

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 2 Pemasang
Matapelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Gasal
Topik	: Bilangan
Subtopik	: Menjumlahkan dan mengurangi Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit

### A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasa bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar <b>menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat.</b></li> </ul>
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, <b>tanggungjawab</b> , peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan <b>sikap tanggung jawab</b> dalam menyelesaikan tugas dari guru</li> </ul>
3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjumlahkan bilangan bulat</li> <li>• mengurangi bilangan bulat</li> </ul>

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Model Discovery Learning* dengan pendekatan Saintifik dan penugasan individu serta kelompok, siswa dapat:

1. bersyukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa atas kesempatan mempelajari **menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat**;
2. bersikap **tanggung jawab** dalam menyelesaikan tugas dari guru;
3. menjumlahkan bilangan bulat;
4. mengurangi bilangan bulat.

### C. Materi

1. Menjumlahkan bilangan bulat
  - a.  $5 + 3 = 3 + 5 = 8$
  - b.  $5 + (-3) = (5 - 3) = 2$
  - c.  $-5 + 3 = -(5 - 3) = -2$
  - d.  $-5 + (-3) = -(5 + 3) = -8$
2. Mengurangkan bilangan bulat = Menambah dengan lawannya
  - a.  $5 - 3 = 5 + (-3) = 2$
  - b.  $5 - (-3) = 5 + 3 = 8$
  - c.  $-5 - 3 = -5 + (-3) = -8$
  - d.  $-5 - (-3) = -5 + 3 = -2$

#### D. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Discovery Learning*
2. Strategi : Pendekatan Saintifik
3. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok,

#### E. Sumber Belajar

1. Buku Siswa halaman 11 sampai dengan 21
2. Buku Guru halaman 72 sampai dengan 76

#### F. Media Pembelajaran

1. Alat peraga penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) (Lampiran 1)
3. Laptop
4. LCD

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PELAJARAN	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk berdo'a dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>b. Untuk memberi motivasi kepada siswa, guru menyampaikan manfaat mempelajari <b>menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat</b> . misalnya masalah jual beli pada kehidupan sehari-hari.</li><li>c. Guru mengadakan apersepsi dengan memberi pertanyaan, misalnya: Ingatkan kembali materi penjumlahan dan pengurangan bilangan yang sudah didapatkan siswa di SD misalnya <math>6 + 2 = \dots</math>, <math>6 - 2 = \dots</math> .</li><li>d. Guru menyampaikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa dalam pembelajaran.</li><li>e. Guru menyampaikan cakupan materi yaitu menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat.</li><li>f. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yaitu tugas individu dan diskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan LKS dan soal-soal latihan.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti		
1. <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa diminta <b>mengamati</b> penjelasan guru menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan alat peraga.</li><li>b. Guru menunjuk salah satu siswa dengan kemampuan belajar kurang untuk menjawab pertanyaan guru misalnya <math>4 + 3 = \dots</math> , <math>4 - 3 = \dots</math> , <math>-4 - 3 = \dots</math> , <math>-4 - (-3) = \dots</math> , (siswa diminta menyelesaikan dengan alat peraga).</li></ol> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <b>sikap tanggung jawab dalam mengamati</b></p>	10 menit
2. <i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b>Ayo menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>c. Siswa diminta untuk <b>mengajukan pertanyaan</b>.</li></ol>	10 menit
3. <i>Data colletion</i> (pengumpulan data)	<p><b>Ayo Mengali Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>d. Siswa diminta untuk membaca dan memahami Ayo Kita Mengali Informasi pada Buku Siswa halaman 14 tentang sifat-sifat yang berlaku pada operasi penjumlahan yaitu (1) Sifat Komutatif, (2) Sifat Asosiatif.</li></ol>	

