

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: Agus Suprianto, S.Pd., M.Pd.

[supriantoagus3@gmail.com](mailto:supriantoagus3@gmail.com)

Nama Sekolah/Instansi : SMP Negeri 3 Kawedanan  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Jenjang : SMP  
Kelas/ Semester : IX/ Ganjil  
Tema Pembelajaran : Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.  
Alokasi Waktu : 10 menit

## A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.	4.5.1. Menemukan unsur-unsur pembangun karya sastra dari teks cerpen yang dibaca atau didengar. 4.5.2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerpen dengan bukti yang mendukung dari teks cerpen yang dibaca atau didengar.

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik dapat:

1. Menemukan unsur-unsur pembangun teks cerpen yang dibaca atau didengar.
2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerpen dengan bukti yang mendukung dari teks cerpen yang dibaca atau didengar.

## D. Materi Pembelajaran

Unsur-unsur pembangun karya sastra (cerpen):

- Unsur instrinsik yaitu unsur yang membangun cerpen dari dalam yang meliputi tema, penokohan, latar, alur, sudut pandang penceritaan, amanat/koda

- Unsur ekstrinsik adalah unsur yang membangun dari luar yang meliputi latar belakang pengarang, kondisi sosial politik masyarakat.

#### E. Metode/ Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

#### F. Sumber Belajar, Media, dan Alat

##### 1. Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Indonesia Kelas IX Kemendikbud, Edisi Revisi 2018 halaman 53 sampai 61.
- Modul Pendamping Belajar Bahasa Indonesia Kelas IX, MGMP Bahasa Indonesia Kabupaten Magetan halaman 37 sampai 42
- Lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar rumah peserta didik

##### 2. Media Belajar:

- Teks Cerpen dengan judul Pohon Keramat karya Yus R. Ismail
- Kertas Karton
- LKPD
- Lembar Penilaian

##### 3. Alat

- Penggaris, Spidol, Papan Tulis
- Laptop

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.</li> <li>☒ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik</li> <li>☒ Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang sinetron atau film favorit yang ditayangkan di stasiun TV</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru menyampaikan KD dan IPK yang akan dipelajari dan manfaatnya mempelajari materi tersebut dalam kehidupan</li> <li>☒ Guru dan peserta didik bertanya jawab seputar materi yang akan dipelajari</li> <li>☒ Guru dan peserta didik membagi kelompok belajar</li> <li>☒ Guru membagi teks cerpen dan LKPD kepada setiap kelompok belajar</li> <li>☒ Guru meminta salah satu peserta didik untuk membacakan teks cerpen di depan kelas, sementara siswa yang lain mendengarkannya dengan saksama</li> <li>☒ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas/ LKPD secara kelompok</li> <li>☒ Guru memfasilitasi peserta didik dalam mengerjakan tugas dan memberitahu peserta didik bahwa kerja sama tiap kelompok akan dinilai dan juga menilai secara pribadi</li> <li>☒ Guru meminta menempelkan hasil kerja LKPD di depan kelas untuk dipresentasikan dan ditanggapi kelompok lain</li> <li>☒ Pada saat peserta didik mengerjakan tugas secara kelompok</li> </ul>	6 menit

	dan presentasi, guru mengamati dan menilai sikap dan kerjasama peserta didik dalam mengerjakan tugas.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>✍ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>✍ Refleksi kegiatan pembelajaran dengan cara memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang baru saja diikuti</li> <li>✍ Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa.</li> </ul>	2 menit

## H. Penilaian Pembelajaran

### a) Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dalam bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan : Dilakukan dengan teknik kinerja

### b) Instrumen Penilaian:

1. Penilaian Sikap : Terlampir
2. Penilaian Pengetahuan : Terlampir
3. Penilaian Keterampilan : Terlampir

Magetan, 27 Juni 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Endro Sri Widayati, S.Pd., M.M.Pd.  
NIP 19660328 199802 2 003

Agus Suprianto, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19700111 200701 1 014

## LAMPIRAN 1 : Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan cara melakukan observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, baik yang terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								
dst								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Kode nilai / predikat :

- 92 – 100 = Sangat Baik (SB)
- 84 – 91 = Baik (B)
- 75 – 83 = Cukup (C)
- 00 – 74 = Kurang (K)

## LAMPIRAN 2 : Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan melalui evaluasi yang berupa tes tertulis.

Bacalah cerpen yang berjudul *Pohon Keramat* karya Yus R. Ismail yang terdapat dalam buku Bahasa Indonesia Kelas IX Kemendikbud halaman 53 kemudian kerjakan soal-soal berikut!

1. Pada akhirnya, apakah yang dimaksud dengan “keramat” yang ingin disampaikan pengarang melalui cerpen yang berjudul *Pohon Keramat* tersebut?
2. Apakah tema dari cerpen tersebut?
3. Apakah amanat/koda dalam cerpen tersebut?
4. Setelah kamu membaca cerpen “*Pohon Keramat*”, simpulkan unsur cerpen dengan mengisi kotak yang disediakan!

Unsur	Simpulan dan bukti
Latar tempat	
Kutipan cerpen	

Unsur	Simpulan dan bukti
Latar waktu	
Kutipan cerpen	

Unsur	Simpulan dan bukti
Latar suasana	
Kutipan cerpen	

Unsur	Simpulan dan bukti
Sudut pandang	
Kutipan cerpen	

Unsur	Simpulan dan bukti
Penokohan	
Kutipan cerpen	

Unsur	Simpulan dan bukti
Alur/ plot/	
Kutipan cerpen	

Kode nilai / predikat :

- 92 – 100 = Sangat Baik (SB)
- 84 – 91 = Baik (B)
- 75 – 83 = Cukup (C)
- 00 – 74 = Kurang (K)

### LAMPIRAN 3 : Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan pada saat peserta didik melakukan presentasi atau memberikan tanggapan pada saat kelompok lain melakukan presentasi. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Instrumen penilaian keterampilan

Nama peserta didik:

Kelas:

No.	Aspek yang Dinilai	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, simpulan) Tanggapan terhadap presentasi kelompok lain				
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)				
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa				
4.	Bahasa:				
	Ucapan				
	Tata bahasa				
	Perbendaharaan kata				
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)				
<b>Skor yang dicapai</b>					
<b>Skor maksimum</b>		<b>100</b>			

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Kode nilai / predikat :

- 92 – 100 = Sangat Baik (SB)
- 84 – 91 = Baik (B)
- 75 – 83 = Cukup (C)
- 00 – 74 = Kurang (K)