

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: Agus Suprianto, S.Pd., M.Pd.

[supriantoagus3@gmail.com](mailto:supriantoagus3@gmail.com)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Kawedanan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: IX/ Ganjil
Materi Pokok	: Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek yang dibaca dan atau didengar.
Alokasi Waktu	: 10 menit

## A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI 1 dan KI 2** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.	4.5.1. Menemukan unsur-unsur pembangun karya sastra dari teks cerpen yang dibaca atau didengar. 4.5.2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerpen dengan bukti yang mendukung dari teks cerpen yang dibaca atau didengar.

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik dapat:

1. Menemukan unsur-unsur pembangun teks cerpen yang dibaca atau didengar.
2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerpen dengan bukti yang mendukung dari teks cerpen yang dibaca atau didengar.

## D. Materi Pembelajaran

Unsur-unsur pembangun karya sastra (cerpen):

- Unsur instrinsik yaitu unsur yang membangun cerpen dari dalam yang meliputi tema, penokohan, latar, alur, sudut pandang penceritaan, amanat/koda

- Unsur ekstrinsik adalah unsur yang membangun dari luar yang meliputi latar belakang pengarang, kondisi sosial politik masyarakat,

#### E. Metode/ Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

#### F. Sumber/Media Belajar

##### 1. Sumber Pembelajaran :

- Buku Bahasa Indonesia Kelas IX Kemendikbud, Edisi Revisi 2018
- Modul Pendamping Belajar Bahasa Indonesia Kelas IX, MGMP Bahasa Indonesia Kabupaten Magetan
- Lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar rumah peserta didik

##### 2. Media Pembelajaran :

- LCD Proyektor
- Teks Cerpen, Kertas Karton LKPD

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.</li> <li>☒ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik</li> <li>☒ Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang sinetron atau film favorit yang ditayangkan di stasiun TV</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru menyampaikan KD dan IPK yang akan dipelajari dan manfaatnya mempelajari materi tersebut dalam kehidupan</li> <li>☒ Guru dan peserta didik bertanya jawab seputar materi yang akan dipelajari</li> <li>☒ Guru dan peserta didik membagi kelompok belajar</li> <li>☒ Guru membagi teks cerpen dan LKPD kepada setiap kelompok belajar</li> <li>☒ Guru meminta salah satu peserta didik untuk membacakan teks cerpen di depan kelas, sementara siswa yang lain mendengarkannya dengan saksama</li> <li>☒ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas/ LKPD secara kelompok</li> <li>☒ Guru memfasilitasi peserta didik dalam mengerjakan tugas dan memberitahu peserta didik bahwa kerja sama tiap kelompok akan dinilai dan juga menilai secara pribadi</li> <li>☒ Guru meminta menempelkan hasil kerja LKPD di depan kelas untuk dipresentasikan dan ditanggapi kelompok lain</li> <li>☒ Pada saat peserta didik mengerjakan tugas secara kelompok dan presentasi, guru mengamati dan menilai sikap dan kerjasama peserta didik dalam mengerjakan tugas.</li> </ul>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>☒ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>☒ Refleksi kegiatan pembelajaran dengan cara memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan</li> </ul>	2 menit

	pendapatnya tentang pembelajaran yang baru saja diikuti ☞ Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa.	
--	---	--

#### **H. Penilaian Pembelajaran**

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dalam bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Dilakukan dengan teknik kinerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Endro Sri Widayati, S.Pd., M.M.Pd.  
NIP 19660328 199802 2 003

Magetan, 27 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Agus Suprianto, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19700111 200701 1 014