

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEKS MENYIMPULKAN TEKS PROSEDUR



**NAMA** : LIA LINDAWATI, S.Pd.  
**NO. PESERTA PPG** : 201501249171  
**BIDANG STUDI** : BAHASA INDONESIA

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
BANDUNG  
TAHUN 2021**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Kasomalang  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/semester** : VII /2  
**Materi Pokok** : 4.5 Teks Prosedur  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang /teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.5.1 Menemukan informasi isi teks prosedur yang dibaca dan didengar. (C3) 3.5.2 Menentukan tujuan teks prosedur yang dibaca/didengar. (C3) 3.5.3 Menguraikan isi teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. (C4)
2	4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cindreamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca atau didengar.	4.5.1 Merangkum isi teks prosedur yang dibaca dan didengar (C2) 4.5.2 Meringkas isi teks prosedur yang dibaca dan didengar (C2) 4.5.3 Menyimpulkan isi teks prosedur yang dibaca dan didengar. (C4)





### C. Tujuan Pembelajaran

1.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik dapat a. Menemukan informasi isi teks prosedur yang dibaca/didengar dengan teliti. b. Menentukan tujuan teks prosedur yang dibaca/didengar dengan benar. c. Menjelaskan isi teks prosedur pada teks yang dibaca/ didengar dengan benar.
2	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik dapat a. Merangkum isi teks prosedur yang dibaca/didengar dengan benar dan teliti. b. Meringkas isi teks prosedur yang dibaca/didengar dengan benar dan teliti. c. Menyimpulkan isi teks prosedur yang dibaca/didengar dengan teliti dan tanggung jawab.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain disiplin, teliti, tanggung jawab, dan kerjasama.

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Reguler

- (1) Fakta
  - a. Teks Prosedur
- (2) Konseptual
  - a. Merangkum teks prosedur
  - b. Meringkas teks prosedur
  - c. Menyimpulkan teks prosedur
- (3) Prosedural
  - a. Langkah-langkah merangkum teks prosedur
  - b. Langkah-langkah meringkas teks prosedur
- (4) Metagognitif
  - a. Menyimpulkan teks prosedur kaitannya dengan kehidupan sehari-hari





## 2. Materi Pengayaan

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dengan pemberian tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.
- b. Membuat rangkuman dari buku referensi

## 3. Materi Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami.
- c. Memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi.
- d. Bimbingan perorangan.
- e. Belajar kelompok

## F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi dan penugasan

## G. Media dan Sumber Ajar

1. Media : *google meet, google slide, google classroom, whatsapp*
2. Sumber Ajar :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2010. *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

