

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI TOMPOKERSAN 01
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang Menakutkan
Muatan Terpadu	: IPA
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit
Tgl Pelaksanaan	: 2-10 Mei 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1 Mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2	4.7 Membuat model sistem tata surya.	4.7.1 Menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri. 4.7.2 Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.


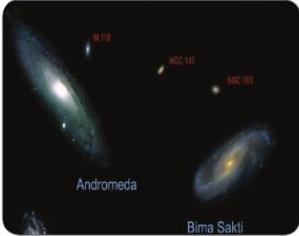
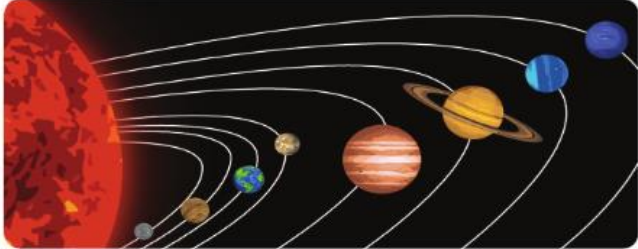
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Pembiasaan Membaca 1 menit. Literasi▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Nasionalis▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	2 menit
Inti		7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Membaca </p> <p>Bacalah artikel berikut ini dengan saksama.</p> <p style="text-align: center;">Benda Langit di Sekitar Kita</p> <p>Alam semesta memiliki banyak galaksi dengan bentuk yang berbeda-beda. Galaksi adalah sekumpulan bintang yang terikat oleh gaya gravitasi. Galaksi terdiri atas banyak sekali planet-planet yang mengelilinginya. Galaksi Bima Sakti merupakan galaksi tempat manusia tinggal. Galaksi Bima Sakti berbentuk spiral. Di dalamnya terdapat benda-benda langit yang sangat banyak.</p> <p>Di dalam galaksi Bima Sakti terdapat sistem tata surya kita. Tata Surya kita terdiri atas delapan planet yang mengelilingi Matahari. Selain planet dan Matahari, sistem tata surya juga terdiri atas satelit, asteroid, dan komet. Mari kita lihat lebih dekat sistem tata surya kita.</p>   <p style="text-align: center;"><i>Gambar sistem tata surya</i></p> <p><small>Sumber : www.img.okezone.com</small></p> <p>Setiap planet dalam tata surya berada pada garis edar berbentuk elips yang disebut orbit. Selama tetap berada di orbitnya, Planet-Planet tersebut tidak saling bertabrakan. Planet-planet yang mengelilingi Matahari adalah Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus.</p> <p>Setiap planet berputar pada porosnya. Peristiwa berputarnya planet pada porosnya disebut rotasi. Rotasi bumi menyebabkan kita dapat mengalami peristiwa siang dan malam secara bergantian.</p> <p>Semua planet yang ada dalam sistem tata surya akan berputar mengelilingi Matahari. Oleh karena itu, Matahari disebut sebagai pusat tata surya. Peristiwa berputarnya Planet mengelilingi Matahari disebut dengan revolusi. Setiap planet memiliki waktu yang berbeda untuk mengelilingi Matahari dalam satu kali putaran penuh. Rotasi bumi menyebabkan perubahan siang dan malam, Tahukah kamu apa yang kamu rasakan di Bumi dengan adanya revolusi Bumi terhadap Matahari?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memerhatikan dengan saksama gambar-gambar yang tersedia di dalam buku tentang tata surya dan angkasa luar. <p style="text-align: center;">Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui gambar-gambar yang tersedia dan meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan sesuai rasa ingin tahu mereka lalu mendiskusikannya dengan teman sebangkunya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok. Collaboration ▪ Guru berkeliling memastikan proses diskusi berjalan dengan baik. ▪ Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. Siswa didorong untuk mencatat atau menggarisbawahi informasi-informasi menarik dari bacaan. Siswa dapat juga mencatatnya dengan menggunakan peta pikiran, tabel, gambar, atau bentuk lain yang mereka sukai. Critical Thinking and Problem Solving <p>Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa membuat kelompok yang terdiri atas 9 orang dan meminta setiap kelompok untuk bermain peran serta mengikuti petunjuk yang ada pada buku siswa. Gotong Royong ▪ Siswa dalam kelompok melengkapi urutan planet dalam tata surya, lalu setiap orang akan berbagi peran untuk memperagakan cara kerja sistem tata surya. Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan cara dalam memeragakannya sekreatif mungkin. ▪ Secara bergantian setiap kelompok akan memperagakan sistem tata surya di depan kelas. <p>Kegiatan ini akan dinilai dengan Rubrik Bermain Peran cara kerja sistem tata surya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan. Critical Thinking and Problem Solving <p>Kegiatan ini dinilai dengan menggunakan Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati kembali gambar tata surya yang ada pada buku siswa dan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengurutkannya berdasarkan ukurannya dengan menggunakan table yang tersedia. Siswa mendiskusikannya dengan teman sebangkunya. Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. ▪ jawablah pertanyaan berikut ini! <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah perbedaan antara rotasi dan revolusi? Rotasi adalah gerakan planet yang berputar pada porosnya, sedangkan revolusi adalah waktu yang diperlukan planet untuk mengelilingi Matahari dalam sekali putaran (Nilai 2) 2. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling cepat? Merkurius (Nilai 1) Mengapa? Karena Merkurius terletak paling dekat dengan Matahari sehingga waktu yang diperlukannya untuk mengelilingi Matahari menjadi paling cepat. (Nilai 1) 3. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama? Neptunus (Nilai 1) Mengapa? Karena Neptunus terletak paling jauh dari Matahari sehingga jarak yang ditempuh untuk satu kali mengelilingi Matahari menjadi sangat lama. (Nilai 1) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini dinilai dengan menggunakan skoring. ▪ Guru memberikan penguatan dengan mendiskusikan pertanyaan di atas bersama dengan para siswa setelah mereka menyelesaikannya. Communication ▪ Secara individu, siswa mencatat dan menuliskan hal-hal menarik dan baru yang didapatkan dari kegiatan pada hari itu bersama dengan kosakata dan pertanyaan baru dengan menggunakan format yang tersedia di buku siswa. Creativity and Innovation 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pembelajaran Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil 	1 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	ketercapaian materi) <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar benda-benda luar angkasa (galaksi dan sistem tata surya secara umum), peralatan penulis, kertas tulis dan kertas karton.

