

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Kedungwuni
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Menyajikan rangkaian kegiatan dalam bentuk teks prosedur
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (10 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan lain-lain) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

4.6.1 Peserta didik mampu menyusun data rangkaian kegiatan ke dalam teks prosedur dengan sistematis.

4.6.2 Peserta didik mampu menyampaikan data rangkaian kegiatan ke dalam teks prosedur dengan bahasa yang baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, kerajinan tangan, dan lain-lain) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan/atau tertulis.

D. Materi Pembelajaran

1. Prinsip penyusunan kalimat perintah
2. Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur
3. Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca dan ejaan

E. Alat/ Media/ Sumber Belajar

- a. Laptop dan proyektor
- b. Video pembelajaran <https://youtu.be/gvvVz6Zzwa4> dan <https://www.youtube.com/watch?v=8ZjtrOktGr0> serta gambar-gambar pendukung
- c. Harsiati, Titik, dkk. 2018. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemdikbud, halaman 115-119
- d. Alwi, Hasan. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- e. Permendiknas No. 50 Tahun 2015. "Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia"

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (1 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan mengucapkan salam.2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.3. Peserta didik merespon pertanyaan guru yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran sebelumnya.4. Peserta didik mencermati informasi dari guru tentang kompetensi yang akan dipelajari, materi, tujuan, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.5. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian.
--------------------------	--

<p>Kegiatan Inti (8 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk menghidupkan suasana kelas, guru mengajak peserta didik menyanyikan sebuah lagu yang berhubungan dengan materi pelajaran, yaitu lagu berjudul “Bermain Layang-Layang”. 2. Guru dan Peserta didik mendiskusikan keterkaitan isi lagu tersebut dengan materi pelajaran. 3. Peserta didik berlatih menyusun teks prosedur berdasarkan lagu tersebut, dengan memperhatikan urutan, pilihan kata dan kalimat, serta tanda baca. 4. Peserta didik membentuk kelompok kecil terdiri atas 3-4 orang. 5. Bersama kelompoknya, peserta didik mengamati tayangan video prosedur atau sebuah gambar produk tertentu. 6. Bersama kelompoknya, peserta didik menyusun teks prosedur berdasarkan gambar produk atau tayangan video tersebut. 7. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan menyusun teks prosedur.
<p>Penutup (1 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan terkait dengan kesulitan yang dialami serta manfaat yang diperoleh dari kegiatan belajar. 2. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari. 3. Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup kegiatan belajar dengan doa bersama serta mengucapkan salam.

G. Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Keterampilan : Penilaian otentik (Praktik menulis)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Kedungwuni

Kedungwuni, 3 Januari 2022
Guru Mapel/ Calon Guru Penggerak

Daryono, S.S.
NIP 19720923 200003 1 004

Muhammad Imron Ardian, S.Pd. M.Pd.
NIP 19820111 200604 1 011

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Peserta didik menjawab salam dari guru dan melaksanakan kegiatan berdoa				
2	Peserta didik memperhatikan informasi dari guru perihal materi yang akan dipelajari, tujuan, serta langkah-langkah kegiatan pembelajaran.				
3	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai inti materi/konten pembelajaran mengenai penyajian teks prosedur				
4	Peserta didik memberi tanggapan/respon (bertanya, menjawab, berkomentar) terkait materi yang sudah disampaikan guru.				
5	Peserta didik melaksanakan tugas secara berkelompok.				
6	Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok.				
7	Peserta didik memberi tanggapan terhadap hasil pekerjaan temannya				
8	Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran				

B. Penilaian Keterampilan

Instrumen Soal Praktik Menulis Teks Prosedur

Tugas Praktik Menulis

Perhatikan tayangan video/ gambar berikut ini dengan saksama. Diskusikanlah tayangan/gambar tersebut bersama kelompok masing-masing. Kemudian, susunlah sebuah teks prosedur berdasarkan tayangan video/gambar tersebut.

Teks prosedur disusun dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Ketepatan struktur teks
2. Ketepatan urutan langkah-langkah
3. Ketepatan pilihan kata dan penggunaan kalimat
4. Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca

Rubrik Penilaian Praktik Menulis Teks Prosedur

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan struktur teks					
2	Ketepatan urutan langkah-langkah					
3	Ketepatan pilihan kata dan penggunaan kalimat					
4	Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca					
Jumlah skor yang diperoleh:						

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 100$$