



## Rencana Pelaksanaan Layanan

### Bimbingan Klasikal

### Topik Menyaring Berita Hoax



NPSN : 69958331

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| A | Komponen Layanan          | Layanan Dasar  |
| B | Bidang Layanan            | Sosial   |
| C | Topik Layanan             | Menyaring Berita Hoax  |
| D | Fungsi Layanan            | Pemahaman dan Pencegahan   |
| E | Tujuan Umum               | Peserta didik mampu menyaring berita hoax  |
| F | Tujuan Khusus             | <ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mampu memahami definisi berita hoax (C)</li><li>Peserta didik mampu menganalisis ciri berita hoax (C)</li><li>Peserta didik mampu menghubungkan dampak hoax bagi kehidupan pribadi, orang terdekat, dan lingkungan (A)</li><li>Peserta didik mampu menciptakan rencana tindakan melawan hoax (P)</li></ol>   |
| G | Sasaran Layanan           | Kelas X, XI, dan XII   |
| H | Materi Layanan            | <ol style="list-style-type: none"><li>Pemahaman definisi hoax</li><li>Ciri berita hoax</li><li>Keterkaitan dampak hoax bagi kehidupan pribadi dan masyarakat sekitar</li><li>Rencana tindakan melawan berita hoax</li></ol>  |
| I | Waktu                     | 1 pertemuan (1x60 menit)   |
| J | Sumber                    | KBBI. 2020.<br><a href="https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/hoaks">https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/hoaks</a> . Diakses 25 Agustus 2020.<br>Liputan 6.com. 2019.<br><a href="https://www.liputan6.com/news/read/3867707/hoax-adalah-ciri-ciri-dan-cara-mengatasinya-di-dunia-maya-dengan-mudah">https://www.liputan6.com/news/read/3867707/hoax-adalah-ciri-ciri-dan-cara-mengatasinya-di-dunia-maya-dengan-mudah</a> , diakses 25 Agustus 2020<br>Muthohar, Fawwas (2018).<br><a href="https://revolusimental.go.id/ide/kenali-ciri-berita-hoax">https://revolusimental.go.id/ide/kenali-ciri-berita-hoax</a> . Diakses 25 Agustus 2020<br>Rappler.com. 2017. <a href="https://rappler.com/world/bahasa-indonesia/sketsatorial-apa-itu-hoax">https://rappler.com/world/bahasa-indonesia/sketsatorial-apa-itu-hoax</a> . Diakses 25 Agustus 2020. |
| K | Metode/Teknik             | Pengajaran langsung, ceramah ekspositori, diskusi tanya jawab  |
| L | Media/Alat                | Papan putih, spidol, dan lembar kerja peserta didik  |
| M | Pelaksanaan               |  |
|   | Tahap                     | Uraian Kegiatan  |
|   | 1. Tahap Awal/Pendahuluan |  |
|   | a. Pernyataan tujuan      | <ol style="list-style-type: none"><li>Guru BK membuka dengan salam dan sapaan pada peserta didik</li><li>Guru BK membangun rapport (membina hubungan baik) dengan peserta didik</li></ol>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru BK menyampaikan tujuan layanan bimbingan klasikal pada peserta didik</li> <li>4. Peserta didik menyimak penyampaian guru BK terkait tujuan umum dan tujuan khusus bimbingan klasikal</li> </ol>  |
|  | b. Penjelasan langkah-langkah kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan layanan bimbingan klasikal yang akan diikuti peserta didik bersama guru BK.</li> <li>2. Guru BK mengajak peserta didik untuk membuat kontrak layanan. “Yuk anak-anakku sekarang kita membuat kesepakatan waktu pertemuan kita ini. Agar lebih nyaman bagi kalian dalam belajar, kita berproses selama 2 jam pelayanan. Maksimalkan waktu ini ya”</li> </ol>  |
|  | c. Mengarahkan kegiatan                | Guru BK mengajak peserta didik membagikan pengalaman mengenai berita hoax   |
|  | d. Tahap Peralihan (transisi)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan pada tahap selanjutnya</li> <li>2. Guru BK menanyakan kepada peserta didik kesiapan untuk melanjutkan pada tahap inti dan melakukan kegiatan selanjutnya</li> <li>3. Meminta peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan layanan pada tahap inti</li> </ol>   |
|  | 2. Tahap Inti                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menyampaikan materi mengenai menyaring berita hoax kepada peserta didik</li> <li>2. Peserta didik menyimak penyampaian materi menyaring berita hoax dari guru BK</li> <li>3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru BK mengenai materi menyaring berita hoax</li> <li>4. Guru BK mempersilakan peserta didik untuk bertanya dan memberikan usul terkait materi layanan</li> <li>5. Peserta didik menyampaikan curah gagasan terkait beberapa hal dalam materi yang belum dipahami.</li> <li>6. Guru BK meminta peserta didik untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>7. Peserta didik mengungkapkan gagasan usai mendapat materi melalui LKPD yang telah diberikan guru BK</li> <li>8. Peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan LKPD di depan kelas</li> <li>9. Guru BK mengapresiasi hasil kerja</li> </ol> |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
|  |                    | peserta didik<br>10. Guru BK memberi penguatan atas hasil kerja peserta didik   |
|  | 3. Tahap Penutup   | 1. Guru BK memberikan penguatan atas kegiatan diskusi daring yang dilakukan peserta didik. Memberikan apresiasi atas kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.   |
|  | N. Evaluasi        |   |
|  | 1. Evaluasi Proses | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengamati tingkat antusiasme peserta didik dalam layanan bimbingan klasikal</li> <li>2. Mengamati ucapan peserta didik melakukan curah pendapat</li> <li>3. Mengamati balasan pernyataan peserta didik saat guru BK menyampaikan umpan balik atas pendapat peserta didik atau pertanyaan peserta didik</li> </ol> |
|  | 2. Evaluasi Hasil  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik mengisi evaluasi hasil. Diantaranya mengenai pemahaman atas materi, sikap positif diri, dan perubahan perilaku.</li> <li>2. Guru BK merasakan pemahaman baru mendapatkan pengetahuan mengenai menyaring berita hoax saat pandemi</li> </ol>   |

Senin, 13 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru BK

Drs. Ali Istihadi, M.T.  
NIP. 196505261989031006

Masbahur Roziqi, S.Pd  
NIP. 198908242019031008