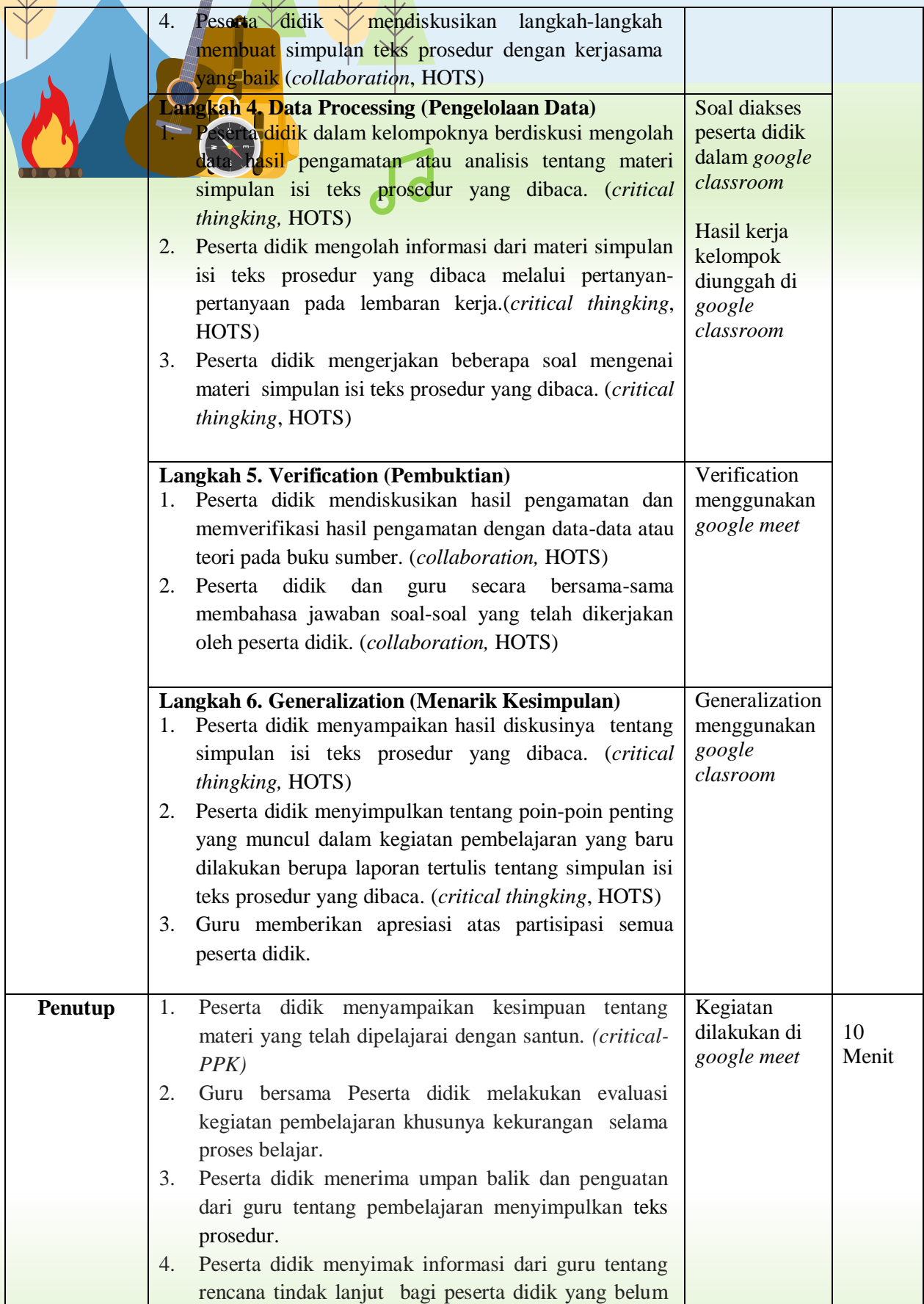
<http://www.anakmusik.com/2015/04/cara-memegang-dan-memainkan-angklung.html>



## H. Kegiatan Pembelajaran

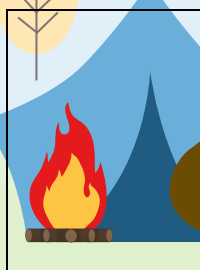
Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama sebelum belajar (penguatan karakter <i>religius</i>)</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan dan mengecek kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>3. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk melakukan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran dimulai dalam rangka memberikan semangat sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi pembelajaran terhadap peserta didik</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan (<i>TPACK, literasi digital</i>).</li> <li>6. Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar.</li> </ol>	Kegiatan pembukaan dilakukan di aplikasi <i>google meet</i>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dengan cara berhitung untuk menentukan kelompok berdasarkan nomor yang sama (<i>creative</i>)</li> <li>2. Peserta didik dalam kelompok memusatkan perhatian pada materi simpulan isi teks prosedur yang dibaca atau didengar dengan teliti (<i>literasi</i>)</li> <li>3. Peserta didik menulis resume simpulan isi teks prosedur yang dibaca atau didengar (<i>creative/HOTS</i>)</li> </ol>	Stimulation dilakukan di <i>google meet</i>	60 menit
	<p><b>Langkah 2. Problem Statemen (identifikasi Masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan masalah yang dibahas dalam isi teks prosedur yang dibaca (<i>collaboration, HOTS</i>)</li> <li>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang simpulan isi teks prosedur yang dibaca dan didengar dengan santun (<i>critical thinking, HOTS</i>)</li> </ol>	Diskusi kelompok menggunakan aplikasi <i>google meet, google classroom, dan Whatsapp group</i>	
	<p><b>Langkah 3. Data Collection (Pengumpulan Data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan isi teks prosedur. (<i>collaboration, HOTS</i>)</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan langkah-langkah menulis ringkasan dari teks prosedur (<i>collaboration, HOTS</i>)</li> <li>3. Peserta didik mendiskusikan langkah-langkah menulis rangkuman teks prosedur dengan kerjasama yang baik (<i>collaboration, HOTS</i>)</li> </ol>	Diskusi kelompok menggunakan aplikasi <i>google meet, google classroom, dan Whatsapp group</i>	





