

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP SATAP NEGERI NEON`O
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: <u>sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</u>
Alokasi Waktu	: 6 pertemuan (12 x 40 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Siswa terampil menggunakan ungkapan *sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf* untuk melakukan komunikasi interpersonal dengan struktur teks yang runtut dan dengan unsur kebahasaan yang benar; *dilandasi dengan semangat belajar yang tinggi, santun dan peduli.*

### C. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

#### ➤ KOMPETENSI DASAR

- 1.1** : Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam *semangat belajar*.
- 2.1** : Menunjukkan perilaku *santun* dan *peduli* dalam melaksanakan *komunikasi interpersonal dengan guru dan teman*.
- 3.1** : Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1** : Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

➤ **INDIKATOR**

1. Bersikap santun, peduli dan semangat dalam mempelajari ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.
2. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan mengenai sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.
3. Mempresentasikan dialog sederhana tentang ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

UNGKAPAN SAPAAN, PAMITAN, UCAPAN TERIMAKASIH, dan PERMINTAAN MAAF

➤ Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

➤ Struktur teks

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. *Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?* dan semacamnya
- b. *Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.,* dan semacamnya
- c. *Thank you. You are welcome.,* dan semacamnya

➤ Unsur kebahasaan

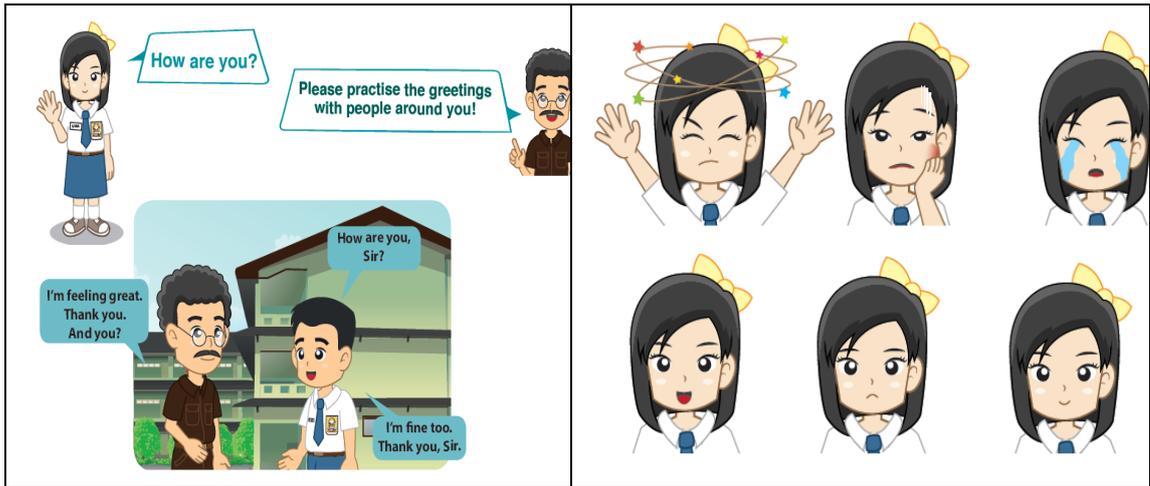
Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

➤ Topik

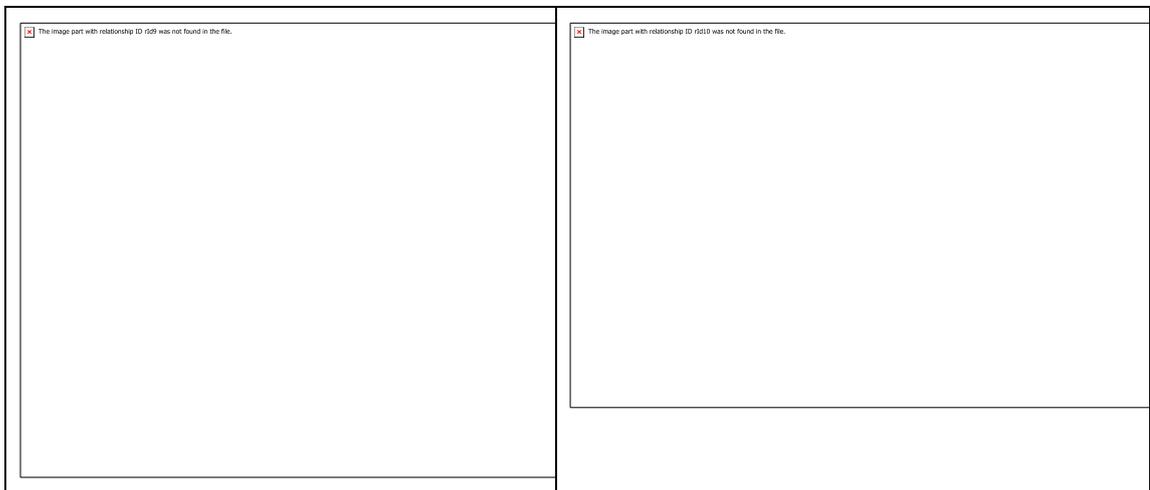
Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.

