

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 2 Bangsal
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Materi	: Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dalam teks cerpen yang dibaca atau didengar
KD	: 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar
Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik diharapkan dapat menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa) Teks Cerpen, Lembar penilaian

Alat/Bahan : spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran serta mengecek kehadiran siswa.2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemi <i>covid 19</i>.3. Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.4. Guru menyampaikan motivasi tentang sesuatu yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi menyimpulkan unsur-unsur teks cerpen.5. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Langkah-langkah/ Model	Deskripsi Kegiatan
a. Stimulation	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca teks cerpen yang sudah disiapkan guru (Kegiatan Literasi) Teks Cerpen “Arin dan Mimpinya”• Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai unsur-unsur pembangun cerpen yang dibaca/diamati (collaboratif)
b. Problem Statement critical thinking and collaboration	<ul style="list-style-type: none">• Secara berkelompok peserta didik diminta mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan unsur pembangun karya sastra dari cerpen yang telah dibaca, contohnya: unsur-unsur pembangun karya sastra apa saja yang terdapat dalam cerpen tersebut, berikan bukti atau argument atau kutipan yang dirujuk.

c. Data Collection (Pengumpulan Data) Collaboration (Kerja Sama)	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok yang telah mendapatkan daftar pertanyaan dari kelompok lain mengumpulkan jawaban disertai dengan bukti atau argumen data atau kutipan pendapat yang dirujuk. • Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber.
d. Pengolahan Data (Data Processing) Collaboration dan Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok menganalisis unsur-unsur pembangun karya sastra disertai bukti atau argumen yang mendukung berupa kutipan cerpen yang dirujuk. • Secara berkelompok menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra disertai bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca.
e. Verification Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan verifikasi melalui presentasi. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan.
f. Generalization Collaboration dan Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca. • Guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang telah disusun
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Pembelajaran

- Teknik : Tes Tulis
- Instrumen :
 - 1) Bacalah teks cerita pendek berjudul “Arin dan Mimpinya”, kemudian analisislah unsur-unsur pembangun cerpen tersebut!
 - 2) Simpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra berdasarkan hasil analisis unsur-unsur pembangun cerpen tersebut disertai bukti yang mendukung dari kutipan cerpen yang dirujuk!
- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
- **Penilaian Sikap** berupa rubrik penilaian sikap
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mojokerto, 04 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Bangsal,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Utami Wahyu Tri Sukesi, S.Pd.,M.MPd.
NIP 19620504 198403 2 012

Edy Suyitno, S.Pd.
NIP 19710721 200701 1 0

Lampiran 1

Lembar Kerja Peserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Materi : Teks Cerpen
Tujuan : Peserta didik dapat menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar
Kelompok :
Ketua :
Anggota: 1.
2.
3.
4.

A. Petunjuk:

1. Bacalah teks cerpen yang berjudul “ Arin dan Mimpinya ”!
2. Simpulkanlah unsur-unsur pembangun teks cerpen tersebut!
3. Tentukankan bukti pendukung unsur-unsur tersebut!

No	Unsur-unsur Pembangun Cerpen	Bukti yang mendukung
1.	Tema	
2.	Latar	
3.	Alur	
4.	Penokohan	
5.	Amanat	

Cerpen:

Arin dan Mimpinya

Arin berasal dari keluarga yang cukup harmonis yang terdiri dari ayah ibu dan dengan 2 anak perempuan mereka yaitu Arin dan Raty. Karena keterbatasan dana, sejak SMP Arin sudah bersekolah jauh dari orang tuanya. Dia tinggal bersama saudara dikeluarga ibunya. Seringkali ia merasa ingin bersekolah bersama keluarga, ibu, ayah dan 1 adiknya. Tapi sayangnya, ia sudah terlanjur meminta kepada orang tuanya untuk tinggal dan bersekolah dengan bibinya yang tinggal sangat jauh dari tempatnya berada.

