



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 5 JEMBER
Jl. Brawijaya 55 ☎ (0331) 487535, 📠 (0331) 422695 Jember
e-mail : smk5jember@yahoo.co.id
website : <http://www.smkn5jember.sch.id>
JEMBER 68151



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Materi : Paragraf Deskripsi
Kelas/Semester : X/Ganjil Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (3 x 45 menit)

Tujuan Pembelajaran

Menulis paragraph deskripsi tentang tempat dengan memperhatikan aspek menulis: fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Membuat kesepakatan dan konsekuensi terkait skenario pembelajaran dan, pembagian kelompok diskusi, pengumpulan tugas, dan informasi tentang penilaian
2. Download Modul Pembelajaran <https://bit.ly/DescriptionParagraph>
3. Memahami modul paragraf deskripsi tentang tempat dan mencermati aspek menulis paragraf deskripsi yaitu isi, struktur paragraf, dan unsur kebahasaan (Tata Bahasa, Kosakata, dan Mekanik).
4. Membuat kesimpulan bersama-sama tentang aspek menulis paragraf deskripsi tentang tempat
5. Siswa dan guru menyampaikan *Tip Top* sebagai refleksi

Pertemuan 2

1. Masing-masing kelompok menganalisa dan mendiskusikan aspek menulis paragraf deskripsi yang tentang orang berdasarkan pilihannya dan memajang hasil diskusinya
2. *Two Stay Two Stray*, dua anggota kelompok tinggal untuk menjawab pertanyaan atau menanggapi *feedback* dari dua anggota dari setiap kelompok yang lain tentang hasil diskusinya
3. Berdiskusi untuk memperbaiki hasil diskusi sebelumnya
4. Menyimpulkan bersama-sama tentang aspek menulis paragraf deskripsi tentang orang
5. Menyampaikan tip top untuk kelompok masing-masing (saling memberi feedback untuk peran diskusi masing2)
6. Siswa dan Guru menyampaikan *Tip Top* sebagai refleksi

Pertemuan 3

1. Menulis paragraf deskripsi tentang tokoh yang disukai secara kolaboratif dengan menggunakan pendekatan proses menulis menulis (*Writing Process Approach*):
 - a. *Prewriting* (brainstorming tentang tokoh yang akan dideskripsikan terkait *topic sentence* dan *supporting details*), dan *freewriting* secara individu berdasarkan hasil *brainstorming*.
 - b. *Drafting* (menulis paragraf sedkripsi berdasarkan *freewriting* sebelumnya)
 - c. Mengecek draft bersama-sama dengan menggunakan rubrik penilaian menulis paragraf deskripsi yang sudah disiapkan guru sebagai *Self assessment (lampiran 1)*
 - d. *Revising*, memperbaiki paragraf deskripsi berdasarkan hasil *Self Assessment*
 - e. *Publishing*, memajang paragraf deskripsi yang telah direvisi di tembok kelas
2. Gallery Work → Siswa mengunjungi pajangan kelompok lain untuk mengamati dan memberikan komentar pada lembar komentar yang sudah disiapkan.
3. Siswa mencatat hal yang bisa dipelajari dari kelompok lain
4. Siswa dan Guru menyampaikan *Tip Top* sebagai refleksi
5. Menulis paragraf deskripsi secara mandiri tentang orang yang paling dicintai dengan memperhatikan aspek menulis dan dengan menggunakan pendekatan proses menulis

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Menganalisis aspek menulis paragraf deskripsi tentang orang	Menulis paragraf deskripsi tentang orang yang paling dicintai dengan memperhatikan aspek menulis (<i>Organization, Grammar, Vocabulary, Mechanic</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Tanggung jawab- Kerjasama- Aktif berpartisipasi

Keterangan:

