



YAYASAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN

SMK KRIAN 1 SIDOARJO

Jl. Raya Sidoarjo No.38 – Krian. Telp. (031) 897 1207

E-mail : smk_krian1_sda@yahoo.com Website : www.smkkrian1.sch.id

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KEGIATAN BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik Layanan	Menumbuhkan motivasi berprestasi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Tujuan Umum	Peserta didik mampu menumbuhkan dan menerapkan motivasi berprestasi
F	Tujuan Khusus	1. Peserta didik dapat menjelaskan motivasi berprestasi 2. Peserta didik dapat menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi 3. Peserta didik dapat mendeteksi ciri-ciri motivasi Berprestasi yang tinggi 4. Peserta didik dapat membentuk dan Meningkatkan motivasi berprestasi
G	Sasaran Layanan	Kelas X
H	Materi Layanan	1. Pengertian Motivasi berprestasi 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi 3. Ciri-ciri Motivasi berprestasi yang tinggi 4. Cara meningkatkan motivasi berprestasi
I	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	https://www.youtube.com/watch?v=G2jYLC6td5c&feature=youtu.be Tanpa nama,2016. Menumbuhkan motivasi berprestasi http://spot-guidancecounseling.blogspot.com/2016/06/menumbuhkan-motivasi-berprestasi-rpl.html . Diakses tanggal 03 September 2020
K	Metode/Teknik	Curah pendapat dan tanya jawab
L	Media / Alat	Video tentang motivasi berprestasi via WA
M	Pelaksanaan	
	1.Tahap Awal /Pedahuluan	1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar) 3.Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konseling

		4.Menanayakan kesiapan kepada peserta didik
	2.Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengunggah media video dan bahan bacaan yang berhubungan dengan materi layanan https://www.youtube.com/watch?v=G2jYLC6td5c&feature=youtu.be 2. Peserta didik mengamati video dan bahan bacaan yang berhubungan dengan materi layanan https://www.youtube.com/watch?v=G2jYLC6td5c&feature=youtu.be 3.Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab dalam group WA 4. Guru BK memberi tugas lewat google form https://forms.gle/uq95toPt1iaCv4H88
	3.Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1.Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 2.Guru BK mengajak peserta didik untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya 3.Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang 4.Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
N	Evaluasi	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan angket lewat google form
	1. Evaluasi Proses	https://forms.gle/JHFyfq3hRwAyME5s5
	2.Evaluasi Hasil	https://forms.gle/RQVdKU2Rq2Sq7X8t6

Lampiran :

Krian, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru BK

Dhini Mekarsari S.Pd,M.Mpd

Agus Surianto, S.Psi

MENUMBUHKAN MOTIVASI BERPRESTASI

A. Pengertian Motivasi Berprestasi

McClelland (dalam tanpa nama, 2007) menyebutkan bahwa "motivasi berprestasi merupakan kecenderungan seseorang dalam mengarahkan dan mempertahankan tingkah laku untuk mencapai suatu standar prestasi". Menurut Tapiardi (dalam tanpa nama, 2007) motivasi berprestasi adalah sebagai suatu cara berfikir tertentu apabila terjadi pada diri seseorang cenderung membuat orang itu bertingkah laku secara giat untuk meraih suatu hasil atau prestasi. Menurut Komarudin (dalam Pujiastuti, 2012) menyebutkan bahwa motivasi berprestasi meliputi pertama kecenderungan atau upaya untuk berhasil atau mencapai tujuan yang dikehendaki; kedua keterlibatan ego individu dalam suatu tugas; ketiga harapan suatu tugas yang terlihat oleh tanggapan subyek; keempat motif untuk mengatasi rintangan atau berupaya berbuat sesuatu dengan cepat dan baik.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan pengertian motivasi berprestasi adalah merupakan suatu keinginan yang mendorong individu untuk mencapai sukses dan mencapai standar keunggulan.

B. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi

Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi pada seseorang. Faktor-faktor tersebut antara lain adalah (tanpa nama, 2016) :

a. Kemampuan Intelektual

Menurut Gebhart dan Hoyt (dalam Linda, 2004) dengan kelompok kemampuan intelektual yang tinggi ternyata menonjol dalam achievement, exhibition, autonomy dan dominance, sedangkan dengan kelompok kemampuan intelektual rendah ternyata menonjol dalam order, abasement, dan nurturance.

b. Tingkat Pendidikan Orang tua

Sadli (dalam Linda, 2004) menyatakan cara ibu mengasuh anak dapat menimbulkan motivasi berprestasi yang tinggi dan juga dipengaruhi oleh tingkat pendidikan karena ibu yang berpendidikan tinggi akan mempunyai aspirasi dan motivasi untuk mendorong anak agar berprestasi setinggi-tingginya.

c. Jenis Kelamin

Subroto, dkk (dalam Linda, 2004) menemukan adanya perbedaan motivasi berprestasi antara pria dan wanita, pria mempunyai motivasi berprestasi yang lebih tinggi daripada wanita.

d. Pola Asuh

Suroso (dalam Linda, 2004) dari penelitian didapat bahwa motivasi berprestasi terbentuk sejak masa kanak-kanak dan dipengaruhi oleh cara ibu mengasuh anaknya.

