

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan : TK NURUSH SHOFA KUDUS
 Hari/Tanggal : Sabtu/10 Oktober 2020
 Kelompok/ Usia : B / 5-6 th
 Tema/Sub tema/Sub sub tema : Binatang/ hewan peliharaan (ayam)/proses
 Perkembangbiakan ayam
 Judul Kegiatan Belajar : Mengenal proses perkembangbiakan ayam

A. Kompetensi Inti :

KI-1 menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.

KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
NAM	KD 1.1	Terbiasa menyebutkan nama Tuhan Sebagai pencipta
FM	KD 3.3 dan 4.3	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal : senam dan tari)
KOGNITIF	KD 2.2	Melakukan kegiatan yang bersifat eksploratif dan menyelidik
BAHASA	KD 3.12 dan 4.12	Menulis telur dadar dengan media beras

SENI	KD 3.15 dan 4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya (misal: seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dan dihasilkan orang lain)
SOSEM	KD 2.8	Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

C. Tujuan Pembelajaran

- Anak mampu menyebutkan ayam sebagai ciptaan Tuhan
- Anak mampu mengikuti gerakan lagu ayam berkokok setelah menonton video
- Anak mampu membandingkan percobaan telur terapung dan tenggelam
- Anak mampu menulis telur dadar dengan media beras
- Anak mampu berkreasi menghias cangkang telur
- Anak mampu membuat telur dadar

D. Materi Pembelajaran

- 1.1.3 Tanya jawab ayam sebagai ciptaan Tuhan
- 2.2.2 Mengetahui sebab akibat telur terapung dan tenggelam
- 2.8.2 Praktek membuat telur dadar sendiri
- 3.3- 4.3 Gerak lagu ayam berkokok
- 3.11.4.11 Tanya-Jawab proses perkembangbiakan ayam, berbagi pengalaman anak
- 3.12-4.12 Menulis telur dadar dengan media beras
- 4.15.4 .15 Menghias cangkang telur ayam

E. Sumber dan Media Belajar

- Video perkembangbiakan ayam
- Video lagu ayam berkokok
- Telur, minyak goreng, kompor, wajan
- Pewarna, cat air, kuas
- Beras, nampan
- Air, ember, garam, sendok

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	On line	Alokasi waktu
A. Kegiatan Pendahuluan			30 menit
Pendahuluan (orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> - berbaris, absen, doa, salam, memasang kalender - Menyanyikan lagu wajib - Berbagi pengalaman dengan bercerita 	Melihat video salam dan doa	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Menonton video perkembangbiakan ayam - Tanya jawab ayam ciptaan Tuhan - Bercakap-cakap tentang proses perkembangbiakan ayam - PT. gerak lagu ayam berkokok dengan menonton video 	Melihat video perkembangbiakan ayam (link youtube) Melihat video gerak lagu ayam berkokok (link youtube)	

Motivasi	Guru memotivasi anak dalam kegiatan pembelajaran Mengenalkan aturan main hari ini		
B. Kegiatan Inti			60 menit
	<p>Area Bahasa Menulis telur dadar dengan media beras</p> <p>Area IPA Percobaan telur terapung dan tenggelam</p> <p>Area Masak Membuat telur dadar</p> <p>Area Seni Menghias cangkang telur ayam</p>	<p>Melihat video : Menulis telur dadar dengan media beras</p> <p>Percobaan telur terapung dan tenggelam</p> <p>Membuat telur dadar</p> <p>Menghias cangkang telur ayam</p>	
C. Recalling			
	<p>Merapikan alat-alat yang telah digunakan</p> <p>Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain</p> <p>Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</p> <p>Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</p> <p>Penguatan pengetahuan yang didapat anak</p>	<p>Merapikan alat bahan yang telah digunakan</p> <p>Mengirimkan hasil karya pada guru</p>	
D. Istirahat			30 menit
	baris, cuci tangan berdoa sebelum makan dan minum makan dan minum bekal		
E. Penutup			30 menit
	Menanyakan perasaan selama hari ini belajar dan bermain dengan guru dan	Berdoa setelah belajar	

	teman- teman Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai Cerita pendek yang berisi pesan-pesan Menginformasikan kegiatan untuk esok hari Penerapan SOP penutup		
--	--	--	--