Lumajang, 2-10 Mei 2021
Guru Kelas 6,

Dra. KUN KUMARIYATI E A., MM. M.Pd
NIP. 19620812 198201 2 012

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan benda-benda langit
- Menuliskan fakta menarik tentang benda langit
- Bermain peran tentang cara kerja sistem tata surya
- Membuat pertanyaan tentang planet

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Bermain Peran
KD IPA 3.7 dan 4.7
Bentuk Penilaian : Non Tes
Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Bermain Peran Cara Kerja Sistem Tata Surya

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Memahami cara kerja sistem tata surya	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detail.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar tetapi kurang detail.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang detail.	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Partisipasi	Setiap anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan sangat baik	Sebagian besar anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Sebagian kecil saja dari anggota kelompok yang memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik.	Anggota kelompok tidak dapat melakukan bagiannya dengan baik.
Kreativitas	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan menarik, jelas dan mudah dimengerti.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik dan jelas.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik namun agak sulit dimengerti.	Siswa memeragakan cara kerja system tata surya dengan cara yang kurang menarik dan membingungkan.

2. Membuat Laporan Pengamatan
 KD IPA 3.7 dan 4.7
 Bentuk Penilaian :Non Tes
 Instrumen Penilaian :Rubrik

Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui Bermain Peran

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan laporan	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Laporan tidak lengkap dan tidak detil.
Isi Laporan (hasil Pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan dengan sangat baik, runtut, dan jelas	Hasil pengamatan dijelaskan dengan baik dan runtut	Hasil pengamatan dijelaskan namun kurang jelas	Hasil pengamatan tidak dijelaskan dengan jelas
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.

Kerjasama dengan Orang Tua

- Ketika senja tiba, bersama orang tuamu, amatilah langit. Lanjutkan hingga malam hari. Gambarkan dan tuliskan benda-benda yang dapat kamu lihat di langit.

LAMPIRAN 3

TUGAS RUMAH IPA

1. Tuliskan urutan planet dalam tata surya dari yang paling dekat dengan matahari!

Nama Planet dalam Tata Surya Berdasarkan Urutan dari Matahari

No	Nama Planet	No	Nama Planet
1.		5.	
2.		6.	
3.		7.	
4.		8.	

2. Tuliskan urutan planet dalam tata surya berdasarkan ukuran dari yang paling kecil!

Nama Planet dalam Tata Surya Berdasarkan Ukurannya

No	Nama Planet	No	Nama Planet
1.		5.	
2.		6.	
3.		7.	
4.		8.	

3. Berdasarkan tabel di atas, jawablah pertanyaan berikut!

a. Apakah nama planet yang terletak paling dekat dengan Matahari?

.....
.....
.....

b. Apakah nama planet yang terletak paling jauh dari Matahari?

.....
.....
.....

c. Apakah nama planet yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya?

.....
.....

d. Apakah nama planet yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya?

.....
.....
.....

e. Apakah nama planet yang mengalami revolusi paling cepat? Mengapa?

.....
.....
.....

f. Apakah nama planet yang memiliki mengalami revolusi paling lama? Mengapa?

.....
.....
.....