

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Busungbiu

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/1

Materi Pokok : Teks Prosedur

Waktu : 3 jam pelajaran (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	4.6.1 Merencanakan penulisan teks prosedur
	4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan
	4.6.3 Memeragakan secara lisan cara melakukan/ membuat dengan memerhatikan.

Butir-butir nilai sikap dalam KD ini, antara lain:

1. Peduli
2. Jujur berkarya
3. Tanggung jawab
4. Toleran
5. Kerja sama
6. Proaktif
7. Kreatif

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik,

- 4.6.1 Peserta didik dapat merencanakan penulisan teks prosedur dengan tepat.
- 4.6.2 Peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dengan tepat.
- 4.6.3 Peserta didik dapat memeragakan secara lisan cara melakukan/ membuat dengan memerhatikan dengan tepat.
5. Peserta didik dapat mengaplikasikan nilai- nilai sikap peduli, jujur berkarya, tanggung jawab, toleran, kerja sama, proaktif, dan kreatif dengan baik.

D. Materi Pokok, Pengayaan, dan Remedial

1. Materi Reguler

a. Fakta

Teks prosedur “Cara Membuat Bubur Manado”, “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar” pada buku siswa halaman 98-99.

b. Konsep

- 1) Struktur teks prosedur
- 2) Karakteristik tiap bagian teks prosedur
- 3) Contoh cara melengkapi teks prosedur
- 4) Prinsip penggunaan kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan dalam teks prosedur
- 5) Contoh penggunaan tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar

c. Prosedur

- 1) Praktik melengkapi struktur teks prosedur (melengkapi bagian identifikasi/gambaran umum, prosedur bagian)
- 2) Praktik melengkapi kata/ kalimat
- 3) Praktik membuat telaah ketepatan struktur dan penggunaan bahasa/ tanda baca/ejaan pada teks prosedur
- 4) Contoh langkah penyusunan teks prosedur
- 5) Contoh variasi judul pada teks prosedur
- 6) Contoh variasi tujuan, bahan dan alat, langkah pada teks prosedur
- 7) Praktik menulis teks prosedur dari objek sekitar yang diamati
- 8) Praktik menyunting dan memperbaiki teks yang dibuat

2. Pengayaan (*Materi Pengayaan disesuaikan dengan PBM*)

3. Remedial (*Materi Remedial disesuaikan dengan PBM*)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Teknik : ceramah, penugasan, diskusi, tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber

1. Media Pembelajaran

Teks prosedur sebagai model

2. Alat dan bahan

LCD, laptop

3. Sumber :

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016a. *Bahasa Indonesia SMP/Mts Kelas VII (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016b. *Bahasa Indonesia SMP/Mts Kelas VII: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3) Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Revisi*. Jakarta: Gramedia.
- 4) Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2010. *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- 5) Pustakom Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. tth. *Aplikasi Rumah Belajar*. Tersedia di <https://belajar.kemendikbud.go.id>.
- 6) Kahoot. 2019. *Aplikasi Bermain Game Pembelajaran*. Tersedia di <https://kahoot.com> (untuk guru) dan <https://kahoot.it> (untuk siswa).

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga (3 x 40 menit)

Tahapan Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespons salam dan pertanyaan guru sehubungan dengan kondisi peserta didik dan kelas 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran. (<i>PPK-Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik tepat waktu. (<i>Anti Korupsi</i>) 4. Guru mengecek kesiapan peserta didik baik secara fisik maupun dan memberikan motivasi. (<i>4C-Communication</i>) 5. Peserta didik merespons pertanyaan guru tentang keterkaitan pengetahuan yang dimiliki dengan materi yang akan dipelajari (<i>4C-Communication</i>). 6. Peserta didik dipersiapkan untuk mengikuti pembelajaran teks prosedur mengenai merencanakan penulisan dan menulis teks prosedur serta memeragakan teks prosedur secara lisan (<i>4C-Communication</i>). 7. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran (<i>4C-Communication</i>). 8. Peserta didik menyimak penjelasan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran. 9. Guru mengarahkan peserta didik untuk saling sapa, salam, dan senyum. (<i>4C-Communication</i>)
Kegiatan Inti (60 menit)	
1. Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sebuah contoh teks prosedur sebagai stimulasi melalui kemasan yang diberikan guru. (<i>Saintifik-Mengamati</i>) 2. Siswa mengamati contoh teks prosedur tersebut sehubungan dengan struktur teks prosedur dan karakteristiknya. (<i>Saintifik-Mengamati</i>) 3. Guru menjelaskan mengenai cara menulis teks prosedur dan memeragakannya. (<i>data procecing, 4C-Communication</i>) 4. Peserta didik mencermati petunjuk merencanakan penulisan dan menulis teks prosedur serta memeragakan teks prosedur secara lisan pada buku siswa halaman 115-118.
5. Menanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan/masalah sehubungan dengan merencanakan penulisan dan menulis teks prosedur serta memeragakan teks prosedur secara lisan. Misalnya:

