

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN No.071089 Sisarahili
Kelas / Semester	: III /1
Tema	: 2. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Subtema	: 2. Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

Indikator:

- 3.8.1 **Menemukan** pesan dalam sebuah dongeng yang telah didengar (C4)
- 4.8.1 **Menceritakan** kembali isi dongeng menggunakan kalimat efektif (C2)

Matematika

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah

Indikator:

- 3.1.1 **Menemukan** sifat pertukaran pada perkalian (C4)
- 4.1.1 **Memecahkan** masalah yang berkaitan dengan sifat pertukaran pada perkalian (C4)

SBdP

- 3.3 Mengetahui dinamika gerak tari
- 4.3 Memeragakan dinamika gerak tari

Indikator:

- 3.3.1 **Mengidentifikasi** gerak cepat tangan dalam suatu tari (C1)
- 4.3.1 **Melakukan** gerak cepat tangan dalam suatu tari (P2)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, peserta didik dapat menemukan pesan dalam sebuah dongeng yang telah didengar dengan tepat.
2. Dengan menyimak video, peserta didik dapat menceritakan kembali isi dongeng menggunakan kalimat efektif dengan benar.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, peserta didik dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan benar.
4. Dengan mengamati sifat pertukaran, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, peserta didik dapat melakukan gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Dongeng
2. Perkalian (sifat pertukaran)
3. Dinamika Gerak Tari

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan penugasan

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran

1. Video
2. Gambar anak Ayam

Perangkat yang digunakan:

1. Laptop
2. Infokus/LCD

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru SD/MI Kelas III. 2018. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
2. Buku Siswa SD/MI Kelas III. 2018. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
3. Dongeng Ayam dan Kelinci bersaudara https://www.youtube.com/watch?v=VE_FqeyGRDM
4. Dongeng semut dan belalang
https://www.youtube.com/results?search_querv=dongeng+semut+dan+belalang
5. Sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah
<https://sonyprihantoro.files.wordpress.com/2009/01/sifat-operasi-hitung.pdf>
6. Dinamika gerak tari: <https://www.youtube.com/watch?v=966miW-Vjx4>

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan menyampaikan salam pembuka serta bertanya kabar dan peserta didik merespon salam dari guru (PPK-Integritas)2. Guru meminta salah satu peserta didik memandu doa sebelum memulai pembelajaran dan salah satu	10 menit

	<p>peserta didik memimpin doa (PPK-Religius)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “17 Agustus” (Nasionalisme) 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan peserta didik merespon dan memberikan perhatian kepada guru (PPK-Kemandirian) 5. Guru mengecek kesiapan peserta didik dalam belajar dan peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar dalam setiap kegiatan pembelajaran (PPK-Kemandirian) 6. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (apersepsi) 7. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Melalui tayangan power point, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar yang disampaikan guru. 	
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:</p> <p><i>Langkah 1: Pemberian Rangsangan (Stimulasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik materi. 2. Peserta didik menyimak video pada tayangan power point tentang cerita dongeng (TPACK, Saintifik-mengamati, Critical Thinking) https://www.youtube.com/watch?v=VE_FqeyGRDM 3. Guru menampilkan materi melalui power point (Kegiatan Literasi, TPACK, Saintifik-menanya, Communication) 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi unsur-unsur dalam dongeng (Critical Thinking) 5. Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur dalam dongeng (Critical Thinking) <p><i>Langkah 2: Pernyataan/ Identifikasi Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menyebutkan. Unsur-unsur dalam dongeng sesuai video yang telah diamatinya. (Communication, Saintifik-menanya, TPACK, Critical Thinking) 7. Peserta didik menyebutkan jawaban unsur instrinsik dalam dongeng sesuai video yang telah diamatinya. (Communication) <p><i>Langkah 3: Pengumpulan Data</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. 9. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD 10. Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan LKPD (Critical Thinking, Saintifik-menalar) <p><i>Langkah 4: Pengolahan Data</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru mendampingi peserta didik dalam berdiskusi 12. Peserta didik menyelesaikan LKPD dalam kelompok 	50 menit

