

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 LINTANG KANAN
Kelas / Semester : VIII / 1
Tema : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)
Sub Tema : Menjelaskan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Pembelajaran ke : 15
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat mengartikan pengertian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dengan baik dan benar.
2. Melalui metode tanya jawab, peserta didik dapat menunjukkan contoh Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
 - b. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.
 - c. Guru memberi motivasi dengan mengkaitkan pembelajaran sebelumnya kepada peserta didik.
 - d. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pengertian dan contoh Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) misalnya: a. $x + 3y = 7$ dan b. $2x + 4y = 9$
 - e. Guru menuliskan tujuan pembelajaran.
 - 1) Peserta didik dapat mendeskripsikan arti Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).
Kunci Jawaban: Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) merupakan gabungan dari dua persamaan linier variabel dalam satu kesatuan (sistem).
 - 2) Peserta didik dapat menunjukkan contoh Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).
Kunci Jawaban: 1. $2x + 2y = 8$.
2. $5p + 7q = 9$
3. $3x + 3y = 12$.
2. Inti
 - a. Mengamati
Peserta didik diminta mencermati dan memahami masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) *Berikut permasalahan yang diberikan:*

“Althaf membeli satu baju jenis A dan dua baju jenis B seharga RP 500.000,-. Albi membeli tiga baju jenis A dan baju jenis B RP 700.000,-.menurut Ananda jenis baju mana yang lebih murah? Berikan alasanmu.

- b. Menanya
 - 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang apa yang sudah dicermati dan hal –hal yang dipahami peserta didik setelah membaca masalah.
 - 2) Guru bersama peserta didik merangkum sesuai tujuan pembelajaran.
 - c. Mengumpulkan informasi
Dengan metode tanya jawab guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memahami masalah dan mencermatai masalah yang diberikan yang berkaitan dengan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel.
 - d. Mengasosiasi
Guru meminta peserta didik memahami dan mencermati masalah dengan cara melakukan tanya jawab berdasarkan pengetahuan yang diperoleh pada permasalahan yang telah dirumuskan.
 - e. Mengomunikasikan
 - 1) Peserta didik diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas permasalahan dan pertanyaan yang telah dirumuskan.
 - 2) Guru Memberikan penguatan materi yang dipresentasikan peserta didik.
 - 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan.
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru menanyakan arti dan contoh Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).
 - b. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
 - c. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
 - d. Guru dan murid menutup pembelajaran

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (lembar penilaian sikap)
2. Penilaian Keterampilan ((lembar penilaian keterampilan)
Soal Tes
 - 1) Apa yang dimaksud dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)?
 - 2) Tuliskan contoh Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).

Lintang Kanan, Januari 2022
Guru Mapel Matematika

KONSEP,S.Pd
NIP. -

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

KELAS : .VIII/A

Pekerjaan :

1. Merumuskan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)
2. Menunjukkan contoh Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

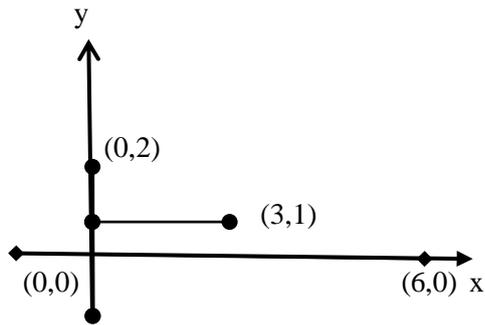
Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanyang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atauJawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

No	Nama Kelompok	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.	Anggota x						
2.	Anggota y						
3.	Anggota p						
4.	Anggota q						

20	Sefra Gita Pasna												
21	Wella Aulia Putri												
22	Zizkia Fauzi												
23	Zkidia wijaya												

KU: Kurang CU: Cukup BA: Baik BS: Baik Sekali

Gambar 1.



Gambar 2.

