

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP Eka Tjipta Kayung
 Mata Pelajaran/tema : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII/ 1
 Materi Pokok : Menyajikan teks prosedur
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan, struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	4.6.1 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur teks secara lisan dan tulis 4.6.2 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan isi teks secara lisan dan tulis.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melalui pembelajaran *saintifik* mampu menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan isi teks secara lisan dan tulis serta menjunjung tinggi nilai religius, disiplin, tanggung jawab dan kerja sama.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Diskusi dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	Unsur Inovatif
1. Orientasi Peserta didik menjawab salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.	Religius

3. Apersepsi: Peserta didik bersama guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi menyajikan data teks prosedur. Pemberian Acuan		Critical Thingking
4. Peserta didik menyimak guru menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran.		
5. Guru menyampaikan kriteria penilaian yang akan dilakukan pada proses pembelajaran.		
6. Peserta didik bersama guru membentuk kelompok berdasarkan kelompok belajar di kelas.		Collaboration (kerjasama)
Pertemuan (8 menit)		
Sintak Saintifik	Kegiatan Pembelajaran	
Mengamati	1. Peserta didik memusatkan perhatian pada guru yang sedang memperagakan prosedur “membuat kopi” 2. Peserta didik mengamati teks prosedur berjudul “membuat kopi” pada bahan ajar yang sudah diberikan oleh guru.	Critical Thingking
Menanya	3. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang belum dipahami misalnya”Bagaimana cara menyajikan rangkaian data teks prosedur?”	Critical Thingking
Mencoba	4. Peserta didik secara berkelompok diberi LKPD oleh guru untuk menyajikan data teks prosedur dengan tepat. 5. Peserta didik mengumpulkan data dan informasi dari berbagai kajian pustaka mengenai penyajian teks prosedur.	Collaboration Tanggung Jawab
Menalar	6. Peserta didik bersama kelompok menyajikan rangkaian data teks prosedur pada LKPD	Creativity HOTS Tanggung Jawab
Mengkomunikasikan	7. Perwakilan kelompok melakukan presentasi di depan kelas secara bergiliran mengenai hasil telaah kebahasaan teks prosedur.	Communication Percaya diri
Kegiatan Penutup (2 menit)		
Penutup	8. Peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari. 9. Peserta didik mendapat tugas lanjutan pada pertemuan berikutnya yakni mengidentifikasi teks LHO 10. Guru melakukan refleksi diri terhadap pembelajaran yang telah dilakukannya. 11. Peserta didik dan guru bersama-sama berdoa mengakhiri kegiatan pembelajaran.	HOTS Religius

G. Penilaian Pembelajaran

3.2 Penilaian

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes tulis	Uraian
3	Keterampilan	Performansi	Lembar Observasi

*Keterangan: Contoh instrumen terlampir

Kepala SMP Eka Tjipta Kayung

Sungai Kelik, 9 November 2020
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Nopi Suhadianto, S.Pd
NIP

Ratna Sari Dewi, S.Pd
NIP

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spritual

Jurnal Penilaian Sikap Spritual

Nama Satuan Pendidikan : SMP Eka Tjipta Kayung
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						

b. Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Satuan Pendidikan : SMP Eka Tjipta Kayung
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi penilaian pengetahuan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Level Kognitif
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan, struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	4.6.1 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur teks secara lisan dan tulis	Uraian	HOTS
	4.6.2 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan isi teks secara lisan dan tulis.		HOTS

b. Pedoman Penilaian Pengetahuan Uraian

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Peserta didik mampu menyajikan data teks prosedur dan tepat dalam mengidentifikasi bagian teks pada 4 (tiga) bagian meliputi tujuan, tahapan/langkah-langkah, penegasan ulang serta kebahasaan dengan tepat.	100
2.	Peserta didik mampu menentukan struktur teks prosedur dan tepat dalam mengidentifikasi bagian teks pada 3 (tiga) bagian.	80
3.	Peserta didik mampu menentukan struktur teks prosedur dan tepat dalam mengidentifikasi bagian teks pada 2 (dua) bagian.	60
4.	Peserta didik mampu menentukan struktur teks prosedur dan tepat dalam mengidentifikasi bagian teks pada 1 (satu) bagian.	40
5.	Peserta didik tidak mampu menentukan struktur dan kebahasaan teks prosedur	20

c. Pedoman penilaian presentasi

Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

1. Materi :
2. Nama Kelompok : Kelompok 1
3. Nama Anggota : 1.
2.
3.
4.

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
1	a. Membuka dan menutup presentasi dengan salam.	100
	b. Presenter bersikap komunikatif	
	c. Berinteraksi dengan audience	
	d. Menggunakan bahasa yang jelas dan dapat dipahami	
	e. Masing-masing anggota kelompok mendapat tugas.	
2	Peserta didik melakukan presentasi meliputi 4 aspek	90
3	Peserta didik melakukan presentasi meliputi 3 aspek	80
4	Peserta didik melakukan presentasi meliputi 2 aspek	70
5	Peserta didik tidak melakukan 5 aspek presentasi	60

	teks pada 1 (satu) bagian.	
5.	Peserta didik tidak mampu menentukan struktur dan kebahasaan teks prosedur	20