

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**



Tema : Penyajian Data  
Sub Tema : Menyajikan Data Dengan Diagram Lingkaran  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Nama : Rahayu, S.Pd.  
NIP : 19831121 200604 2 008

**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SMP 4 KUDUS  
TAHUN 2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP 4 Kudus  
Kelas/Semester : VIII /Genap  
Tema : Penyajian Data  
Sub Tema : Diagram Lingkaran  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning diharapkan:

1. Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
2. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antara data dengan diagram lingkaran
3. Peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam diagram lingkaran

dan memiliki sikap disiplin, berani, tanggung jawab, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang MahaEsa.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<b>2 MENIT</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberi salam, mengajak peserta didik berdoa dan menyiapkan peserta didik untuk belajar dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>➤ Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya</li><li>➤ Guru memberi motivasi tentang pentingnya mempelajari statistika dalam kehidupan sehari-hari</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>➤ Guru menyampaikan penilaian yang disampaikan yaitu penilaian kinerja dan penilaian test tertulis</li></ul>
Kegiatan Inti	<b>6 MENIT</b>
	<b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik mengamati gambar yang dijelaskan oleh guru yang menunjukkan persentase luas <i>deforestasi</i> di setiap wilayah terhadap deforestasi total di Indonesia dalam bentuk diagram lingkaran</li></ul>
	<b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati</li><li>➤ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana menyajikan data dalam diagram lingkaran</li><li>2. bagaimana menentukan luas deforestasi tiap wilayah</li></ol></li><li>➤ Jika peserta didik kesulitan merumuskan pertanyaan, guru membantu memberikan pancingan</li></ul>
	<b>Membimbing penyelidikan kelompok</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik dibagi dalam kelompok masing-masing terdiri dari</li></ul>

	<p>4 orang secara heterogen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diberikan LKPD kepada tiap kelompok dan sebagai bahan berdiskusi menyelesaikan persoalan</li> <li>➤ Peserta didik menggali informasi tentang cara menyajikan data dan menafsirkan diagram lingkaran dari berbagai sumber (buku paket, internet dan sumber lain) dengan bantuan LKPD</li> </ul>
	<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan informasi yang peserta didik peroleh, peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menemukan cara menyajikan data dalam diagram lingkaran dan menafsirkan diagram lingkaran</li> <li>➤ Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>➤ Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok jika mengalami kesulitan</li> </ul>
	<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menampilkan hasil kerja kelompok dipapan tempel</li> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal</li> <li>➤ Peserta didik atau kelompok yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi, meluruskan ataupun tanggapan lainnya</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai cara mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran</li> </ul>
	<b>2 menit</b>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi pertanyaan lisan terkait dengan diagram lingkaran yang sudah dipelajari oleh peserta didik</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan review dan refleksi pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru memberi informasi bahwa pertemuan berikutnya akan dilaksanakan penilaian harian.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ol>

### C. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Bentuk instrumen
1. Sikap	Jurnal
2. Pengetahuan	Test tertulis / kuis akhir
3. Keterampilan	Penilaian kinerja

**Instrumen** : terlampir

Kudus, 6 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Matematika

**Dedi Triaprianto, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19730401 199903 1 004

**Rahayu, S.Pd.**  
NIP. 19831121 200604 2 008

**Lampiran 1**  
**INSTRUMEN LEMBAR PENILAIAN KINERJA**

**A. Lembar Penilaian Kinerja**

No	Aspek yang di nilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Keruntutan dalam proses pemecahan masalah					
2.	Kerjasama kelompok					
3.	Ketepatan hasil jawaban					
4.	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok					

**B. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

No	Aspek yang di nilai	Keterangan rubrik
1.	Keruntutan dalam proses pemecahan masalah	4: Langkah pemecahan masalah lengkap, urut dan sistematis 3: Langkah pemecahan masalah, tidak urut 2: Langkah pemecahan masalah tidak lengkap dan urut 1: Langkah pemecahan masalah tidak lengkap dan tidak urut
2.	Kerja sama kelompok	4: Semua anggota kelompok aktif dalam diskusi 3: Hanya 3 orang yang aktif 2: Hanya 2 orang yang aktif 1: Hanya satu orang yang aktif
3.	Ketepatan hasil jawaban	4: Hasil lengkap dan benar 3: Hasil kurang lengkap dan benar 2: Hasil kurang lengkap dan tidak benar 1: Tidak ada hasil
4.	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok	4: Percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik 3: Cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan 2: Penjelasan agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan 1: Tidak mempresantasikan hasil kerja

**Lampiran 2**  
**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

**A. Lembar penilaian sikap**

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Positif/negatif	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Butir sikap yang dinilai adalah :

1. Disiplin
2. Berani mengemukakan pendapat
3. Tanggung jawab
4. Selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa

### Lampiran 3

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIAGRAM LINGKARAN



**A. Kompetensi Dasar**

- 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)
- 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran

**B. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
- 2. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antara data dengan diagram lingkaran
- 3. Peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam diagram lingkaran

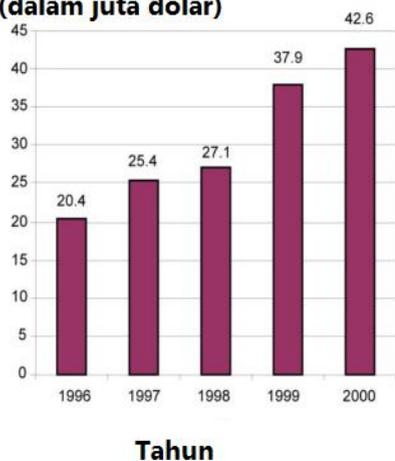
**C. Langkah Kegiatan**

- 1. Bacalah lembar Kerja berikut dengan cermat.
- 2. Selesaikan permasalahan yang terdapat pada Lembar kerjayang disediakan dengan cara berdiskusi berkelompok.