	<p>a. Bagaimana caranya merencanakan menulis teks prosedur?</p> <p>b. Bagaimana caranya menulis teks prosedur? (<i>Saintifik-Menanya, 4C-Communication</i>)</p>
2. Mengumpulkan informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang. 2. Pendidik memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi agar dapat mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan merencanakan penulisan dan menulis teks prosedur serta memeragakan teks prosedur secara lisan pada buku siswa halaman 115-118. 3. Peserta didik dipandu oleh pendidik dalam menulis 8-10 kalimat yang berkaitan dengan merencanakan penulisan teks prosedur yang akan dibuat. 4. Peserta didik mengembangkan tulisan tersebut menjadi teks prosedur yang utuh. (<i>4C-Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Saintifik-Mencoba, Menalar</i>)
4. Mengolah informasi/menalar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok membaca berbagai teori dan berbagai sumber termasuk pada buku siswa agar dapat dapat mendata temuan-temuannya sebagai bahan untuk diolah (<i>Saintifik-Mengomunikasikan, 4C-Creativity and Innovation, Anti Korupsi</i>)..
5. Mengomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan kesempatan kepada wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi agar dapat ditanggapi kelompok lain (pendidik) sehingga dapat memutuskan konsep tentang merencanakan penulisan dan menulis teks prosedur serta memeragakan teks prosedur secara lisan. 2. Setelah peserta didik selesai mendengarkan teks prosedur yang dibacakan peserta didik lain, selanjutnya peserta didik memeragakan secara lisan teks prosedur yang telah tersebut. (<i>Saintifik-Mengomunikasikan Verification, 4C-Communication</i>)
Kegiatan Penutup (10 menit)	
10. Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu oleh guru memberikan apresiasi, komentar, dan penguatan terkait hasil kerja peserta didik. (<i>Verification, 4C-Communication</i>) 2. Guru memberikan test evaluasi pembelajaran dan siswa mengerjakan tepat waktu. (<i>Anti Korupsi</i>) 3. Guru memberikan tindak lanjut hasil evaluasi dengan remedi dan pengayaan. (<i>Verification</i>) 4. Peserta didik menyampaikan hambatan-hambatan yang dialami saat memahami pembelajaran tentang teks prosedur berkaitan dengan merencanakan penulisan dan menulis teks prosedur serta memeragakan teks prosedur secara lisan (<i>4C-Communication</i>). 5. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Generalization, 4C-Creativity</i>) 6. Peserta didik menyimak informasi mengenai proses

	<p>pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (<i>Saintifik-Mengamati</i>)</p> <p>7. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa. (<i>PPK-Religius</i>)</p> <p>8. Pendidik dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam (<i>4C-Communication</i>).</p>
--	--

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Observasi
- c. Instrumen :

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Sikap utama yang ditumbuhkan pada pembelajaran ini adalah sikap peduli, jujur berkarya, tanggung jawab, toleran, kerja sama, proaktif, dan kreatif.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : tes unjuk kerja
- b. Bentuk : tes uji petik produk
- c. Kisi-kisi :

No.	KD	Kelas/ Semester	Materi	Bentuk Soal	Indikator	No. Soal
1.	4.4	VII/1	Menulis teks prosedur	Essai	Peserta didik menulis sebuah teks prosedur.	1

d. Instrumen :

- Buatlah sebuah teks prosedur mengenai daur ulang barang bekas!
- Barang bekas dapat berupa limbah kertas, plastik, organik, dan lain sebagainya!
- Kumpulkan teks prosedur dan barang hasil kerajinan tersebut!

