

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDK Marsudirini Negara</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 2</b>
<b>Tema 9</b>	<b>: Menjelajahi Angkasa Luar</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Keteraturan Yang Menakjubkan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- a. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- c. Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- d. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

#### Kegiatan Inti

- a. Siswa memerhatikan dengan saksama gambar-gambar yang tersedia di dalam buku tentang tata surya dan angkasa luar. *Communication*
- b. Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui gambar-gambar yang tersedia dan meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan sesuai rasa ingin tahu mereka lalu mendiskusikannya dengan teman sebangkunya.
- c. Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok. *Collaboration*
- d. Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. Siswa didorong untuk mencatat atau menggarisbawahi informasi-informasi menarik dari bacaan. Siswa dapat juga mencatatnya dengan menggunakan peta pikiran, tabel, gambar, atau bentuk lain yang mereka sukai. *Critical Thinking and Problem Solving*

Kegiatan ini akan dinilai dengan Rubrik Bermain Peran cara kerja sistem tata surya.

- Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan. *Critical Thinking and Problem Solving*

Kegiatan ini dinilai dengan menggunakan Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui Bermain Peran

- Siswa mengamati kembali gambar tata surya yang ada pada buku siswa dan mengurutkannya berdasarkan ukurannya dengan menggunakan table yang tersedia. Siswa mendiskusikannya dengan teman sebangkunya. *Collaboration*
- Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

- jawablah pertanyaan berikut ini!
- 1. Planet apakah yang paling dekat dengan Matahari? Merkurius (Nilai 1)
- 2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari? Neptunus (Nilai 1)
- 3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya? Merkurius (Nilai 1)
- 4. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya? Jupiter (Nilai 1)
- 5. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang palingcepat? Merkurius(Nilai 1) Mengapa? Karena Merkurius terletak paling dekat dengan Matahari sehingga waktu yang diperlukannya untuk mengelilingi Matahari menjadi paling cepat. (Nilai 1)
- 6. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama? Neptunus (Nilai 1) Mengapa? Karena Neptunus terletak paling kaih dari Matahari sehingga jarak yang ditempuh untuk satu kali mengelilingi Matahari menjadi sangat lama. (Nilai 1)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan paling sedikit tiga pertanyaan. Lalu siswa dibagi dalam sebuah kelompok yang terdiri atas 3 – 4 orang dan mulai mendiskusikan pertanyaan dan alternatif jawaban dari kelompok tersebut. Salah satu siswa diminta untuk mencatat pertanyaan yang belum dijawab dan dikumpulkan untuk menjadi pertanyaan bersama. ***Critical Thinking and Problem Solving***
- Siswa menempelkan hasil diskusinya dan mengamati hasil diskusi kelompok lain.
- Secara individu, siswa mencatat dan menuliskan hal-hal menarik dan baru yang didapatkan dari kegiatan pada hari itu bersama dengan kosakata dan pertanyaan baru dengan menggunakan format yang tersedia di buku siswa. ***Creativity and Innovation***

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran melalui blog [dicari.guru.com](http://dicari.guru.com)

#### Kegiatan Penutup

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Jembrana, 11 April 2021**

**Mengetahui**

**Kepala SDK Marsudirini Negara**

**Guru Kelas VI**

**Sr.M.Crescentia,OSF,S.Pd.**

**Suwardi**