

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Ngabdi, S.Pd
 Sekolah : SMP Negeri 2 Tegowanu
 Surel/email : 201501466834@guruku.id / masngabdi2@gmail.com
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII / Gasal
 Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
 Sub Materi : Menyatakan Relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram atau persamaan)
 Pembelajaran ke- : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menunjukkan sikap logis, bernalar kritis, kreatif, mandiri, gotongroyong, bertanggungjawab, responsip, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	3.1.1. Menunjukkan sikap rasa ingin tau, bertanggungjawab dan efektivitas dalam menyelesaikan tugas dari guru
3.3 Relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram atau persamaan)	3.3.1 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan siswa dapat menunjukkan sikap rasa ingin tau, mandiri, gotong royong, bertanggungjawab dan efektivitas dalam menyelesaikan tugas.
2. Dengan mengamati kertas bergambar dan mengerjakan lembar kerja siswa dapat menyatakan fungsi dengan menggunakan kata-kata, diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan tabel.
3. Dengan berdiskusi dalam mengerjakan lembar kerja siswa dapat dapat menyatakan fungsi dengan menggunakan kata-kata, diagram panah dan tabel

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengkodisikan kelas (mengucap salam, berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa)	3 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. memberikan motivasi akan pentingnya menyatakan fungsi dengan berbagai representasi agar menumbuhkan semangat belajar siswa. 3. Menginformasikan proses pembelajaran yang akan ditempuh (penemuan terbimbing) 4. Apersesi: mengingat kembali pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya mengenai Fungsi 5. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa 6. Menginformasikan pengelompokan siswa (tiap kelompok terdiri dari 4 orang yaitu siswa yang tempat duduknya berdekatan). 	
Inti	<p><i>Discovery Learning:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan lembar kerja siswa yang berisi permasalahan tentang menyatakan suatu fungsi dengan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan tabel 2. <i>Problem Satatement</i> (Identifikasi Masalah) <p>Dari hasil pengamatan yang dilakukan secara individu atau kelompok, siswa menanyakan hal –hal yang berhubungan dengan menyatakan fungsi dengan dengan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan tabel yang belum difahami.</p> 3. <i>Data Collecting</i> (Mengumpulkan Data) <p><i>Data Processing</i> (Mengolah Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk menyelesaikan lembar kerja siswa untuk didiskusikan dan dikerjakan secara bersama dalam kelompok, yang nantinya akan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari siswa tadi. ➤ Melalui hasil eksplorasi setiap kelompok membuat kesimpulan sementara. 4. <i>Verification</i> (Menguji Hasil) <p>Secara acak dipilih beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka, sementara kelompok lain menanggapi.</p> 5. <i>Generalization</i> (Menyimpulkan) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok ➤ Siswa bersama guru mengevaluasi hasil diskusi 	5 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membuat rangkuman 2. Guru memberikan tes pengetahuan berupa soal quis untuk mengecek pemahaman siswa 3. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung. 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 5. Guru memberikan Tugas dirumah buat siswa 	2 menit
---------	---	---------

C. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Instrumen Penilaian :

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen yang digunakan	keterangan
Sikap	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi	Lembar observasi	Terlampir
Pengetahuan	Tes Tertulis	Saat pembelajaran	uraian	Terlampir
Keterampilan	Pengamatan (Kinerja)	Penyelesaian tugas kelompok	LKS	Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tegowanu, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Mukhaelani, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19650519 199802 1 002

Ngabdi, S.Pd
NIP. 19760810 201409 1 001

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

MATERI PENYAJIAN FUNGSI

KELOMPOK:.....

ANGGOTA: 1..... 2.....

3..... 4.....

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menampilkan fungsi dalam bentuk pasangan berurut dengan benar
2. Siswa dapat menampilkan fungsi dalam bentuk diagram panah dengan benar

PETUNJUK: LENGKAPILAH TITIK-TITIK
BERIKUT DENGAN BERDISKUSI
DENGAN TEMAN KELOMPOKMU

Alokasi Waktu:
5 Menit



Kegiatan 1

Diketahui fungsi f dari: $P = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ ke
 $Q = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$ relasi
yang didefinisikan adalah "Setengah Kali Dari".

**AYO DIINGAT KEMBALI
PENGERTIAN FUNGSI**



SAJIKAN FUNGSI DIATAS
MENJADI BENTUK-BENTUK
BERIKUT:



Himpunan Pasangan Berurutan

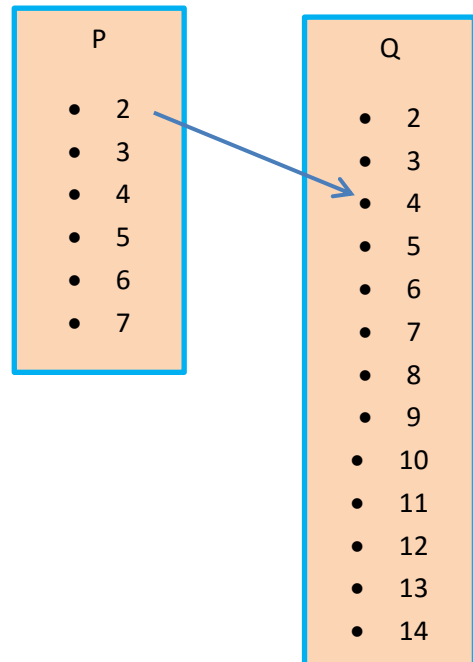
Relasi di atas dapat dinyatakan dengan himpunan pasangan berurut, sebagai berikut:

$\{(2,4), (3, \dots), (\dots, 8), (5, \dots), (6, \dots), (\dots, 14)\}$



Diagram Panah

Relasi di atas dapat dinyatakan dengan diagram panah, sebagai berikut:



Tabel

Penyajian Fungsi dalam bentuk Tabel:

x	2	3	4	5	6	7
f(x)						

Lampiran 2.

LEMBAR PENILAIAN

Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan (KUIS)

A. Kisi-Kisi Soal Pengetahuan

Kompetensi Inti 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	No.Soa	Tingkat Kognitif			Skor
				C1	C2	C3	
3.3 Relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	3.3.1 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	1. Menyatakan fungsi dengan himpunan pasangan berurutan	1		√		10
		2. Menyatakan fungsi dengan diagram panah	2		√		20
		3. Menyatakan fungsi dengan tabel	3		√		20

INSTRUMENPENILAIANPENGETAHUAN

1. Instrumen Penilaian

Petunjuk:

1. Baca soal di bawah dengan seksama kemudian jawablah soal-soal di bawah ini dengan menguraikannya selengkap mungkin.
2. Kerjakan soal berikut secara individu, tidak boleh bekerjasama.

Soal:

f adalah fungsi dari Himpunan Bilangan Asli $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ ke Himpunan Bilangan Real R dengan rumus: $f(n) = 3n - 1$

Nyatakan fungsi di atas dengan cara:

1. Pasangan berurutan
2. Diagram panah
3. Tabel

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 50 , sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{PerolehanSkor}}{\text{TotalSkorMaksimal}} \times 50$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mukhaelani, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19650519 199802 1 002

Tegowanu, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Ngabdi, S.Pd
NIP. 19760810 201409 1 001

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Gasal
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Sub Materi : Menyatakan Relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram atau persamaan)
Waktu Pengamatan :

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar siswa yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama tiga minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* sesuai dengan ketentuan pada indikator sikap yang diamati.

Rubrik penilaian:

- 1 = kurang
- 2 = baik
- 3 = sangat baik

C. Petunjuk Penentuan nilai Sikap

Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Ketuntasan Aspek Sikap	
Rentang Angka	Huruf
80 - 100	A
70 - 79	B
60 - 69	C
Kurang dari 60	D

Indikator perkembangan sikap Rasa Ingin Tau

1. **Kurang baik** jika sama sekali tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya atau acuh tak acuh (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran

2. **Baik jika** menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. **Sangat baik jika** menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator perkembangan sikap Tanggung Jawan (dalam kelompok)

1. **Kurang baik jika** menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
2. **Baik jika** menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
3. **Sangat baik jika** menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator perkembangan Efektifitas (dalam kelompok)

1. **Kurang baik jika** menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
2. **Baik jika** menunjukkan sudah ada usaha ambil sebagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi tetap ajeg/konsisten dalam mendengarkan orang lain, bekerja sama, dan sigap dalam bekerja
3. **Sangat baik jika** menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsistendalam berpendapat, mendengarkan orang lain, mendebat dengan sopan, bekerja sama, dan sigap dalam bekerja.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa

NO	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Efektivitas	Skor Akhir
1					
2					
3					
...					
32					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN LKS

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Gasal
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Sub Materi : Menyatakan Relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram atau persamaan)

Kompetensi Dasar:

3.3 Relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram atau persamaan)

Indikator:

3.3.1 Menyatakan Relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram atau persamaan)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Penyelesaian LKS benar dan lengkap	100
2	Penyelesaian LKS benar tetapi tidak lengkap	80
3	Penyelesaian LKS salah tetapi lengkap	50
4	Penyelesaian LKS salah dan tidak lengkap	30
Skor Maksimal		100
Skor Minimal		30

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mukhaelani, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19650519 199802 1 002

Tegowanu, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Ngabdi, S.Pd
NIP. 19760810 201409 1 001