G. Metode : Observasi

Instrumen penilaian :

- a. Ceklis
- b. Event sampling
- c. catatan anekdot
- d. Rubrik hasil karya

PENILAIAN SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN ANAK (CEKLIST)

**CATATAN HARIAN/CEK LIST
TEMA : BINATANG (AYAM)**

Nama : Jihan
Minggu : 11

Kelompok : B
Bulan : Oktober 2020

No	Indikator	TANGGAL					
		1	2	3	4	5	dst
1.	Penerapan SOP Pembukaan						
2.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 3.1 – 4.1)						
3.	Menyebutkan ayam sebagai ciptaan Allah (NAM 1.1)						
4.	PT. gerak lagu ayam berkotek dengan menonton video (fm 3.3 – 4.3)						
5.	Tanya jawab proses perkembangbiakan ayam (bhs 3.11 – 4.11)						
6.	Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain						
7.	Dapat membandingkan percobaan telur terapung dan tenggelam (kog 2.2)						
8.	Dapat menulis telur dadar dengan media beras (BHS 3.12 – 4.12)						
9.	Dapat membuat telur dadar (sosem 2.8)						

10.	Dapat menghias cangkang telur ayam (seni 3.15 – 4.15)						
11.	Penerapan SOP Penutupan						

Keterangan :

1. BB : Belum berkembang
2. MB : Mulai berkembang
3. BSH : Berkembang sesuai harapan
4. BSB : Berkembang sangat baik

CATATAN ANEKDOT

TEMA : BINATANG (AYAM)

Nama : Jihan
Minggu : 11

Kelompok : B
Bulan : Oktober 2020

Tanggal	Peristiwa/pelaku	KB dan indikator	Capaian perkembangan

PENILAIAN HASIL KARYA TEMA : BINATANG (AYAM)

Nama : Jihan
Minggu : 11

Kelompok : B
Bulan : Oktober 2020

No	Hasil karya dan Pengamatan	KB dan indikator	Capaian perkembangan

EVENT SAMPLING

Nama Anak :
Hari / tanggal :
Kelompok :

Event	Kejadian	Komentar

Kudus, 10 Oktober 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Umi Alfiyanti, S. Pd.

Ika Martasari, S.Pd

Format Telaah RPP

A. Petunjuk

1. Bekerjalah dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas

FORMAT TELAHAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	<ul style="list-style-type: none">- Menuliskan nama sekolah.- Menuliskan matapelajaran.- Menuliskan kelas dan semester.- Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	<ul style="list-style-type: none">- Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD.- Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan.- Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E	Nilai Karakter	<ul style="list-style-type: none">- Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran- Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	
F	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi.- Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D).- Tujuan pembelajaran dirumuskan untuksatu pencapaian KD.	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
G.	Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. - Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. - Kedalaman materi kemampuan peserta didik. 	
H.	Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. - Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21. 	
I.	Media dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> - Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. - Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah - Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. - Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. - Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. - Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 	
J	Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. - Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). - Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. - Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar. 	
K	Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. - Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen - Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen. 	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
L	Pembelajaran Remedial	1) Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2) Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya 	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	

Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS

Format Pengamatan

Nama Peserta : _____
 Mata Pelajaran : _____
 Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kelas: _____
 Kegiatan Pembelajaran : _____

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran			
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			
Kegiatan Inti				
Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran				
Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran				
1	Menguasai materi pembelajaran			
2	Menyajikan materi secara sistematis			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
Pelibatan peserta dalam pembelajaran				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta			

3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			
Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran				
1	Proses Saintifik (5M)			
2	Aktivitas pembelajaran HOTS			
	A	Transfer Knowledge		
	B	Critical Creativity		
	C	Problem Solving		
3	Kecakapan abad 21 (4C)			
4	Dimensi Pengetahuan			
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			
Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			
3	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			
Pelaksanaan penilaian pembelajaran				
1	Melaksanakan penilaian sikap			
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan			
3	Melaksanakan penilaian keterampilan			
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
Kegiatan Penutup				
1	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			
2	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			

Skor = ——— x 100 =

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah ya yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}} \times 100$$

Masukkan terhadap penyajian Simulasi:

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Satuan Pendidikan : TK NURUSH SHOFA KUDUS
Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Oktober 2020
Kelompok/ Usia : B / 5-6 th
Tema/Sub tema/Sub sub tema : Binatang/ burung/ burung dara
Judul Kegiatan Belajar : Mengenal burung dara

A. Kompetensi Inti :

KI-1 menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.

KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
NAM	KD 1.1	Terbiasa menyebutkan nama Tuhan Sebagai pencipta
FM	KD 3.3 dan 4.3	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal : senam dan tari)
KOG	KD 2.2 -3	Mengetahui apa yang terjadi jika
BHS	KD 3.12 dan 4.12	Mengenal keaksaraan awal (menulis)

SENI	KD 3.15 dan 4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya (misal: seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dan dihasilkan orang lain)
SOSEM	KD 2.5.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

C. Tujuan Pembelajaran

- Anak mampu menyebutkan burung dara sebagai binatang ciptaan Tuhan
- Anak mampu menirukan gerakan burung terbang
- Anak mampu mendeskripsikan jika telur puyuh dikupas
- Anak mampu membuat sate telur puyuh
- Anak mampu memasang jumlah telur puyuh sesuai angka
- Anak mampu berkreasi dari kulit puyuh dengan teknik kolase

D. Materi Pembelajaran

- 1.1.3 Tanya jawab burung dara ciptaan Tuhan
- 2.5.4 Membuat sate telur puyuh sendiri
- 3.3- 4.3 PT. Menirukan gerakan burung terbang
- 2.2.3 Mengupas telur puyuh
- 3.11.4.11 Bercakap-cakap tempat hidup burung dara
- 3.12.4.12 Menulis burung dara dengan media pasir
- 4.15.4 .15 Kolase gambar telur puyuh dengan kulit telur puyuh

E. Sumber dan Media Belajar

- Video tentang burung dara
- Telur puyuh, lem, LK
- Plastik, kartu angka
- Tusuk sate, piring

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	On line	Alokasi waktu
A. Kegiatan Pendahuluan			30 menit
Pendahuluan (orientasi)	- berbaris, absen, doa, salam, memasang kalender - Menyanyikan lagu wajib - Berbagi pengalaman dengan bercerita	Melihat video salam dan doa	
Apersepsi	Menonton video tentang burung dara Tanya jawab burung dara ciptaan Tuhan Bercakap-cakap tentang tempat hidup burung dara PT. Menirukan gerakan burung terbang	Melihat video burung dara (link youtube) Melihat video gerakan burung terbang (video guru)	
Motivasi	Guru memotivasi anak dalam kegiatan pembelajaran Mengenalkan aturan		

	main hari ini		
B. Kegiatan Inti			60 menit
	<p>Area IPA: Praktek mengupas telur puyuh</p> <p>Area Masak: Membuat sate telur puyuh</p> <p>Area Bahasa: Menulis burung dara dengan media pasir</p> <p>Area Seni: Kolase gambar burung dara dengan kulit telur puyuh</p>	<p>Melihat video tutorial dari guru: Praktek mengupas telur puyuh</p> <p>Membuat sate telur puyuh</p> <p>Menulis burung dara dengan media pasir</p> <p>Kolase gambar burung dara dengan kulit telur puyuh</p>	
C. Recalling			
	<p>Merapikan alat-alat yang telah digunakan</p> <p>Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain</p> <p>Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</p> <p>Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</p> <p>Penguatan pengetahuan yang didapat anak</p>	<p>Merapikan alat bahan yang telah digunakan</p> <p>Mengirimkan hasil karya pada guru</p>	
D. Istirahat			30 menit
	baris, cuci tangan berdo'a sebelum makan dan minum makan dan minum bekal		
E. Penutup			30 menit
	Menanyakan perasaan selama hari ini belajar dan bermain dengan guru dan teman-teman Berdiskusi kegiatan	Berdoa setelah belajar	

	apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai Cerita pendek yang berisi pesan-pesan Menginformasikan kegiatan untuk esok hari Penerapan SOP penutup		
--	--	--	--