Materi Pembelajaran Terlampir di lampiran 2

Rubrik Penilaian Terlampir di lampiran 2 & 3

Mengetahui
Kepala Sekolah



Dra. Hj. Kumudawati, M.Pd
NIP. 19630915 198903 2 004

Jember, November 2019
Guru Mata Pelajaran

Wahyu Ekawati, M.Pd
NIP. 19690110 199003 2 006

Lampiran 1

Self Assessment Instrument

No	Descriptor	Yes	No
1	Our paragraph is started with a topic sentence (dimulai dengan kalimat utama)		
2	The topic sentence is supported by details coherently (Kalimat utama tersebut diikuti oleh kalimat – kalimat penjelas secara runtut)		
3	Using senses such as hear, see or feel to describe the topic (Menggunakan kata yang berhubungan dengan panca indra untuk mendeskripsikan kalimat utama)		
4	Using present verbs appropriately (menggunakan kata kerja present dengan tepat)		
5	Using adjectives or adverbs appropriately (Menggunakan kata sifat atau kata keterangan dengan tepat)		
6	Avoiding the same words repeating over and over again (menghindari pengulangan kata yang sama berkali-kali)		
7	Spelling all words correctly (Menggunakan ejaan kata yang benar)		
8	Using punctuation correctly (Menggunakan tanda baca dengan benar)		

Lampiran 2

The Descriptive Writing Rubric (adapted from Cohen 1994)

Component of Writing	Score	Descriptor
Organization	4	Topic sentence grabs the reader's attention, expresses the main idea and supported by details which are written coherently
	3	Paragraph has a topic sentence that states the main idea and supported by details which are written coherently
	2	Paragraph has a topic sentence but the main idea is unclear and the details are not written coherently
	1	Paragraph does not have a topic sentence and the details are not written coherently
Vocabulary	4	Paragraph has no inappropriate vocabulary
	3	Paragraph has a few inappropriate vocabulary
	2	Paragraph has some inappropriate vocabulary
	1	Paragraph has many inappropriate vocabulary
Grammar	4	Paragraph shows good control of grammatical items.
	3	Paragraph shows occasional slips in the grammatical items but not disturbing comprehension.
	2	Paragraph shows frequent grammatical errors disturbing comprehension.
	1	Paragraph shows consistent, serious grammatical errors causing misinterpretation
Mechanic	4	Paragraph has no error in spelling capitalization or punctuation
	3	Paragraph has a few errors in spelling, capitalization and/or punctuation but the paragraph is still easy to read.
	2	Paragraph has some errors in spelling, capitalization and/or punctuation and the paragraph is still readable.
	1	Paragraph has many errors in spelling, capitalization and/or punctuation and the paragraph is hard to read.

Level of Interpretation

Range of Score	Descriptor
15 - 16	Very Good
12 - 14	Good
9 - 11	Above Average
6 - 8	Fair
3 - 5	Poor
0 - 2	Very Poor

The mark can be gained by using the following formula:

$$\frac{\sum \text{Score}}{\text{Maximum score}} \times 100$$

Maximum Score is 16

Lampiran 3

Indikator Penilaian Sikap:

Kerjasama	Tanggung jawab
1. Kesiapan melaksanakan tugas secara bersama-sama	1. Komitmen terhadap penyelesaian tugas tepat pada waktunya
2. Menghargai pendapat siswa lain	2. Konsekuensi terhadap tindakan yang dilakukan
3. Berbagi informasi kepada siswa lain	3. Melaksanakan peran yang diberikan dalam diskusi
4. Tidak mendominasi di dalam kelas	4. Berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Skor	Uraian
Kerjasama	4	Melakukan semua indikator sikap Kerjasama
	3	Melakukan 3 dari 4 indikator sikap Kerjasama
	2	Melakukan 2 dari 4 indikator sikap Kerjasama
	1	Melakukan 1 dari semua indikator sikap Kerjasama
Tanggung Jawab	4	Melakukan semua indikator sikap Tanggung Jawab
	3	Melakukan 3 dari 4 indikator sikap Tanggung Jawab
	2	Melakukan 2 dari 4 indikator sikap Tanggung Jawab
	1	Melakukan 1 dari semua indikator sikap Tanggung Jawab

Maximum Score is 8

Range of Score	Descriptor
7 - 8	Very Good
5 - 6	Good
3 - 4	Fair
1 - 2	Poor

