

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 209/VIII Simpang Pelayang  
Kelas / Semester : 6 / 2  
Tema : Menjelajah Ruang Angkasa (Tema 9)  
Sub Tema : Tokoh Penjelajah Angkasa Luar (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, IPS  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.10	Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.	3.10.1 Mengetahui peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi. 3.10.2 Memahami unsur-unsur intrinsik cerita.
4.10	Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual.	4.10.1 Menjelaskan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi. 4.10.2 Menceritakan peristiwa yang diaitkan pengalaman pribadi pada saat berada di tempat wisata.

#### Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Menerima persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya. 1.4.2 Meyakinin anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4	Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Mengamalkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 2.4.2 Bersikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3.4	Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menganalisis upaya peningkatan persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. 3.4.2 Memahami persatuan dan kesatuan di sebuah wilayah.
4.4	Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan upaya peningkatan persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. 4.4.2 Mendiskusikan persatuan dan kesatuan si sebuah wilayah.

#### Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.2	Menganalisis perubahansosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia. 3.2.2 Mengetahui dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat.
4.2	Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	4.2.1 Mendiskusikan dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat.. 4.2.2 Menuliskan dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat.

### C. TUJUAN

1. Dengan membaca: "Modernisasi Teknologi Transportasi", siswa dapat menuliskan perbedaan antara transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi.
2. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, siswa dapat menuliskan dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat.
3. Dengan membaca bacaan : Wisata Batik Trusmi, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton.
4. Dengan membaca bacaan: "Dampak Persatuan dan kesatuan terhadap Diri Sendiri", siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan di wilayah tersebut.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

### D. MATERI

1. Teks bacaan "Modernisasi Teknologi Transportasi".
2. Teks bacaan tentang "Wisata Batik Trusmi".
3. Teks bacaan : "Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri".

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> <li>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	15 menit

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan hasil kegiatan bersama orang tua sebelumnya dan mengembangkan diskusi berdasarkan pengalaman siswa tersebut. Guru juga dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk memperkuat pemahaman konsep yang telah didiskusikan sebelumnya serta melakukan konfirmasi dan afirmasi terhadap pemahaman siswa untuk memastikan mereka memahami konsep pembelajaran secara benar.
- Guru bertanya kepada siswa:
  - Siapakah orang pertama yang menginjakkan kaki di Bulan?
  - Bagaimana cara mereka sampai ke Bulan?
  - Apa kira-kira alasan mereka menjelajah angkasa luar?
  - Adakah diantara siswa yang ingin menjadi penjelajah angkasa luar? mengapa?
- Guru memberikan siswa kesempatan untuk berbicara dan mengungkapkan pendapatnya.  
**(Mandiri, Creativity, Critical Thinking)**

**Ayo Membaca**

- Guru membaca sekilas tentang Buzz Aldrin di depan kelas.
- Siswa menyimak guru dengan saksama.
- Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya dan juga untuk menjawab. Guru bertindak sebagai fasilitator.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan: Bagaimana cara para astronaut menuju ke Bulan dari Bumi? Sikap dan nilai seperti apa yang dimiliki Buzz hingga ia menjadi salah satu orang yang mendarat di Bulan
- Siswa dapat bertukar informasi dengan kelompok yang lain.  
**(Critical Thinking, Collaboration)**



**Ayo Membaca**



Sumber tulisan dan gambar: [www.economy.okezone.com](http://www.economy.okezone.com)

Pernahkah kalian mendengar tentang seseorang yang bernama Buzz Aldrin? Ayo, bersama kita menggali informasi lebih dalam tentangnya. Edwin Eugene Aldrin, atau lebih sering dipanggil Buzz Aldrin, lahir di Amerika Serikat, pada 20 Januari 1930. Awalnya ia hanyalah seorang mekanik yang pandai memperbaiki mesin. Tetapi sekarang ia dikenal sebagai seseorang yang mampu merancang dan memperbaiki mesin, dapat menerbangkan pesawat, dan pernah menginjakkan kakinya di Bulan. Bersama dua rekannya, Neil Armstrong dan Michael Collins pergi menjelajah angkasa luar. Pada tanggal 20 Juli 1969, Buzz dan Neil menginjakkan kakinya di Bulan, sementara rekan lainnya, Michael, tetap berada di orbit.