**PERTEMUAN KE-1-2 : Ungkapan Sapaan**





**PERTEMUAN KE-3-4 : Ungkapan Pamitan**



**PERTEMUAN KE-5 : Ucapan Terima Kasih**



## PERTEMUAN KE-6 : Permintaan Maaf



### E. METODE PEMBELAJARAN:

Scientific Learning

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	<b>Pendahuluan</b>	a. Mengucapkan salam dan berdoa. b. Memberikan motivasi dan apersepsi. c. Menginformasikan tujuan pembelajaran.	
2.	<b>Inti</b>	<b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/ menonton interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</li> <li>Siswa mengikuti interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <b>b. Mempertanyakan</b> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada</p>	

		<p>dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa membandingkan antar ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf dan memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf dan memperkenalkan diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	
3.	<b>PENUTUP</b>	<p>a. Siswa ditanya perasaannya setelah mengikuti pembelajaran (Refleksi).</p> <p>b. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.</p> <p>c. Siswa diminta membuat kesimpulan dari materi pembelajaran.</p> <p>d. Siswa diberikan tugas untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	

## **G. MEDIA PEMBELAJARAN:**

- Audio/Video tentang materi pembelajaran

## **H. SUMBER BELAJAR**

- “Bahasa Inggris; When English Rings the Bell kelas VII SMP, Kemendikbud, 2013”.
- Lingkungan sosial sekolah atau siswa.

## **I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

### **1. KINERJA (praktik)**

Memperagakan ungkapan – ungkapan mengenai materi secara individu maupun berpasangan.

### **2. Observasi:**

Penilaian untuk tujuan memberi umpan balik. Sasaran penilaian

- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
- Perilaku yang *dilandasi sikap jujur, disiplin, kerjasama, percaya diri, dan bertanggung jawab*, dalam melaksanakan komunikasi

Mengetahui,  
Kepala SMP SATAP Negeri Neon`O

Neon`O, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Rofinus Jekau, S. Pd.,M.Pd  
Nip.19680802 199802 1 004

Frederich B. Saku, S. Pd

## Rubrik

### a. Aspek Sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Jujur	selalu jujur	5
		sering jujur	4
		kadang-kadang jujur	3
		jarang jujur	2
		tidak pernah jujur	1
2.	Tanggung jawab	selalu tanggung jawab	5
		sering tanggung jawab	4
		kadang-kadang tanggung jawab	3
		jarang tanggung jawab	2
		tidak pernah tanggung jawab	1
3.	Disiplin	selalu disiplin	5
		sering disiplin	4
		kadang-kadang disiplin	3
		jarang disiplin	2
		tidak pernah disiplin	1
4.	Kejasama	selalu kerjasama	5
		sering kerjasama	4
		kadang-kadang kerjasama	3
		jarang kerjasama	2
		tidak pernah kerjasama	1
5.	Percaya diri	selalu percaya diri	5
		sering percaya diri	4
		kadang-kadang percaya diri	3
		jarang percaya diri	2
		tidak pernah percaya diri	1

### b. Aspek Pengetahuan

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	Hampir sempurna	5
		ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Intonasi	Hampir sempurna	5
		ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
3.	Ketelitian	sangat teliti	5
		teliti	4
		cukup teliti	3
		kurang teliti	2

		tidak teliti	1
4.	Pemahaman	sangat memahami	5
		memahami	4
		cukup memahami	3
		kurang memahami	2
		tidak memahami	1

### 3. Aspek Tingkah laku/Keterampilan

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Terampil melakukan tindak komunikasi yang tepat	Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	5
		Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	4
		Beberapa ahli melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	3
		Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	2
		tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	1