

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 TALUN
Kelas/Semester : X / 1
Tema : Karya Sastra Cerminan Kehidupan
Sub Tema : Menulis Puisi dengan Memperhatikan unsur pembangunnya
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model Discovery Learning dengan menggunakan Teknik Rangsang Gambar dan Sumbang Kata peserta didik mampu menulis puisi dengan memperhatikan Unsur pembangun puisi sesuai nilai karakter tanggung jawab, disiplin, mandiri, teliti, kerja sama, kreatif.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif
3. Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama
4. Peserta didik dipresensi oleh guru
5. Guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan Benda/objek sebagai inspirasi siswa (misalnya gambar malam hari)
7. Guru mengajukan pertanyaan berkait dengan gambar/objek yang ditampilkan, "sebutkan satu kata yang tersirat dibenak kalian tentang benda ini"
8. Peserta didik memperoleh motivasi dari guru berkaitan dengan daftar kata yang tersirat sebagai bahan menulis puisi
9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
10. Guru menjelaskan skenario pembelajaran (model pembelajaran yang digunakan)
11. Guru menyampaikan kriteria penilaian selama pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Orientasi masalah

- Guru menugaskan peserta didik untuk membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 peserta didik
- Guru memberikan beberapa pilihan gambar inspiratif
- Peserta didik mengamati gambar inspiratif yang diberikan guru
- Guru menugaskan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi yang berkaitan dengan inspirasi yang muncul setelah mengamati gambar. Misalnya berkaitan dengan peristiwa ataupun pengalaman hidup

2. Pengumpulan data dan verifikasi

- Peserta didik mendata kata kata yang terinspirasi dalam gambar
- Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar
- Peserta didik diminta guru untuk mencari padanan kata yang lebih imajinatif dengan mencari padanan katanya.
- Peserta didik memilih dan merumuskan kata/diksi yang lebih cocok untuk penulisan puisi berdasarkan daftar kata yang telah disusun

2. Pengumpulan data dan verifikasi

- Peserta didik mendata kata kata yang terinspirasi dalam gambar
- Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar
- Peserta didik diminta guru untuk mencari padanan kata yang lebih imajinatif dengan mencari padanan katanya.
- Peserta didik memilih dan merumuskan kata/diksi yang lebih cocok untuk
- Penulisan puisi berdasarkan daftar kata yang telah disusun

3. Pengumpulan data melalui eksperimen

- Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (terlampir)
- Peserta didik memilih dan merumuskan kata/diksi yang lebih cocok untuk penulisan puisi berdasarkan daftar kata yang telah disusun
- Peserta didik melakukan eksperimen mengklasifikasikan pilihan kata mana yang lebih imajinatif dan indah untuk sebuah puisi sesuai LKPD
- Peserta didik mengidentifikasi kata kata yang telah diklasifikasi untuk dirumuskan dalam draf puisi sesuai dengan pilihan tema dalam kegiatan ini peserta didik bisa saling bertukar pendapat dalam kelompok
- Peserta didik mencatat hasil identifikasi

4. Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi

- Guru membimbing peserta didik dalam proses menulis Puisi dengan memanfaatkan daftar kata yang ditulis dengan memperhatikan unsur pembangun puisi lainnya yaitu tema, amanat, gaya Bahasa, maupun tipografi
- Peserta didik Menyusun bait puisi sesuai dengan pilihan kata dengan memperhatikan unsur pembangun puisi
- Peserta didik melakukan telaah puisinya masing masing dan saling memberikan masukan antar teman dalam kelompok dengan didampingi guru

5. Analisis proses inkuiri

- Guru membimbing peserta didik dalam menyempurnakan susunan puisi

sesuai dengan tema masing masing

- Peserta didik bersama kelompoknya menyimpulkan hasil puisi yang telah mereka buat masing masing setelah melalui tahapan penyempurnaan
- Peserta didik menyajikan hasil puisinya di depan kelas...diambil salah satu diantara kelompok.

Penutup

1. Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan hasil pembelajaran dan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran yang dilakukan
2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan
3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilakukan (rubrik terlampir)
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
5. Pembelajaran ditutup dengan salam dan do'a

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Hasil Belajar

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Aspek Pengetahuan : Teknik Penugasan (lembar Penugasan)

Aspek Keterampilan : Teknik Penilaian Produk (Lembar Penilaian Produk)

Aspek Sikap : Teknik Observasi (Lembar Observasi diskusi)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial : Diberikan terhadap siswa yang tidak tuntas belajar

(di bawah nilai KKM)

Pembelajaran Pengayaan : Diberikan terhadap siswa yang tuntas belajar (di atas nilai

KKM)

Blitar, 15 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

EDY SASMITO, S.S., M.Pd.

NIP 197207262005011013