

**Download RPP 1 Lembar Semua Tema dan Subtema  
Lengkap untuk Kelas 3 SD Semester 1 dan 2 link  
berikut:  
[KLIK DI SINI](#)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SD/MI .....

**Kelas / Semester** : 3 /1

**Tema** : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)

**Sub Tema** : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)

**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

**Pembelajaran ke** : 1

**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>• Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian.</li> <li>• Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada penjumlahan.</li> <li>• Guru membawa 2 buah kotak ke dalam kelas. Kotak pertama berisi 35 helai daun kering. Kotak kedua berisi 15 helai daun kering. Guru dan siswa menghitung bersama banyaknya daun kering di kotak pertama dan kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan untuk menuliskan penjumlahan berdasarkan banyaknya daun kering di kedua kotak. <math>35 + 15 = 50</math></li> <li>• Guru mengubah letak kotak pertama dengan kotak kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan menuliskan penjumlahan berdasarkan pertukaran tempat kedua kotak. Guru mengoreksi penjumlahan yang telah ditulis siswa. <math>15 + 35 = 50</math> Jadi, <math>35 + 15 = 15 + 35</math></li> </ul>	140 menit

- Guru memberikan contoh lagi dengan penjumlahan lain:  
 $120 + 930 = 1050$   
 $930 + 120 = 1050$   
 Jadi,  $120 + 930 = 930 + 120$
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan.
- Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa.
- Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan memperhatikan sifat pertukaran pada penjumlahan. Guru menilai hasil pekerjaan siswa.  
**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

**Ayo Bernyanyi**

- Siswa dan guru mendiskusikan pohon cemara sebagai tumbuhan yang banyak memiliki manfaat.
- Kayu cemara dapat digunakan untuk membuat perabot rumah tangga. Daun cemara dapat dijadikan teh yang banyak mengandung vitamin C. Pohon cemara dapat diolah menjadi minyak yang dapat digunakan untuk mengobati penyakit sinus dan juga batuk.
- Guru mencontohkan cara menyanyi lagu Cemara ciptaan AT. Mahmud yang diikuti oleh siswa. Pada saat guru menyanyikan lagu Cemara pada bait pertama dan kedua, sambil menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna biru.

Saat guru menyanyikan bait ketiga, guru menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna kuning.

Guru menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna hijau saat menyanyikan bait keempat. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengenalkan pola irama yang ada pada lagu cemara.

**Cemara**

$\frac{3}{4}$  Ciptaan: AT Mahmud

0 . $\overline{12}$	3 3 3	5 . $\overline{43}$	2 . .
Ce	ma ra po	ho ram ping	
Ke	ti ka a	ngin la lu	
0 . $\overline{23}$	4 4 4	6 . $\overline{54}$	3 . .
Da	un nya ha	lus lang sing	
Me	nyen tuh da	un cema ra	
0 . $\overline{34}$	5 3 2	1 . $\overline{1}$	1 4 5
Ber	ge rak ge	rak ki an ke ma	
Ter	de ngar de	sir di te li nga	
6 . 5	5 5 2	2 3 2	1 . .
ri	Se per ti ta	ngan pe na ri	
ku	Se bu ah la	gu mer du	

- Siswa menyanyikan lagu Cemara bersama-sama yang dipandu oleh guru.
- Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Cemara dimana syair diganti dengan senandung la...la...la...la.....la sambil menepuk meja. Siswa melakukan kegiatan ini untuk memeragakan pola irama sederhana pada lagu.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok menyanyikan lagu Cemara secara bergantian.
- Siswa menyanyi lagu Cemara secara individual bila waktu masih tersedia.  
**(Creativity and Innovation)**

**Kegiatan Penutup**

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
4. **Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.**
5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

15  
menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Juli ....  
Guru Kelas 3

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
 

Tes tertulis: Skor

  - a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng
 

Banyak soal: 5 buah  
Skor maksimal: 100  
Skor setiap jawaban: 20  
Kunci Jawaban

    - 1) Seorang anak laki-laki.
    - 2) Pohon apel merasa senang.
    - 3) Pohon apel memberikan cabang-cabang pohonnya untuk dijadikan bahan pembuat rumah atau pohon apel menyediakan akar pohon-nya yang tersisa sebagai tempat beristirahat. (Jawabannya bisa salah satu).
    - 4) Pohon apel merasa kesepian dan sedih karena tidak bertemu dan bermain bersama temannya.
    - 5) Pohon apel menangis karena merasa bahagia bisa bersama-sama dengan temannya lagi.
  - b. Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran
 

Banyak soal: 5 buah  
Skor maksimal: 100  
Skor setiap jawaban: 20  
Kunci Jawaban

    1. a. 550 b. 550 c. 350 ; 200
    2. a. 720 b. 720 c. 220 ; 500
    3. a. 980 b. 980 c. 470 ; 510
    4. a. 830 b. 830 c. 400 ; 430
    5. a. 1085 b. 1085 c. 480 ; 605
  - c. Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama
 

Banyak soal: 2 buah  
Skor maksimal: 100  
Skor setiap jawaban: 50  
Kunci Jawaban

    1. Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya sama: Baris di bait 1 dan 2
    2. Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya berbeda: Baris di bait 1 dan 3 atau baris di bait 1 dan 4 atau baris di bait 3 dan 4
3. Penilaian Keterampilan
  - a. Penilaian: Unjuk Kerja
 

Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

### Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

b. Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian kecil lirik lagu	Siswa belum hafal sama sekali lirik lagu
2	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu

Instrumen Penilaian Bernyanyi

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

**Refleksi Guru**