	<p>4. Peserta didik mendiskusikan langkah-langkah membuat simpulan teks prosedur dengan kerjasama yang baik (<i>collaboration</i>, HOTS)</p>		
	<p><b>Langkah 4. Data Processing (Pengelolaan Data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan atau analisis tentang materi simpulan isi teks prosedur yang dibaca. (<i>critical thinking</i>, HOTS)</li> <li>2. Peserta didik mengolah informasi dari materi simpulan isi teks prosedur yang dibaca melalui pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (<i>critical thinking</i>, HOTS)</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi simpulan isi teks prosedur yang dibaca. (<i>critical thinking</i>, HOTS)</li> </ol>	<p>Soal diakses peserta didik dalam <i>google classroom</i></p> <p>Hasil kerja kelompok diunggah di <i>google classroom</i></p>	
	<p><b>Langkah 5. Verification (Pembuktian)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan memverifikasi hasil pengamatan dengan data-data atau teori pada buku sumber. (<i>collaboration</i>, HOTS)</li> <li>2. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. (<i>collaboration</i>, HOTS)</li> </ol>	<p>Verification menggunakan <i>google meet</i></p>	
	<p><b>Langkah 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya tentang simpulan isi teks prosedur yang dibaca. (<i>critical thinking</i>, HOTS)</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan tertulis tentang simpulan isi teks prosedur yang dibaca. (<i>critical thinking</i>, HOTS)</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik.</li> </ol>	<p>Generalization menggunakan <i>google classroom</i></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan santun. (<i>critical-PPK</i>)</li> <li>2. Guru bersama Peserta didik melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran khususnya kekurangan selama proses belajar.</li> <li>3. Peserta didik menerima umpan balik dan penguatan dari guru tentang pembelajaran menyimpulkan teks prosedur.</li> <li>4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang rencana tindak lanjut bagi peserta didik yang belum</li> </ol>	<p>Kegiatan dilakukan di <i>google meet</i></p>	<p>10 Menit</p>



	<p>tuntas diberikan remedial dan bagi siswa yang tuntas diberikan pengayaan.</p> <p>5. Pendidik menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya “Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks prosedur”</p> <p>6. Guru dan Peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa. (<i>religius, PPK</i>)</p>		
---	---	--	--

## I. Penilaian

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Rubrik	Bentuk	: Tes tertulis	Bentuk	: Tes tertulis
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Uraian	Instrumen	: Uraian

### A. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum menguasai materi dan belum tuntas memahami materi pembelajaran. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulangi materi pembelajaran apabila peserta didik yang belum mencapai KKM. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah mencapai KKM akan diberikan pengayaan. Kegiatan remedial dapat dilakukan antara lain :

- Mengulangi materi pokok diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas.
- Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. Materi yang di ulang atau di tes kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik.

#### 2. Pengayaan

- Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dengan pemberian tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.
- Membuat rangkuman dari buku referensi





Diketahui,  
Kepala SMPN 1 kasomalang,

Subang, 11 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**SUHARTO, S. Pd.**  
**NIP 19650211 199003 1 004**

**LIA LINDAWATI, S. Pd.**  
**NIP 19830704 201411 2 003**