C. Ciri-ciri siswa berprestasi

Ciri-Ciri Siswa Berprestasi (tanpa nama, 2013) :

1. Belajar dengan tekun
2. Menurut kepada orang tua
3. Berani mencoba hal baru
4. Tidak takut akan salah, selama dia berada di jalan yang benar
5. Belajar dan bisa menghargai orang lain
6. Tidak memaksakan kehendaknya sendiri
7. Mempunyai pola pikir yang berkembang dan terbuka terhadap masukan-masukan
8. Tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal yang baru yang belum jelas baik atau salahnya
9. Tidak cepat merasa puas akan prestasi yang telah didapatkannya
10. Tidak malu bertanya akan sesuatu yang tidak diketahuinya
11. Mempunyai prinsip dan pendirian teguh
12. Mempunyai tata krama yang baik
13. Rajin beribadah
14. Tidak melanggar aturan yang telah ditetapkan
15. Kritis dalam proses pembelajaran
16. Terbuka atas saran dan kritikan
17. Tidak pernah putus asa dalam menghadapi kegagalan, dan terus mencoba selama dia mampu.

McClelland (dalam tanpa nama, 2007) menyatakan bahwa orang yang mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi, mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Mempunyai tanggung jawab pribadi. Siswa yang mempunyai motivasi berprestasi akan melakukan tugas sekolah atau bertanggung jawab terhadap pekerjaannya. Siswa yang bertanggung jawab terhadap pekerjaan akan puas dengan hasil pekerjaan karena merupakan hasil usahanya sendiri.
2. Menetapkan nilai yang akan dicapai atau menetapkan standar unggulan. Siswa menetapkan nilai yang akan dicapai. Nilai itu lebih tinggi dari nilai sendiri (internal) atau lebih tinggi dengan nilai yang dicapai oleh orang lain (eksternal). Untuk mencapai nilai yang sesuai dengan standar keunggulan, siswa harus menguasai secara tuntas materi pelajaran.
3. Berusaha bekerja kreatif. Siswa yang bermotivasi tinggi, gigih dan giat mencari cara yang kreatif untuk menyelesaikan tugas sekolahnya. Siswa mempergunakan beberapa cara belajar yang diciptakannya sendiri, sehingga siswa lebih menguasai materi pelajaran dan akhirnya memperoleh prestasi yang tinggi.
4. Berusaha mencapai cita-cita. Siswa yang mempunyai cita-cita akan berusaha sebaik-baiknya dalam belajar atau mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar. Siswa akan rajin mengerjakan tugas, belajar dengan keras, tekun dan ulet dan tidak mundur waktu belajar. Siswa akan mengerjakan tugas sampai selesai dan bila mengalami kesulitan ia akan membaca kembali bahan bacaan yang telah diterangkan guru, mengulangi mengerjakan tugas yang belum selesai. Keberhasilan pada setiap

kegiatan sekolah dan memperoleh hasil yang baik akan memungkinkan siswa mencapai cita-citanya.

5. Memiliki tugas yang moderat. Memiliki tugas yang moderat yaitu memiliki tugas yang tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah. Siswa dengan motivasi berprestasi yang tinggi, yang harus mengerjakan tugas yang sangat sukar, akan tetapi mengerjakan tugas tersebut dengan membagi tugas menjadi beberapa bahagian, yang tiap bagian lebih mudah menyelesaikannya.
6. Melakukan kegiatan sebaik-baiknya. Siswa yang mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi akan melakukan semua kegiatan belajar sebaik mungkin dan tidak ada kegiatan lupa di kerjakan. Siswa membuat kegiatan belajar dari mentaati jadwal tersebut. Siswa selalu mengikuti kegiatan belajar dan mengerjakan soal-soal latihan walaupun tidak disuruh guru serta memperbaiki tugas yang salah. Siswa juga akan melakukan kegiatan belajar jika ia mempunyai buku pelajaran dan perlengkapan belajar yang dibutuhkan dan melakukan kegiatan belajar sendiri atau bersama secara berkelompok.
7. Mengadakan antisipasi. Mengadakan antisipasi maksudnya melakukan kegiatan untuk menghindari kegagalan atau kesulitan yang mungkin terjadi. Antisipasi dapat dilakukan siswa dengan menyiapkan semua keperluan atau peralatan sebelum pergi ke sekolah. Siswa datang ke sekolah lebih cepat dari jadwal belajar atau jadwal ujian, mencari soal atau jawaban untuk latihan. Siswa menyokong persiapan belajar yang perlu dan membaca materi pelajaran yang akan di berikan guru pada hari berikutnya.