Tiga tahun sudah berlalu, Arin meminta kepada orangtuanya supaya setelah lulus SMP ia melanjutkan kesekolah negeri dekat dengan orang tuanya. Permintaan itu dikabulkan oleh ibunya tetapi ayahnya sedikit keberatan. “kenapa kamu pindah, Rin ? apakah ada masalah di sekolahmu sehingga kamu ingin pindah?” tanya ayahnya. “Tidak yah, Arin ingin pindah sekolah karna Arin ingin mencari pengalaman lebih banyak lagi di sekolah lain” jawab Arin. “Lalu bagaimana dengan bibi mu, apakah dia setuju dengan keputusanmu itu?” tanya ayahnya. Dengan berat hati Arin menjawab, “Aku belum bicara kepad bibi, tetapi pasti aku akan mengatakan padanya segera”

Arin sebenarnya tahu jika orang tuanya merasa keberatan bukan karena dia harus tinggal bersama bibinya. Namun karena mereka tidak mampu untuk mensekoahkan Arin di sana. Arin pun bimbang dan ragu. Di satu sisi dia ingin kumpul lagi bersama orang tuanya, di sisi lain dia tahu ayahnya tak punya uang untuk menyekolahkanya. Hari demi hari berlalu, Arin semakin rindu kepada keluarga kecilnya. Tak jarang dia selalu menangis hingga larut malam.

Bibi Arin pun menyadari apa yang Arin rasakan saat ini. “Kamu kenapa nak?” tanya bibinya. “Aku baik-baik saja kok bulek, aku hanya sedang kelelahan,” jawab Arin. Sebenarnya Bibinya pun sudah mengetahui apa yang sedang Arin rasakan tetapi dia tak mau menambah beban Arin saat ini. “Nak bibi akan selalu mendoakanmu, Bibi juga akan selalu mendukung apa yang ingin kau lakukan, berusaha dengan giat untuk mendapatkan keinginanmu,” nasehat bibinya. Setelah mendapatkan nasehat itu, Arin menjadi semangat. Meskipun Arin belum membicarakan masalah kepada bibinya, dia tahu bahwa bibinya akan selalu mendukungnya.

Beberapa hari setelah itu, Arin mendapat kabar bahwa sekolah SMAN 1 Bumi Putera di dekat rumah orang tuanya mengadakan lomba pidato dan pemenangnya akan diterima bersekolah disana dan mendapatkan beasiswa. Arin pun mengikuti lomba pidato itu dan akhirnya keluar sebagai pemenang. Dia pun memberitahukan kabar gembira itu kepada orang tua dan Bibinya.

Pada awalnya mereka belum menyetujuinya. Namun setelah mendapatkan penjelasan dari Arin, akhirnya permintaanny diperbolehkan oleh orangtua dan bibinya. Tapi sayang, pihak sekolah sempat menahan Arin karena prestasi-prestasi dari dirinya. Sekolah tidak mengizinkan Arin pindah ke SMA lain karna ia membawa prestasi cemerlang. Tetapi setelah mendesak kepala pimpinannya, akhirnya Arin diperbolehkan pindah. Ia sangat senang sekali. Ia juga sedih ketika ia berpamitan dengan teman-temannya yang sayang padanya. Arin berpesan kepada teman-temannya untuk selalu semangat dan giat dalam belajar dan juga tidak melupakannya.

Ketika masuk tahun ajaran baru, Arin pun bisa kembali berkumpul bersama orang tuanya. Ia berkumpul bersama ayah, ibu, dan adiknya. Rasa rindu yang sangat mendalam dapat berkumpul bersama keluarga walaupun makan dengan lauk sambal akan terasa lebih nikmat bila berkumpul bersama.

Cerita oleh: Apriandorini

Dikutip dari <https://apriandorini.wordpress.com>

Lampiran 2:**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP**

Nama Sekolah : SMPN 2 Bangsal

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI		JUMLAH SKOR	Nilai	Predikat
		disiplin (1-4)	bekerja sama (1-4)			
				8		
1.						
2						
3	dst.					

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Mojokerto, 04 Januari 2022

Guru Mata pelajaran,

Edy Suyitno, S.Pd.

NIP 19710721 200701 1 015

Lampiran 3:

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMPN 2 Bangsal

Kelas/Semester : IX/ Ganjil

Tahun Pelajaran: 2021/2022

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI		JUMLAH SKOR	Nilai Akhir
		Unsur-unsur pembangun cerpen (1-5)	Bukti pendukung (1-5)	10	
1.					
2					
3	dst.				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mojokerto, 04 Januari 2022
Guru Mata pelajaran,

Edy Suyitno, S.Pd.

NIP. 19710721 200701 1 015