Sebelum ia menjadi astronaut, Buzz juga merupakan seorang tentara Angkatan Udara Amerika Serikat. Buzz mendapatkan gelar doctor dari Institut Teknologi Massachusetts. Ia pun terpilih NASA dan menjadi astronaut di kelompok terbang yang ketiga.

**Ayo Berdiskusi**

- Guru memberikan siswa kesempatan untuk membaca bacaan “Modernisasi Teknologi Transportasi” secara bergantian.

- Guru dan siswa membuat tabel: alat-alat transportasi sebelum modernisasi dan sesudah modernisasi di papan tulis.
- Guru bertanya kepada siswa : transportasi darat apa saja yang sudah kamu naiki? Transportasi mana yang lebih kamu sukai? Sebelum atau sesudah modernisasi?
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kerja.
- Siswa dalam kelompok mencari informasi dari berbagai sumber dan mengisi tabel perbandingan.
- Siswa juga menganalisa dampak positif dan negatif dari penggunaan alat transportasi darat tersebut.
- Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil penemuan informasi dengan percaya diri.

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

**Ayo Membaca**

- Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang “Wisata Batik Trusmi” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang.
- Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian.

Tahukah kamu bahwa pendaratan manusia pertama di Bulan menyadarkan manusia bahwa kemajuan teknologi sudah sedemikian pesatnya. Manusia mampu menciptakan kendaraan untuk membawa manusia hingga ke tempat yang tak terbayangkan sebelumnya. Kendaraan merupakan alat yang digunakan untuk memindahkan manusia atau barang dari satu tempat ke tempat yang lain. Kegiatan memindahkan barang atau manusia dari satu tempat ke tempat yang lain disebut dengan transportasi.

Hingga saat ini kemajuan teknologi transportasi sebagai bagian modernisasi terus berkembang seiring kebutuhan manusia untuk bermobilisasi. Apa sajakah dampak kemajuan teknologi transportasi ini bagi kehidupan bermasyarakat?

**Ayo Membaca**



**Modernisasi Teknologi Transportasi**

Transportasi masa kini telah menunjukkan kemajuan yang pesat baik transportasi darat, air, dan udara. Sarana dan prasarana transportasi semakin lengkap dan baik. Sarana transportasi berupa alat angkutan, seperti sepeda motor, mobil, kereta api, kapal, dan pesawat terbang. Prasarana transportasi adalah penunjang kelancaran pengangkutan antara lain jalan, jembatan, terminal, stasiun, lapangan terbang, dan pelabuhan.



Transportasi atau angkutan pada masa lalu awalnya menggunakan tenaga manusia. Contohnya dengan cara dipikul, digendong atau didorong. Lalu berkembang menggunakan tenaga hewan, seperti kuda, keledai, dan gajah. Alat transportasinya sederhana, baik transportasi darat maupun transportasi air.

Alat transportasi darat semula menggunakan tenaga manusia, seperti sepeda, becak, dan gerobak dorong. Kemudian berkembang menggunakan tenaga hewan, seperti pedati ditarik sapi, delman ditarik kuda, dan sebagainya. Transportasi laut yang menggunakan tenaga alam atau angin, yaitu perahu layar. Transportasi laut yang menggunakan tenaga manusia, misalnya rakit dan perahu dayung.