D. Cara Menumbuhkan Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi tidak dibawa sejak lahir, tetapi suatu proses yang dipelajari, dilatih, ditingkatkan, dan dikembangkan. Berikut ini kiat-kiatnya (Pujiastuti, T. 2012) :

1. Tetapkan tujuan (*goal setting*), yakin dan optimislah bahwa kita dapat berubah, bahkan kita memang harus berubah untuk mencapai titik maksimum
2. Susunlah target yang masuk akal. Saya harus meraih peningkatan dalam setiap kurun waktu, 2 atau 3 poin seminggu
3. Belajar menggunakan bahasa prestasi. Gunakanlah kata-kata optimistis misalnya “masih ada peluang lagi”. Jadikan konsep ini sebagai budaya berfikir, berbicara, berdialog, dan bertindak
4. Belajar sendiri cermat menganalisis diri. Masih adakah cara berfikir, perilaku, dan kebiasaan saya yang kurang menguntungkan.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.youtube.com/watch?v=G2jYLC6td5c&feature=youtu.be>

Tanpa Nama. 2016. *Menumbuhkan Motivasi Berprestasi*. <http://spot-guidancecounseling.blogspot.com/2016/06/menumbuhkan-motivasi-berprestasi-rpl.html>. Diakses tanggal 03 September 2020

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENUMBUHKAN MOTIVASI BERPRESTASI**

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

1. Apa yang dimaksud dengan motivasi berprestasi ?

Jawab:.....
.....
.....

2. Tuliskan ciri ciri siswa berprestasi ?

Jawab:.....
.....
.....
.....

3. Jelaskan cara menumbuhkan motivasi berprestasi ?

Jawab:.....
.....
.....
.....

4. Ceritakan dengan singkat pengalaman prestasi yang pernah saudara raih !

Jawab:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran :

**EVALUASI PROSES PELAKSANAAN BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Kelas :

PETUNJUK : Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Saya mengikuti kegiatan dengan tenang dan fokus				
2.	Saya terlibat aktif dalam tanya jawab				
3.	Saya sangat antusias dalam mengikuti kegiatan				
4.	Saya sangat kreatif dalam bertanya maupun menyanggah				
5.	Saya menghargai teman saya saat mengemukakan pendapat				
6.	Saya mengeluarkan pendapat sesuai pemahaman saya sendiri				
7.	Saya berargumen untuk mempertahankan pendapat saya				
8.	Saya merasa senang dengan media yang diberikan				
9.	Layanan yang diberikan terselenggara dengan menyenangkan dan menarik				
10.	Layanan sesuai alokasi waktu				
	Total Skor =				

Keterangan:

1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 10 = 10$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 10 = 40$

2. Kategori hasil :

- a. Sangat Baik = 4 = 36 - 40
- b. Baik = 3 = 31 - 35
- c. Cukup Baik = 2 = 26 - 30
- d. Kurang Baik = 1 =25

Sidoarjo, 2020

Koordinator BK

Guru Bimbingan dan Konseling,

.....

(Agus SURIANTO, S.Psi)

**EVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020-2021**

IDENTITAS

Nama peserta didik :

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK : Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda :

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Saya dapat menjelaskan pengertian motivasi berprestasi				
2.	Saya dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi				
3.	Saya dapat menyebutkan ciri-ciri siswa berprestasi				
4.	Saya memperoleh informasi tentang cara menumbuhkan motivasi berprestasi				
5.	Saya tertarik untuk menjadi siswa yang berprestasi				
6.	Saya merasa materi yang diberikan sangat menarik dan menyenangkan				
7.	Saya akan mempraktekkan cara menumbuhkan motivasi berprestasi				
8.	Saya merasa termotivasi untuk lebih berprestasi				
	Total Skor =				

Keterangan:

1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 10 = 10$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 10 = 40$

2. Kategori hasil :

- a. Sangat Baik = 4 = 28 - 32
- b. Baik = 3 = 23 - 27
- c. Cukup Baik = 2 = 18 - 22
- d. Kurang Baik = 1 =17
- e.

Sidoarjo, 2020

Mengetahui,
Guru BK,

Peserta didik

(Agus Surlianto, S.Psi)

(.....)