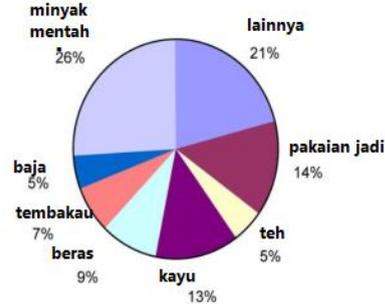
Perhatikan diagram berikut !

### EKSPOR KOMODITAS INDONESIA

**Total Nilai Ekspor Komoditas Unggulan Indonesia (dalam juta dolar)**



**DISTRIBUSI EKSPOR INDONESIA TAHUN 2000**



Grafik diatas ini adalah informasi tentang volume ekspor komoditas negara indonesia Tahun 1996 sampai dengan 2000.

Berdasarkan diagram lingkaran di atas, berapakah nilai ekspor Teh di tahun 2000?

Langkah-langkah menentukan nilai ekspor Teh di tahun 2000

➤ Perhatikan diagram batang Total Nilai Ekspor Komoditas Unggulan di Indonesia!

Nilai ekspor tahun 2000 = .....(dalam juta dolar)

➤ Persentase keseluruhan dalam satu lingkaran adalah ..... %

➤ Perhatikan diagram lingkaran Distribusi Ekspor Indonesia Tahun 2000.

Persentase nilai ekspor Teh = .....%

➤ Nilai ekspor teh =  $\frac{\% \text{ nilai ekspor teh}}{\% \text{ satu lingkaran penuh}} \times \text{total nilai ekspor tahun 2000}$

$$= \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

Jadi nilai ekspor Teh ditahun 2000 adalah ..... Juta Dolar

Komoditas apakah yang memiliki nilai ekspor tertinggi di tahun 2000?

Jawab : .....

Diketahui data pekerjaan orang tua dari 40 siswa suatu kelas sebagai berikut.

Pekerjaan	Banyak Orang tua siswa
PNS	10
Petani	16
Pedagang	6
karyawan	8
jumlah	40

Nyatakan data di atas kedalam diagram lingkaran !

Langkah-langkah menentukan persentase tiap pekerjaan

➤ Perhatikan tabel!

Banyak orang tua siswa keseluruhan = .....

➤ Persentase keseluruhan dalam satu lingkaran adalah ..... %

➤ % tiap pekerjaan =  $\frac{\text{banyak orang tua tiap pekerjaan}}{\text{banyak orang tua siswa keseluruhan}} \times 100\%$

➤ % PNS =  $\frac{16}{40} \times 100\%$

= ..... %

➤ % Petani =  $\frac{10}{40} \times 100\%$

= ..... %

➤ % Pedagang =  $\frac{6}{40} \times 100\%$

= ..... %

➤ % Karyawan =  $\frac{8}{40} \times 100\%$

= ..... %

Gambarlah diagram lingkaran sesuai dengan data yang sudah kalian hitung pada kertas yang sudah disediakan.

## Lampiran 4

### LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

#### A. Instrumen penilaian



Kerjakan dengan benar dan teliti !

Perhatikan diagram lingkaran berikut!

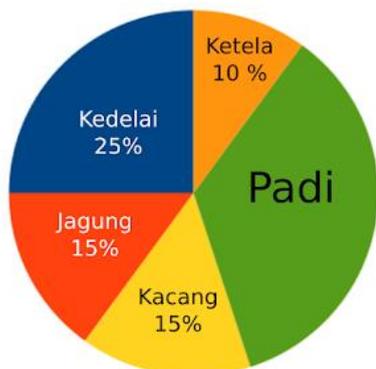


Diagram di atas menunjukkan hasil panen kelompok tani “Lestari”. Jika hasil panen keseluruhan jenis tanaman adalah 360 ton, maka :

1. Tentukan banyak hasil panen padi !
2. Berapakah selisih banyak panen ketela dan jagung?

#### B. Rubrik Penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah total hasil panen = 360 ton</li> <li>• % hasil panen padi = 100% - 10% - 25% - 15% - 15% = 35 %</li> </ul>	15
	$\text{hasil panen padi} = \frac{\% \text{ panen padi}}{100\%} \times \text{total panen}$ $= \frac{35\%}{100\%} \times 360$ $= 126 \text{ ton}$	25
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % hasil panen ketela = 10 %</li> </ul>	25
	$\text{hasil panen ketela} = \frac{\% \text{ panen ketela}}{100\%} \times \text{total panen}$ $= \frac{10\%}{100\%} \times 360$ $= 36 \text{ ton}$	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % hasil panen jagung = 15 %</li> </ul>	25
	$\text{hasil panen jagung} = \frac{\% \text{ panen jagung}}{100\%} \times \text{total panen}$ $= \frac{15\%}{100\%} \times 360$ $= 54 \text{ ton}$	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selisih hasil panen ketela dan jagung = 54 - 36 = 18 ton</li> </ul>	10
	Jumlah skor (Nilai)	100