini diisi setelah peserta didik selesai mengerjakan tugas individual.
2. Lembar ini mencatat hasil pembelajaran peserta didik dalam tiga kode nilai, yaitu A (Baik, jika rata-rata skor angka 8,0 – 10 ke atas); B (Cukup, jika rata-rata skor angka antara 6,0 – 7,9); dan C (kurang, jika rata-rata skor angka di bawah 6,0).
3. Pada aspek penilaian, skor bergerak dari angka 1 – 5.
4. Pada kolom penilaian dapat ditulis rata-rata nilai akhir.

3. Penilaian Pengetahuan

a. Pemahaman materi

5	:	Hampir sempurna.
4	:	Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna.
3	:	Ada kesalahan dan mengganggu makna.
2	:	Banyak kesalahan dan mengganggu makna.
1	:	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

b. Kejelasan

5	:	Sangat jelas.
4	:	Jelas.
3	:	Cukup jelas.
2	:	Kurang jelas.
1	:	Tidak jelas.

c. Sistematis

5	:	Sangat sistematis.
4	:	Sistematis.
3	:	Cukup sistematis.
2	:	Kurang sistematis.
1	:	Tidak sistematis.

d. Ketepatan

5	:	Hampir sempurna.
4	:	Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna.
3	:	Ada kesalahan dan mengganggu makna.
2	:	Banyak kesalahan dan mengganggu makna.
1	:	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

e. Kreatif dan inovatif

5	:	Hampir sempurna.
4	:	Menunjukkan kreativitas dan inovasi.
3	:	Menunjukkan salah satu bentuk kreativitas dan inovasi.
2	:	Hanya memenuhi tugas atau aturan.
1	:	Tidak sesuai harapan.

4. Penilaian Sikap

a. Rasa hormat

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak hormat.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak hormat.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak hormat.

b. Jujur

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak jujur.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak jujur.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur.

c. Peduli

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak peduli.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak peduli.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli.

d. Berani

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak berani.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak berani.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani.

e. Percaya diri

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri.

f. Berkomunikasi baik

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif.

g. Peduli sosial

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial.

h. Ingin tahu

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu.

5. Penilaian Perilaku

a. Kerjasama

5	:	Selalu bekerja sama.
4	:	Sering bekerja sama.
3	:	Beberapa kali bekerja sama.
2	:	Pernah bekerja sama.
1	:	Tidak pernah bekerja sama.

b. Melakukan tindakan komunikasi yang tepat

5	:	Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat dengan teman / guru.
4	:	Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat dengan teman / guru.
3	:	Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat dengan teman / guru.
2	:	Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat dengan teman / guru.
1	:	Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat dengan teman / guru.

G. Tindak Lanjut

1. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pada Bab I tentang menjaga keseimbangan hak dan kewajiban. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan dengan memaknai hasil portofolio peserta didik. Ada beberapa cara yang dapat dilakukan dalam kegiatan pengayaan, misalnya dengan memberikan bahan bacaan baru yang berkaitan dengan materi pada bab ini. Peserta didik juga dapat diminta mengamati kejadian-kejadian di lingkungan sekitar.

2. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pada bab ini dan belum mencapai kompetensi seperti yang disebutkan di atas. Bentuk kegiatan yang dilakukan adalah:

- Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh peserta didik.
- Peserta didik secara terencana mempelajari buku siswa menjaga keseimbangan hak dan kewajiban pada bagian tertentu.
- Guru menyiapkan latihan-latihan yang berhubungan dengan materi tertentu.
- Peserta didik diberi motivasi untuk belajar dengan baik, sehingga bisa memahami materi tersebut.
- Peserta didik melakukan penilaian kembali melalui uji kompetensi.

3. Interaksi Guru dan Orang Tua

Kegiatan interaksi guru dan orang tua peserta didik dimaksudkan agar guru selalu mengingatkan siswa agar selalu memperlihatkan hasil pekerjaan atau tugas yang telah dinilai. Orang tua sebaiknya dapat memberikan komentar dari hasil pekerjaan peserta didik, sebagai bentuk tindak lanjut. Bentuk apresiasi orang tua akan menumbuhkan semangat bagi peserta didik. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua, kemudian disimpan dan menjadi bagian dari portofolio peserta didik.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pekanbaru, 20
Guru Kelas

RIMI KALTEZA, S.Pd

NOVA YANI, S.Pd