G. Metode : Observasi
 Instrumen penilaian :

- a. Ceklis
- b. Event sampling
- c. catatan anekdot
- d. Rubrik hasil karya

PENILAIAN SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN ANAK (CEKLIS)

**CATATAN HARIAN/CEK LIS TEMA :
 BINATANG (BURUNG DARA)**

Nama : Jihan
 Minggu : 11

Kelompok : B
 Bulan : Oktober 2020

No	Indikator	TANGGAL					
		1	2	3	4	5	dst
1.	Penerapan SOP Pembukaan						
2.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 3.1 – 4.1)						
3.	Menyebutkan burung dara sebagai ciptaan Allah (NAM 1.1)						
4.	PT. Menirukan gerakan burung terbang (fm 3.3 – 4.3)						
5.	Tanya jawab tempat hidup burung dara (bhs 3.11 – 4.11)						
6.	Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain						
7.	Dapat mendeskripsikan jika telur puyuh dikupas (kog 2.2.3)						

8.	Dapat membuat sate telur puyuh (sosem 2.5.4)						
9.	Dapat menulis burung dara dengan media pasir (bhs 3.12 – 4.12)						
10.	Dapat berkreasi dari kulit puyuh dengan teknik kolase (seni 3.15 – 4.15)						
11.	Penerapan SOP Penutupan						

Keterangan :

1. BB : Belum berkembang
2. MB : Mulai berkembang
3. BSH : Berkembang sesuai harapan
4. BSB : Berkembang sangat baik

CATATAN ANEKDOT
TEMA : BINATANG (BURUNG DARA)

Nama : Jihan
Minggu : 11

Kelompok : B
Bulan : Oktober 2020

Tanggal	Peristiwa/pelaku	KB dan indikator	Capaian perkembangan

PENILAIAN HASIL KARYA
TEMA : BINATANG (BURUNG DARA)

Nama : Jihan
Minggu : 11

Kelompok : B
Bulan : Oktober 2020

No	Hasil karya dan pengamatan	KB dan indikator	Capaian perkembangan

EVENT SAMPLING

Nama Anak :
Hari / tanggal :
Kelompok :

Event	Kejadian	Komentar

Kudus, 17 Oktober 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Umi Alfiyanti, S. Pd.

Ika Martasari, S.Pd

Format Telaah RPP

B. Petunjuk

1. Bekerjalah dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas

FORMAT TELAHAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	<ul style="list-style-type: none">- Menuliskan nama sekolah.- Menuliskan matapelajaran.- Menuliskan kelas dan semester.- Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	<ul style="list-style-type: none">- Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD.- Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan.- Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E	Nilai Karakter	<ul style="list-style-type: none">- Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran- Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	
F	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi.- Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D).- Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD.	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
G.	Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. - Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. - Kedalaman materi kemampuan peserta didik. 	
H.	Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. - Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21. 	
I.	Media dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> - Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. - Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah - Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. - Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. - Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. - Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 	
J	Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. - Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). - Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. - Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar. 	
K	Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. - Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen - Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen. 	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
L	Pembelajaran Remedial	1) Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2) Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya 	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	

Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS

Format Pengamatan

Nama Peserta : _____
 Mata Pelajaran : _____
 Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kelas: _____
 Kegiatan Pembelajaran : _____

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran			
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			
Kegiatan Inti				
Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran				
Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran				
1	Menguasai materi pembelajaran			
2	Menyajikan materi secara sistematis			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
Pelibatan peserta dalam pembelajaran				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta			

3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			
Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran				
1	Proses Saintifik (5M)			
2	Aktivitas pembelajaran HOTS			
	A	Transfer Knowledge		
	B	Critical Creativity		
	C	Problem Solving		
3	Kecakapan abad 21 (4C)			
4	Dimensi Pengetahuan			
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			
Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			
3	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			
Pelaksanaan penilaian pembelajaran				
1	Melaksanakan penilaian sikap			
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan			
3	Melaksanakan penilaian keterampilan			
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
Kegiatan Penutup				
1	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			
2	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			

