

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Rengel
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Menulis Cerpen
 Alokasi Waktu : 10 menit
 KD : 3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek
 4.9 Mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran luring metode saintifik siswa dapat mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran pada hari ini. b. Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan apersepsi dengan memberi pertanyaan kepada siswa: <i>Bagaimana unsur-unsur pembangun cerpen yang kita pelajari minggu lalu?</i> d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan siswa yaitu sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan kerangka menjadi teks cerpen yang utuh - Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelompok. 	2 menit
Inti	<p>Mengamati</p> a. Siswa membuka gawai dan membuka link blog mengenai contoh cerpen yang telah diberikan oleh guru. Link dibagikan pada wa <i>group</i> kelas. https://kikitoribertiga.blogspot.com/2019/11/aiai-dan-bebe.html <p>Menanya</p> b. Siswa bertanya jawab mengenai cerpen yang telah dibaca. <ul style="list-style-type: none"> - Apa tema cerpen tersebut? - Siapa tokoh dan apa sifat dari masing-masing tokoh? - Apa latar cerita dari cerpen tersebut? - Bagaimana alur cerita? - Bagaimana amanat cerita? <p>Mengeksplorasi</p> c. Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya. Siswa bertanya jawab tentang pengalaman yang paling menarik. Siswa mulai mencatat data-data penting sebagai sumber menulis cerita pendek (LKPD). (4C – collaboration, PPK – proaktif) <p>Mengasosiasi</p> d. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur pembangun cerita yang terdapat pada data-data yang diperoleh (LKPD). (4C – critical)	6 menit

	<p>thinking and problem solving, PPK proaktif, kritis, dan tanggung jawab)</p> <p>e. Siswa membuat cerita pendek berdasarkan pengalaman teman sebangku dengan memperhatikan aspek-aspek pembangun cerpen. (4C – critical thinking and problem solving, PPK – proaktif, kritis, dan tanggung jawab)</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>f. Siswa membacakan karyanya di hadapan teman sebangku dengan percaya diri, jujur, dan tanggung jawab sedangkan satu siswa lainnya mengomentari. (4C– communication, PPK – jujur, bertanggung jawab, proaktif dan santun)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dan guru melakukan penyimpulan dan refleksi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut terhadap aktivitas siswa berupa kegiatan mengumpulkan contoh teks cerpen.</p> <p>c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	2 menit

C. Penilaian

1. Keterampilan : Penugasan mandiri produk cerpen karya siswa.
2. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang sikap percaya diri, disiplin, dan tanggung jawab.

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Rengel

Tuban, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Syaiful Annas, M.Pd.
Pembina TK.I
NIP.19670322 199802 1 003

Rizky Fitriyanti Pradani, S.Pd.
NIP.-

Teknik Penilaian

Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap: Pengamatan sikap percaya diri, disiplin, tanggung jawab
2. Bentuk Instrumen:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Percaya diri	Siswa melakukan kegiatan dengan sangat percaya diri	Siswa melakukan kegiatan cukup percaya diri	Siswa melakukan kegiatan kurang percaya diri	Siswa tidak melakukan kegiatan
Disiplin	Siswa sangat disiplin mengerjakan tugas	Siswa cukup disiplin mengerjakan tugas	Siswa kurang teliti dalam mengerjakan tugas	Siswa tidak melakukan kegiatan
Tanggung jawab	Siswa aktif berdiskusi dengan teman dan bertanggung jawab	Siswa cukup aktif berdiskusi dengan teman dan bertanggung jawab	Siswa kurang aktif berdiskusi dengan teman dan kurang bertanggung jawab	Siswa tidak ikut berdiskusi dengan teman dan tidak bertanggung jawab

Format Kriteria Penilaian

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Baik				Tanggung jawab			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB

Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelengkapan unsur instrinsik	20
2	Penggunaan bahasa cerpen	20
3	Keaslian ide/ide orisinil cerita	20
4	Pesan moral/amanat dalam cerita	20
5	Keruntutan cerita	20

$$Skor = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LKPD MENULIS CERPEN

KD : 4.9 Mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.

MATERI : Menulis cerpen

TUJUAN : Siswa dapat mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

KEGIATAN : 1. Wawancarailah teman 1 bangku kalian tentang pengalamannya!
2. Isilah titik-titik kosong berikut berdasarkan jawaban temanmu!
3. Tulislah cerpen berdasarkan pengalaman temanmu!

NAMA :

KELAS :

Tulislah hasil wawancara kalian!

Tema :

Alur :

Penokohan :

.....
.....
.....
.....
.....

Latar

1. **Tempat** :

2. **Waktu** :

3. **Suasana** :

Sudut pandang:

Ringkasan cerita :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Amanat :

.....
.....
.....

Tulislah cerpen sesuai pengalaman temanmu di buku tugas bahasa Indonesia!