	<p>(<i>Critical Thinking, Collaboration, Saintifik-mencoba</i>)</p> <p>Langkah 5: Pembuktian</p> <p>13. Guru mengajak peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi yang dikerjakannya</p> <p>14. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas (<i>Communication, Saintifik-mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Langkah 6: Menarik Kesimpulan</p> <p>15. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik (<i>Communication</i>)</p> <p>16. Guru mengaitkan pelajaran Bahasa Indonesia dengan Matematika (Perkalian-sifat pertukaran) (<i>Communication</i>)</p> <p>17. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan guru. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>18. Guru memberikan sebuah kasus yang berkaitan dengan perkalian. (Saintifik-menalar, TPACK,</p> <p>19. Peserta didik mencoba menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan perkalian-sifat pertukaran. (<i>Critical Thinking, Communication, Saintifik-mencoba</i>)</p> <p>20. Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan guru. (<i>Critical Thinking, Saintifik-mencoba, PPK-Integritas</i>)</p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya. (<i>Communication</i>)</p> <p>22. Guru memberi penguatan kepada peserta didik.</p> <p>23. Guru mengajak peserta didik melakukan “gerakan ayam” (TPACK, Saintifik-mengamati, Communication)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=966miW-Vjx4</p> <p>24. Peserta didik melakukan gerakan ayam. (<i>Creativity, TPACK, Saintifik-mencoba</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran (<i>Communication</i>) 2. Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran dengan didampingi guru 3. Guru mengingatkan agar peserta didik tetap mematuhi protocol kesehatan (memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak, menghindari kerumunan) 4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama 5. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

I. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Pengamatan Sikap : Penilaian Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi
 Instrumen : Format penilaian sikap

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Spritual					
1	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				
2	Saling menghargai teman yang berbeda agama				
Aspek Sosial					
1	Berbicara dengan santun kepada teman dan guru				
2	Mau menjawab pertanyaan guru dan teman				
Tanggung Jawab					
1	Aktif dalam pembelajaran				
2	Melaksanakan tugas-tugas yang diberikan				
Percaya Diri					
1	Berani menyampaikan pendapat				
2	Berani melaksanakan arahan dari guru				

Skor Maksimum:

$$= \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{8}{8} \times 100$$

Keterangan:

Skore	Predikat
6-8	SB (sangat baik)
4-6	B (baik)
2-4	C (cukup)
0-2	K (kurang)

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP						
No	Nama Siswa	Spiritual	Sosial	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis
 Instrumen : Soal Skor penilaian : 100
 Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik penilaian menceritakan kembali isi dongeng menggunakan kalimat yang efektif

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Berbicara secara runtut	Peserta didik menceritakan kembali isi dongeng secara runtut sesuai dengan alur cerita	Peserta didik menceritakan kembali isi dongeng secara runtut sesuai dengan alur cerita, namun kurang sempurna	Peserta didik menceritakan kembali isi dongeng dengan tidak runtut	Peserta didik belum dapat menceritakan isi dongeng.
2	Suara dan artikulasi kata	Bercerita dengan artikulasi kata yang tepat dan suara terdengar jelas di kelompoknya	Bercerita dengan artikulasi kata yang kurang tepat, namun suara terdengar jelas di kelompoknya	Bercerita dengan suara yang terdengar jelas di kelompoknya, namun artikulasi kurang tepat	Bercerita dengan artikulasi kata yang kurang tepat dan suara yang tidak terdengar jelas

Rubrik penilaian melakukan 3 rangkaian gerakan ayam

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kreativitas	Siswa mampu membuat 3 rangkaian gerakan ayam sehingga menjadi rangkaian gerakan yang harmonis	Siswa mampu membuat 3 rangkaian gerakan ayam namun rangkaian gerakan kurang harmonis	Siswa mampu membuat 2 rangkaian gerakan ayam sehingga menjadi rangkaian gerakan yang harmonis	Siswa hanya mampu membuat 1 gerakan ayam
2	Gerakan	Semua gerakan menyerupai gerakan ayam yang cepat	Sebagian gerakan menyerupai gerakan ayam yang cepat	Sebagian gerakan tidak menyerupai gerakan ayam yang cepat	Gerakan tidak menyerupai gerakan ayam

Sisarahili, 16-11-2021

Kepala Sekolah SDN No.071089 Sisarahili

IDAMAN SURYAWATI GULO, S.Pd.SD

NIP. 196708032008012006

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN No.071089 Sisarahili

IDAMAN SURYAWATI GULO,S.Pd.SD

NIP. 196708032008012006