Skor = ——— x 100 =

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah ya yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}} \times 100$$

Masukkan terhadap penyajian Simulasi:

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Satuan Pendidikan : TK NURUSH SHOFA KUDUS
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Oktober 2020
Kelompok/ Usia : B / 5-6 th
Tema/Sub tema/Sub sub tema : Binatang/ hewan peliharaan (ikan)
Judul Kegiatan Belajar : Mengenal hewan ikan

A. Kompetensi Inti :

KI-1 menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.

KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
NAM	KD 1.1	Terbiasa menyebutkan nama Tuhan Sebagai pencipta
FM	KD 3.3 dan 4.3	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal : senam dan tari)
KOG	KD 2.2	Melakukan kegiatan yang bersifat eksploratif dan menyelidik
BHS	KD 3.12 dan 4.12	Mengenal keaksaraan awal (menulis)

SENI	KD 3.15 dan 4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya (misal: seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dan dihasilkan orang lain)
SOSEM	KD 2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

- Anak mampu menyebutkan ikan sebagai ciptaan Tuhan
- Anak mampu mengikuti senam gemari
- Anak mampu melaksanakan kegiatan menangkap ikan
- Anak mampu menampilkan dramatisasi menjadi penjual ikan
- Anak mampu menyusun kata ikan dengan media batu
- Anak mampu berkreasi membentuk ikan dengan media bahan alam

D. Materi Pembelajaran

- 1.1.3 Tanya jawab ikan ciptaan Tuhan
- 2.2.1 PT. Menangkap ikan
- 2.5.3 Dramatisasi penjual ikan
- 3.3- 4.3 PT. Senam gemari
- 3.11.4.11 Bercakap-cakap tempat hidup ikan
- 3.12.4.12 Merangkai kata ikan dengan media batu
- 4.15.4 .15 Membuat bentuk ikan dengan bahan alam

E. Sumber dan Media Belajar

- Video tentang ikan
- Video senam gemari
- Ikan, air, ember/panci
- Plastik
- Batu
- Bahan alam (daun, ranting,bunga)

F.Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	On line	Alokasi waktu
A. Kegiatan Pendahuluan			30 menit
Pendahuluan (orientasi)	- berbaris, absen, doa, salam, memasang kalender - Menyanyikan lagu wajib - Berbagi pengalaman dengan bercerita	Melihat video salam dan doa	
Apersepsi	Menonton video tentang ikan Tanya jawab ikan ciptaan Tuhan Bercakap-cakap tentang tempat hidup ikan PT. Senam gemari	Melihat video tentang ikan (link youtube) Melihat video senam gemari (video guru)	
Motivasi	Guru memotivasi anak dalam kegiatan pembelajaran Mengenalkan aturan		

	main hari ini		
B. Kegiatan Inti			60 menit
	<p>Area IPA : PT.Menangkap ikan</p> <p>Area Drama: Dramatisasi penjual ikan</p> <p>Area Bahasa: Merangkai kata ikan dengan media batu</p> <p>Area Seni: Membuat bentuk ikan dengan bahan alam</p>	<p>Menonton video tutorial : PT.Menangkap ikan</p> <p>Dramatisasi penjual ikan</p> <p>Merangkai kata ikan dengan media batu</p> <p>Membuat bentuk ikan dengan bahan alam</p>	
C. Recalling			
	<p>Merapikan alat-alat yang telah digunakan</p> <p>Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain</p> <p>Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</p> <p>Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</p> <p>Penguatan pengetahuan yang didapat anak</p>	<p>Merapikan alat bahan yang telah digunakan</p> <p>Mengirimkan hasil karya pada guru</p>	
D. Istirahat			30 menit
	baris, cuci tangan berdo'a sebelum makan dan minum makan dan minum bekal		
E. Penutup			30 menit
	<p>Menanyakan perasaan selama hari ini belajar dan bermain dengan guru dan teman-teman</p> <p>Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai</p> <p>Cerita pendek yang berisi</p>	Berdoa setelah belajar	

	pesan-pesan Menginformasikan kegiatan untuk esok hari Penerapan SOP penutup		
--	--	--	--