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PELAJARAN	Alokasi Waktu
4. <i>Data processing</i> (pengolahan data)	<b>Ayo Menalar</b> e. Siswa diminta secara mandiri untuk mengerjakan LKS. Kegiatan ini untuk mengembangkan <b>sikap tanggung jawab dalam menalar</b> untuk menyelesaikan tugas dari guru.	15 menit
5. <i>Verification</i> (pembuktian)	<b>Ayo Menalar</b> f. Siswa diminta untuk menunjukkan jawaban pertanyaan-pertanyaan pada LKS kepada teman sebangku untuk dikoreksi dan saling berbagi informasi. Kegiatan ini untuk mengembangkan <b>sikap tanggung jawab dalam menalar</b> untuk menyelesaikan tugas guru.	10 menit
6. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/gener alisasi)	<b>Ayo Berbagi</b> g. Siswa diminta untuk mempresentasikan jawabannya di depan kelas. Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan siswa lainnya. Guru menjadi fasilitator atau penengah jika dirasa perlu.	15 menit
Penutup	h. Guru memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan meminta siswa untuk menjawab dengan mengacungkan jari. i. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses pembelajaran. j. Memberikan tes tertulis ( <i>terlampir</i> ). k. Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio. l. Memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas soal yang terdapat pada Buku Siswa Latihan 1.2 halaman 20 no. 1, 2 dan 3. m. Guru memberi salam.	15 menit

## H. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c. Instrumen : Lampiran 2

Mengetahui  
Kepala SMP

Pemalang,

Guru Mata Pelajaran

TRI DOYO BASUKI, S.Pd., M.A.  
NIP. 19660112 199203 1 010

T O N I, S. Pd  
NIP.19780222 200701 1 017

## Lampiran 1



Nama : .....

Hari/Tanggal : .....

Kelas/Nomor : ..... / .....

Tanggal : .....

Jawablah soal-soal berikut ini untuk memahami konsep menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat, sifat komutatif dan asosiatif bilangan bulat positif!

1. Tentukan hasil dari :

a.  $4 + (-3) = \dots$

b.  $-4 + (-3) = \dots$

c.  $4 - (-3) = \dots$

2. Tentukan hasil dari:

a.  $-35 + 47 + (-119) = \dots$

b.  $1 + 3 + 5 + 7 + 9 + \dots + 99 = \dots$

3. Lengkapilah tabel berikut ini!

a	b	c	a + b	b + a	(a + b) + c	a + (b + c)
1	-6	-11				
2	7	-12				
3	8	13				

Kesimpulan :

..... = ..... disebut sifat .....

..... = ..... disebut sifat .....

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas : VII  
Kompetensi Dasar : 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.  
Topik : Bilangan  
Subtopik : Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat

Petunjuk!

1. Tulislah nama, kelas, dan nomormu pada lembar jawab!
2. Berdoalah sebelum dan sesudah kamu mengerjakan soal!
3. Jawablah soal-soal berikut ini dengan menggunakan cara penyelesaiannya!

Soal!

1. Tentukan hasil dari  $-9 + 6 - 5$  !
2. Tentukan hasil dari  $-100 - 99 - 98 - \dots - 2 - 1 - 0 + 1 + 2 + 3 + \dots + 97 + 98 + 99$

## PEDOMAN PENILAIAN

Alternatif jawaban:

$$\begin{aligned}
 1. \quad -9 + 6 - 5 &= (-9 + 6) - 5 \dots\dots\dots (1) \\
 &= -3 - 5 \dots\dots\dots (1) \\
 &= -8 \dots\dots\dots (1)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad -100 - 99 - 98 - \dots - 2 - 1 - 0 + 1 + 2 + 3 + \dots + 97 + 98 + 99 &= \dots\dots\dots (1) \\
 -100 - 99 - 98 - \dots - 2 - 1 - 0 \dots\dots\dots (1) \\
 \underline{\quad + 99 + 98 + \dots + 2 + 1 + 0 \quad} + \dots\dots\dots (1) \\
 -100 + 0 + 0 + \dots + 0 + 0 + 0 \dots\dots\dots (1) \\
 = -100 + 0 \dots\dots\dots (1) \\
 = -100 \dots\dots\dots (1)
 \end{aligned}$$

Rubrik Penilaian

No	Skor Maksimal
1.	3
2.	7

Jumlah Skor Maksimal = 10

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100$
---