

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan : SMPN Satu Atap 6 Sajira  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/ Semester : VII/ 1 (satu)  
 Materi Pokok : Teks Prosedur  
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
2.	<b>Kompetensi Keterampilan</b> 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	<b>IPK Kunci:</b> 4.6.4 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis

**A. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

**B. Kegiatan Pembelajaran**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li> <li>- Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik dalam rangka mempersiapkan kondisi fisik dan psikis serta menanamkan sikap disiplin.</li> </ul>	2

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya (struktur dan kebahasaan teks prosedur)</li> <li>- Mengingat kembali materi menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana menyajikan sebuah teks prosedur?</li> </ol> </li> </ul>	2
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</li> </ul>	2
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<b>A. Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan mereka berkaitan dengan menyajikan teks prosedur</li> <li>2. Peserta didik merespons pertanyaan-pertanyaan membangun konteks berkaitan dengan teks               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah sebelumnya kamu pernah membuat teks prosedur?</li> <li>b. Bagaimanakah cara membuat teks prosedur itu?</li> </ol> </li> </ol>	10
<b>B. Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan gambar nasi goreng.</li> <li>2. Secara berkelompok peserta didik menerima format isian rancangan menyusun teks prosedur</li> <li>3. Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik</li> </ol>	10
<b>C. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merancang kegiatan yang pernah atau akan dilakukan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, dan isinya.</li> </ol>	20
<b>D. Data Processing (Pengolahan Data)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan hasil rancangan teks prosedur</li> <li>2. Peserta didik menyajikan data rangkaian yang sudah dibuat ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, dan isinya di kertas plano.</li> </ol>	50
<b>E. Pembuktian (<i>Verification</i>)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan kunjungan kerja ke kelompok lain, satu orang anggota kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi di kelompok masing-masing.</li> <li>2. Kelompok yang dikunjungi melakukan presentasi dan memberikan penjelasan hasil kerja kelompok. Peserta didik yang berkunjung memberikan respons dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan untuk mendalami dan mengetahui kebenaran hasil telaah teks yang telah dibaca.</li> </ol>	20

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik yang bertugas mempresentasikan dan memberikan penjelasan-penjelasan beserta alasan logis untuk membuktikan kebenaran hasil penyajian teks prosedur yang telah didiskusikan di kelompok masing-masing.</li> <li>4. Peserta didik yang berkunjung menuliskan catatan-catatan di kertas post it berupa penilaian, tanggapan, atau masukan terhadap hasil kerja kelompok lain dan menempelkannya pada plano hasil kerja kelompok tersebut.</li> <li>5. Setiap kelompok menempelkan hasil diskusi pada tempat pajangan yang disediakan.</li> </ol>	
F. Menarik Kesimpulan ( <i>Generalization</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang menyajikan teks prosedur .</li> <li>2. Peserta didik menuliskan simpulan di “kartu simpul” yang telah disiapkan pendidik mengenai cara menyajikan teks prosedur yang telah disajikan melalui kegiatan membuat teks prosedur.</li> <li>3. Peserta didik menempelkan kartu simpul yang telah diisi pada kertas plano yang akan dipajangkan di dinding kelas.</li> <li>4. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran menyajikan teks prosedur.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> </ol>	4
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang menyajikan teks prosedur.</li> <li>2. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Pendidik menyampaikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi.</li> <li>4. Peserta didik dan pendidik mengakhiri kegiatan pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	6

### C. Penilaian Pembelajaran

#### a. Teknik Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian Diri

3. Penilaian antar Teman
4. Penilaian Jurnal

**b. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

**c. Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan esai

Mengetahui,  
Kepala SMPN Satu Atap 6 Sajira

Sajira, 10 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**RONI NUGRAHA, S.Pd**  
NIP. 19620719 198302 1 004

**Adun Ibrahim, M.Pd.**  
NIP. 198110082010011008