

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SDN Batu Papan
 Kelas / Semester : VI / 2
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
 Pembelajaran ke : 2 (Kedua)
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca Judul bacaan, peserta didik dapat Mempridiksi informasi yang terdapat pada teks bacaan
2. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat menjelaskan informasi yang terdapat pada teks bacaan.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
4. Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Ciri-ciri Masa Puber”, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.
5. Dengan diskusi peserta didik dapat menjelaskan pengertian interval lagu
6. Dengan kegiatan latihan menyanyikan lagu, peserta didik dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu.
7. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, Peserta didik dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu.

II. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengorganisasian	
			Peserta Didik	Waktu
1	Awal/ Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru menunjuk satu orang peserta didik untuk memimpin Doa Bersama (Pengelolaan diri, emosi, dan pemahaman diri) 3. Guru mengecek kehadiran, kesiapan, menanyakan kabar, dan perasaan Peserta didik. Untuk belajar. <i>(Kesadaran</i>	Klaksikal	2 menit

		<p><i>diri, pengenalan emosi, dan identifikasi perasaan)</i></p> <p>4. Apersepsi: Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengaitkan Pelajaran yang lalu dengan Materi yang akan dipelajari</p> <p>5. Intruduksi: Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan yang dilakukan, dan penilaian.</p> <p>6. Motifasi: Guru menjaskan manfaat dari materi yang akan dipelajari</p> <p>7. Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menerapkan Protokol Kesehatan (<i>deprensiasi sosial</i>)</p>		
2	Inti	<p>1. Guru menugaskan semua peserta didik membaca teks bacaan pada buku tema 6 sub tema 1 pelajaran 2 halaman 7 – 8</p> <p>2. Secara begiliran peserta didik menceritakan Kembali isi/informasi yang ada dalam teks bacaan tersebut (<i>deprensiasi konten</i>)</p> <p>3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (homogen) terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>4. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok.</p> <p>5. Setiap Kelompok berdiskusi untuk mengisi lembar kerja tersebut. (<i>deperensiasi keterampilan social relies, bekerja sama</i>).</p> <p>6. Setiap Kelompok mepresentasikan hasil diskusinya dalam diskusi kelas (pleno) (<i>Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab</i>)</p> <p>7. Guru memberi konfirmasi dan penguatan atau kesimpulan dari diskusi kelas (pleno) (<i>guru melakukan diferensiasi proses</i>)</p> <p>8. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu “Aku Cinta Lingkungan”</p> <p>9. Tanya Jawab tentang interval lagu</p> <p>10. Guru menjelaskan tentang interval suatu lagu.</p>	Individu Kelompok	6 menit

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan Peserta didik untuk mengamati gambar pada buku siswa tema 6 sub tema 1 pembelajaran 2 halaman 11. (<i>diferensiasi proses yaitu: • Visual : belajar dengan melihat gambar anak-anak dan anak remaja</i>) 2. Guru menugaskan Peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa tema 6 sub tema 1 pembelajaran 2 halaman 11-12 3. Secara bergiliran peserta didik membacakan hasil pekerjaannya. (<i>deprensiasi pemahaman diri/ tanggung jawab</i>) 		
3	Akhir/ Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari semua materi pelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (kesadaran diri, emosi, dan identifikasi perasaan) 3. Guru memberikan tugas (PR) (<i>diferensiasi produk</i>). 4. Guru menyampaikan pesan – pesan moral 5. Guru Menutup Pelajaran 8. Guru meminta satu orang peserta didik untuk memimpin Doa. (<i>Pengelolaan diri, emosi, dan pemahaman diri</i>) 	Klaksikal	2 menit

III. Penilaian

Penilaian yang dilakukan yaitu:

1. Penilaian Sikap Melalui pengamatan guru terhadap peserta didik selama pembelajaran berlangsung menggunakan instrumen Pengamatan format (terampir)
2. Penilaian Pengetahuan dengan menjawab soal (tertulis/lisan) Terlampir
3. Penilaian Ketrampilan (Unjuk kerja) Format terlampir.

VII. Media, Alat, dan Sumber

Media : Gambar, dan Papan Tulis

Alat : Laptop

Sumber : Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui

.....
NIP.

Mamuju, 27 Desember 2021
Guru Kelas VI

Sumadi, S.Pd., M.,MPd
NIP.196907121995011001

Lampiran:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai / Diamati															
		Disiplin				Satun				Peduli				Tanggung Jawab			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1																	
2																	
3																	

Keterangan:

BS = Baik Sekali

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Soal

Bacalah dengan teliti teks bacaan pada bukumu: Tema 6 sub Tema 1 Pembelajaran 2 halaman 11-12, kemudian jawablah pertanyaan berikut:

1. Apa Judul teks Bacaan tersebut?
2. Tuliskan Kata Kunci pada judul bacaan tersebut!
3. Tuliskan Isi / Informasi dari teks bacaan tersebut!

IPA

Soal

Jawablah Pertanyaan berikut secara benar!

1. Jelaskan pengertian dari pubertas!
2. Tuliskan ciri-ciri pubertas anak laki-laki!
3. Tuliskan ciri-cir pubertas anak Perempuan!
4. Jelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki saat pubertas
5. Jelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak perempuan saat pubertas

SBdP

Soal

Jawablah Pertanyaan berikut secara benar!

1. Jelaskan Pengertian Interval lagu!
2. Tuliskan macam – macam interval lagu!

3. Penilaian Ketrampilan

Bahasa Indonesia: Menceriakan Kembali Isi Teks Bacaan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul				Pelafalan				Struktur kalimat				Kepercayaan diri			
		Skor															
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
		SS	S	KS	TS	SS	S	KS	TS	SS	S	KS	TS	SS	S	KS	TS
1																	
2																	
3																	

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Keterangan:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang