

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Palupuh
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 9 : Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 1 : Keteraturan Yang Menakjubkan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan rasa keingintahuan yang besar.
2. Dengan bermain peran, siswa dapat menjelaskan sistem tata surya dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan benar.
4. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan tepat.
5. Dengan membaca sebuah karangan fiksi, siswa dapat menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan, tulisan dan menggambarkannya di dalam sebuah gambar sederhana dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">○ Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam.○ Guru mengondisikan kelas untuk memulai pembelajaran dengan memperhatikan sampah di sekitar tempat duduk siswa.○ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran.○ Guru menanyakan kabar sebelum memulai pembelajaran.○ Guru mengecek kehadiran siswa.○ Siswa bersama guru menyanyikan lagu ambil kan bulan bu○ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu mengenai sistem tata surya dan cerita fiksi○ Siswa diberi apersepsi oleh guru dengan mengajak siswa melihat pemandangan langit di luar kelas dan meminta siswa menceritakan apa yang dapat mereka lihat.○ Siswa juga diberi gambar pemandangan langit pada malam hari, lalu guru meminta siswa membandingkan hasil pengamatan mereka terhadap langit pada siang hari dan malam hari.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">○ Siswa memerhatikan dengan saksama gambar-gambar yang tersedia di dalam buku tentang tata surya dan angkasa luar.○ Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok.○ Siswa menyimak percakapan tokoh-tokoh dalam Buku Siswa dengan seksama.○ Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. Siswa didorong untuk mencatat atau menggarisbawahi informasiinformasi menarik dari bacaan. Siswa dapat juga mencatatnya dengan menggunakan peta pikiran, tabel, gambar, atau bentuk lain yang mereka sukai.○ Siswa dapat menjelaskan kembali hasil catatannya kepada	130 menit

	<p>teman sebangkunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa difasilitasi oleh guru untuk berdiskusi jika ada pertanyaan siswa dari bacaan yang telah mereka baca. ○ Siswa diminta oleh guru membuat kelompok yang terdiri atas 9 orang dan meminta setiap kelompok untuk bermain peran serta mengikuti petunjuk yang ada pada buku siswa. ○ Siswa dalam kelompok melengkapi urutan planet dalam tata surya, lalu setiap orang akan berbagi peran untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya. Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan cara dalam memeragakannya sekreatif mungkin. ○ Secara bergantian setiap kelompok akan memeragakan sistem tata surya di depan kelas. ○ Siswa diminta oleh guru untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan. ○ Siswa mengamati kembali gambar tata surya yang ada pada buku siswa dan mengurutkannya berdasarkan ukurannya dengan menggunakan tabel yang tersedia. Siswa mendiskusikannya dengan teman sebangkunya. ○ Siswa diberi penguatan oleh guru dengan mendiskusikan pertanyaan di dalam buku bersama dengan para siswa setelah mereka menyelesaikannya. ○ Siswa diminta untuk memerhatikan dan membaca percakapan antara Siti dan Lani pada buku siswa dengan saksama. ○ Siswa diminta guru untuk membaca tanpa bersuara bacaan yang merupakan cerita fiksi. ○ Siswa diajak oleh guru untuk membaca bersama dengan melakukan pembagian: bagian narasi dibacakan oleh Guru, tokoh Tiara dibacakan siswa perempuan, tokoh Ayah dibacakan siswa laki-laki. Guru dapat mengulang kegiatan ini dengan memberikan kesempatan siswa memilih bagian yang akan dibaca secara bersama-sama. ○ Siswa melengkapi diagram yang tersedia di Buku Siswa berdasarkan karangan fiksi yang tersedia untuk menganalisis bacaan. ○ Siswa menjawab pertanyaan dari Buku Siswa tentang isi bacaan dan bagian-bagiannya. Siswa menuliskannya di dalam buku catatan mereka, lalu mendiskusikannya dengan teman sebangku kembali. ○ Siswa menggambarkan tokoh utama berdasarkan cerita fiksi yang mereka baca dan dkembangkan dengan menggunakan imajinasi mereka. ○ Siswa mencoba menggambarkan tempat atau latar berdasarkan cerita fiksi dan imajinasi mereka. ○ Siswa menjelaskan apa yang mereka bayangkan tentang si Tokoh Utama dan latar cerita melalui gambar sketsa sederhana lalu menjelaskannya di dalam kelompok kecil secara bergantian. ○ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa dan menuliskannya ke dalam buku catatan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Setelah mengetahui tentang Bumi dan angkasa luar, bagaimana kamu bersikap terhadap Tuhan Yang Maha Esa?</i> 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none">○ <i>Bagaimana keteraturan memengaruhi cara kerja semesta?</i>○ Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk pelajaran besok hari.○ Ssiswa bersama guru menutup pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup.	
--	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian sikap (terlampir)
- b. Penilaian pengetahuan (terlampir)
- c. Penilaian keterampilan (terlampir)

Palupuh, 3 November 2021
Calon Kepala Sekolah
Pelaksana Program Sekolah Penggerak
Angkatan II

ERAWATI, S.Pd
NIP. 19670427 200312 1 002

LAMPIRAN

Kegiatan Penilaian :

1. Bermain Peran

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Bermain Peran Cara Kerja Sistem Tata Surya

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Memahami cara kerja sistem tata surya	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar tetapi kurang detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang detil.	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Partisipasi	Setiap anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan sangat baik	Sebagian besar anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Sebagian kecil saja dari anggota kelompok yang memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik.	Anggota kelompok tidak dapat melakukan bagiannya dengan baik.
Kreativitas	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan menarik, jelas dan mudah dimengerti.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik dan jelas.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik namun agak sulit dimengerti.	Siswa memeragakan cara kerja system tata surya dengan cara yang kurang menarik dan membingungkan.

2. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui Bermain Peran

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan laporan	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Laporan tidak lengkap dan tidak detil.
Isi Laporan (hasil Pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan dengan sangat baik, runtut, dan jelas	Hasil pengamatan dijelaskan dengan baik dan runtut	Hasil pengamatan dijelaskan namun kurang jelas	Hasil pengamatan tidak dijelaskan dengan jelas
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.

3. Menjelaskan Tokoh Utama dalam Teks Fiksi
KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9
Bentuk Penilaian : Non Tes
Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Tokoh utama dan tokoh tambahan	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan tambahan dalam cerita tanpa bantuan.	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan tambahan dalam cerita dengan sedikit arahan/ bantuan.	Dapat menentukan tokoh utama dan tambahan namun belum memahami perbedaannya.	Dapat menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan dengan bantuan.