Rubrik

Hal yang Diamati	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> • Judul menyatakan proses membuat/ produk • Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital 				
<ul style="list-style-type: none"> • Judul tanpa menggunakan titik • Judul sesuai isi 				
Bagian awal teks sudah berisi tujuan <ul style="list-style-type: none"> • menyatakan tujuan/ apa yang akan dibuat/dilakukan • tidak terdapat kesalahan kata/ kalimat • tidak terdapat kesalahan tanda baca 				
<ul style="list-style-type: none"> • Bagian inti berupa langkah penjelasan proses dari awal sampai akhir terciptanya suatu produk/ cara melakukan (lengkap) • Tiap langkah dipaparkan secara rinci • Tiap langkah jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda • Langkah menggunakan kalimat yang komunikatif sehingga mudah dipahami urutannya 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan • Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ ejaan 				
Bagian penutup <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat ucapan motivasi dan selamat mencoba • Pendapat berkaitan dengan isi teks sebelumnya • Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan 				

Penskoran:

3 = jika terdapat semua unsur

3 = jika terdapat 3 unsur

2 = jika terdapat 2 unsur

1 = jika terdapat 1 unsur

Skor = Jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi nilai = $\frac{\text{nilai}}{100} \times 4$

Pedoman Penilaian (Berdasarkan KKM sekolah):

- Nilai 92 – 100 : A
- Nilai 82 – 91 : B
- Nilai 72 – 81 : C
- Nilai < 71 : D

Penilaian Remedial dan Pengayaan (*Disesuaikan dengan PBM*)

- a. Program pembelajaran remedial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakan ulangan formatif dan hasilnya sudah dianalisis.
- b. Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:
 - 1) Remedi secara kelassikal bila lebih 50% dari jumlah peserta didik lebih dari jumlah siswa menguasai materi di bawah KKM;
 - 2) Remedi secara berkelompok bila 20% s.d. 50% dari jumlah siswa menguasai materi di bawah KKM;
 - 3) Remedi secara individual dilaksanakan bila lebih kecil dari 20% dari jumlah siswa yang menguasai materi di bawah KKM.
- c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari masing-masing indikator untuk setiap muatan pembelajaran sebagaimana ditetapkan pada tabel berikut.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	KKM
1.	4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	4.6.1 Merencanakan penulisan teks prosedur 4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan 4.6.3 Memeragakan secara lisan cara melakukan/ membuat dengan memerhatikan.	3.00 (72)

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 5 Busungbiu

Singaraja, Januari 2022
Guru Bahasa Indonesia

I Made Armada, S. Pd.
NIP. 19670530 199002 1 001

Luh Putu Susy Mirayanti, S.Pd
NIP. 19900703 201902 2 005

KUNCI JAWABAN

KD 4.6

1. Buatlah sebuah teks prosedur mengenai daur ulang barang bekas!
2. Barang bekas dapat berupa limbah kertas, plastik, organik, dan lain sebagainya!
3. Kumpulkan teks prosedur dan barang hasil kerajinan tersebut!

Membuat Burung Hantu dari Kardus Bekas

Kardus menjadi salah sampah yang sangat mudah ditemui. Namun dengan sedikit kreativitas, kardus bekas dapat didaur ulang menjadi barang kerajinan serbaguna. Salah satunya adalah burung hantu dari kardus bekas. Berikut langkah-langkah pembuatannya.

Alat dan Bahan

1. Gunting
2. Cutter
3. Pensil
4. Penggaris
5. Kardus bekas
6. Kelereng 2 buah
7. Cat hitam
8. Tali
9. Air
10. Batang tanaman
11. Lem.

Langkah-langkah Pembuatan

1. Ukur kardus bekas dengan lebar \pm 5cm dengan panjang yang bisa disesuaikan dengan kardus.
2. Potong kardus yang telah diukur tersebut dengan menggunakan cutter.
3. Bersihkan dengan air salah satu bagian kardus bekas agar mendapatkan tekstur dari kardus tersebut.
4. Gulung potongan kardus dengan diberi lem sampai berdiameter 5-7 cm yang akan digunakan sebagai mata.
5. Gulung potongan kardus dengan diberi lem sampai berdiameter 8-15 cm yang akan digunakan sebagai tubuh.
6. Sambil menunggu kering, potong kardus membentuk rumah yang besarnya disesuaikan dengan burung hantu yang dibuat.
7. Cat seluruh bagian depan kardus dengan warna hitam kemudian keringkan.
8. Sambil menunggu cat kering, buat aksesoris yang akan ditempelkan ke burung hantu, seperti alis, paruh, sayap, ekor, dan kaki yang menempel pada batang.
9. Ambil ketiga gulungan yang telah dibuat, kemudian satukan seluruh bagian dengan lem.
10. Ambil rumah burung hantu.
11. Satukan seluruh komponen.

Burung hantu dari kardus bekas telah selesai dibuat dan siap dijadikan hiasan.