**Ayo Menulis**

- Setelah membaca bacaan tentang “Wisata Batik

- Trusmi”, siswa melengkapi diagram dalam buku siswa untuk menjelaskan alur cerita dari awal, tengah dan akhir.
- Siswa memilih saah satu dari alur cerita yang mengingatkannya terhadap pengalaman pribadi, pengalaman orang yang dikenalnya, atau mengingatkannya kepada kisah dari film yang pernah ditontonnya. Siswa menggambarkan potongan kisah yang diingatnya pada tempat yang tersedia, lalu menjelaskannya dalam beberap akalimat di bawah gambar tersebut. Siswa dapat menggunakan kertas yang lebih besar jika tempat yang tersedia tidak mencukupi. (Catatan: format yang ada di dalam buku hanya contoh, dapat diadaptasi disesuaikan dengan kebutuhan siswa)
- Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya secara bergantian dengan percaya diri.
- Guru membantu siswa untuk berbagi pengalaman melakukan kegiatan di atas dengan menceritakan tantangan dan pengalaman menariknya. Guru mencatatnya sebagi bagian dari evaluasi mengajar dan memastikan siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. **(Creativity, Critical Thinking, Collaboration)**

#### Transportasi darat

Alat transportasi tradisional umumnya tidak bermesin. Contohnya, antara lain sepeda, becak, cikar dan gerobak. Sepeda, becak dan cikar dapat digunakan sebagai alat angkutan barang dan penumpang. Sedangkan gerobak digunakan untuk alat angkutan barang. Alat angkutan darat tradisional pada umumnya hanya melayani pengangkutan jarak dekat.



Alat angkutan darat modern pada umumnya menggunakan mesin dengan kekuatan dan kemampuan yang berbeda-beda. Alat transportasi modern terdiri atas kendaraan penumpang dan kendaraan angkutan barang. Kendaraan penumpang seperti sepeda motor, bemo, mobil, bus, dan kereta api. Sedangkan kendaraan angkutan barang, antara lain, truk, truk tangki, kereta api barang, dan mobil boks. Alat angkutan darat modern dapat melayani pengangkutan jarak dekat maupun jarak jauh, seperti antarkota dan antarprovinsi. Perusahaan negara yang melayani angkutan darat yaitu PT DAMRI (Djawatan Angkutan Motor Republik Indonesia) dan PT KAI (Kereta Api Indonesia) Persero.

Sumber: [www.awallimu.blogspot.co.id](http://www.awallimu.blogspot.co.id) dengan penyesuaian

#### Ayo Berlatih



Bersama dengan teman sekelompokmu lakukanlah beberapa kegiatan berikut ini.

Dengan menggunakan berbagai sumber informasi, lakukanlah perbandingan alat transportasi darat dulu dan sekarang. Gunakanlah tabel berikut untuk mencatatnya.

	Transportasi Darat Sebelum Modernisasi	Transportasi Darat Setelah Modernisasi
Tenaga penggerak		

#### Ayo Membaca

- Guru meminta siswa untuk membaca bacaan :“Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri” selama 5 menit.
- Setelah selesai, siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada bacaan yang tidak dimengerti. Guru berusaha menjawab pertanyaan siswa.

#### Ayo Berdiskusi

- Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan “Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri”
- Siswa menceritakan pengalaman persatuan dan kesatuan yang melibatkan mereka kepada temannya. Lalu membuat cerita gambar berseri dari pengalaman tersebut.
- Siswa melakukan analisis bagaimanapengalaman tersebut berdampak bagi dirinya.
- Siswa menggambarkan dampak tersebut dalam sebuah gambar sederhana (bisa tidak dilakukan bila waktunya tidak cukup. Siswa hanya akan menceritakan dampaknya menggunakan gambar seri yang telah dibuatnya).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menceritakan dampak peristiwa tersebut terhadap dirinya di depan kelas dengan percaya diri. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>Dampak modernisasi apa sajakah yang menurutmu paling memengaruhimu? Mengapa?</li> <li>Bagaimana caramu untuk menghadapi dampak modernisasi tersebut? <b>(Mandiri, Critical Thinking)</b></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama dengan orang tuamu carilah sebuah cerita dari majalah atau dari buku cerita.</li> <li>Bacalah bersama cerita itu lalu menggambarlah sama-sama tentang isi ceritanya. <b>(Collaboration, Critical Thinking)</b></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ul> </li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li> </ul>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Pengajaran Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Simpang Pelayang, Mei 2021  
Guru Kelas 6 ,

PENI KUMALAWATI, S.Pd SD  
NIP.19690505 199007 2 001

MUHAMMAD EFENDI  
NIP: 19860824 201001 1 003