G. Metode :Observasi
Instrumen penilaian :

- a. Ceklis
- b. Event sampling
- c. catatan anekdot
- d. Rubrik hasil karya

PENILAIAN SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN ANAK (CEKLIS)

**CATATAN HARIAN/CEK LIS TEMA :
BINATANG (IKAN)**

Nama : Jihan
Minggu : 11

Kelompok : B
Bulan : Oktober 2020

No	Indikator	TANGGAL					
		1	2	3	4	5	dst
1.	Penerapan SOP Pembukaan						
2.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 3.1 – 4.1)						
3.	Menyebutkan ikan sebagai ciptaan Allah (NAM 1.1)						
4.	PT. mengikuti senam gemari (fm 3.3 – 4.3)						
5.	Tanya jawab tempat hidup ikan (bhs 3.11 – 4.11)						
6.	Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain						
7.	Dapat melaksanakan kegiatan menangkap ikan (kog 2..2)						
8.	Dapat menampilkan dramatisasi menjadi penjual ikan (sosem 2.5.4)						
9.	Dapat menyusun kata ikan dengan media batu (bhs 3.12 – 4.12)						
10.	Dapat berkreasi membentuk ikan dengan media bahan alam (seni 3.15 – 4.15)						

11.	Penerapan SOP Penutupan						
-----	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

1. BB : Belum berkembang
2. MB : Mulai berkembang
3. BSH : Berkembang sesuai harapan
4. BSB : Berkembang sangat baik

CATATAN ANEKDOT
TEMA : BINATANG (IKAN)

Nama : Jihan
Minggu : 11

Kelompok : B
Bulan : Oktober 2020

Tanggal	Peristiwa/pelaku	KB dan indikator	Capaian perkembangan

PENILAIAN HASIL KARYA
TEMA : BINATANG (IKAN)

Nama : Jihan
Minggu : 11

Kelompok : B
Bulan : Oktober 2020

No	Hasil karya dan pengamatan	KB dan indikator	Capaian perkembangan

EVENT SAMPLING

Nama Anak :
Hari / tanggal :
Kelompok :

Event	Kejadian	Komentar

Kudus, 24 Oktober 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Umi Alfiyanti, S. Pd.
Format Telaah RPP

Ika Martasari, S.Pd

C. Petunjuk

1. Bekerjalah dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas

FORMAT TELAHAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	1. Menuliskan nama sekolah. 2. Menuliskan matapelajaran. 3. Menuliskan kelas dan semester. 4. Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E.	Nilai Karakter	1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
F	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD. 	
G.	Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik. 	
H.	Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21. 	
I.	Media dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 	
J	Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. 4. Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar. 	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
K	Penilaian	1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen.	
L	Pembelajaran Remedial	1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya 	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	

Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS

Format Pengamatan

Nama Peserta : _____
 Mata Pelajaran : _____
 Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kelas: _____
 Kegiatan Pembelajaran : _____

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran			
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			
Kegiatan Inti				
Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran				
Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran				

1	Menguasai materi pembelajaran			
2	Menyajikan materi secara sistematis			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
Pelibatan peserta dalam pembelajaran				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta			
3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			
Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran				
1	Proses Saintifik (5M)			
2	Aktivitas pembelajaran HOTS			
	A	Transfer Knowledge		
	B	Critical Creativity		
	C	Problem Solving		
3	Kecakapan abad 21 (4C)			
4	Dimensi Pengetahuan			
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			
Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			
3	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			
Pelaksanaan penilaian pembelajaran				
1	Melaksanakan penilaian sikap			
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan			
3	Melaksanakan penilaian keterampilan			
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
Kegiatan Penutup				
1	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			
2	Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran			

--	--	--	--

Skor = — x 100 =

Skor = $\frac{\text{jumlah ya yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}} \times 100$

Masukkan terhadap penyajian Simulasi:

.....
.....
.....