

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Ummah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : VII/Genap
Materi Pokok : العنوان!
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Keempat

- Latihan Menulis (التدریبات على الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدریبات على الاستماع) tentang العنوان!

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ➤ Keterampilan membaca (القراءة) tentang العنوان! ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai 	10 Menit

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <p>➤ <i>Latihan Menulis (التدریبات على الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدریبات على الاستماع)</i> العنوان؛ tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 Menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <p>➤ <i>Latihan Menulis (التدریبات على الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدریبات على الاستماع)</i> العنوان؛ tentang dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العنوان؛ 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p style="text-align: center;">التَّدْرِيبَاتُ عَلَى الْكِتَابَةِ</p> <p style="text-align: right;">Salinlah!</p> <p>١. مَا عُنْوَانُكَ ؟ - مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟ - مَا رَقْمُ مَدْرَسَتِكَ ؟</p> <p>٢. كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟ - كَمْ عَدَدُ الْكِرَاسِي فِي فَصْلِكَ ؟</p> <p>٣. وَاحِدٌ - اِثْنَانِ - ثَلَاثَةٌ - أَرْبَعَةٌ - خَمْسَةٌ - سِتَّةٌ - سَبْعَةٌ - ثَمَانِيَةٌ - تِسْعَةٌ - عَشْرَةٌ</p> <p>٤. أَحَدٌ عَشَرَ - اِثْنَانِ وَعَشْرُونَ - ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثُونَ - أَرْبَعَةٌ وَأَرْبَعُونَ - خَمْسَةٌ وَخَمْسُونَ - سِتَّةٌ وَسِتُونَ - سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ - ثَمَانِيَةٌ وَثَمَانُونَ - تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ - مِائَةٌ</p> <p>❖ Membaca(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p>➤ <i>Latihan Menulis (التدرّيات على الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدريبات على الاستماع) tentang؛ العنوان؛</i></p> <p>❖ Mendengar Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan؛ العنوان؛ tentang</p> <p>❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>➤ <i>Latihan Menulis (التدرّيات على الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدريبات على الاستماع) tentang؛ العنوان؛</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i>)</p> <p>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan</p>

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>materi/gambar yang disajikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). (Pembelajaran HOTS) ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Latihan Menulis (التدریبات علی الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدریبات علی الاستماع)</i> tentang العنوان baik secara individu maupun kelompok. <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Wawancara dengan nara sumber <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang 	

- Latihan Menulis (**التدريبات على الكتابة**) dan Latihan Mendengarkan (**التدريبات على الاستماع**) **العنوان؛** tentang **العنوان؛** Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)
- Latihan Menulis (**التدريبات على الكتابة**) dan Latihan Mendengarkan (**التدريبات على الاستماع**) **العنوان؛** **أktivitas** (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)
- Peserta didik diminta melakukan latihan menulis Latihan (**التدريبات على الكتابة**)

التدريبات على الكتابة

Salinlah ١.

١. ما عنوانك ؟ - ما رقم بيتك ؟ - ما رقم مدرستك ؟
٢. كم عدد التلاميذ في مدرستك ؟ - كم عدد الكراسي في فصلك ؟
٣. واحد - اثنان - ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة - سبعة - ثمانية - تسعة - عشرة
٤. أحد عشر - اثنان وعشرون - ثلاثة وثلاثون - أربعة وأربعون - خمسة وخمسون - ستة وستون - سبعة وسبعون - ثمانية وثمانون - تسعة وتسعون - مائة

ب. رتب الكلمات إبتداءً من الكلمة الملوّنة !

١. مسعود هذه السّابح إسمي أنا بطاقتي في الفضل طالب

٢. قريب صديقي من وبيت بعيد بيتي عن مدرستي مدرستي

٣. " داز السلام " في شارع المسجد 23 كاليتارو عنوان رقم جوكاكرتا

٤. 081967453990 ورقم أبيي محموله تلفون (021) 5648976 رقم

٥. قرية من قرية قريبة سوكا جاديسوكا ماندي

- Latihan Mendengarkan (**التدريبات على الاستماع**)
Dengarkan kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak

jawaban yang telah disediakan

أ. الاستماع ١

Dengarkan mufradat-mufradat yang disebutkan gurumu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis ا, ب, ج, د, atau هـ di kotak jawaban yang telah disediakan

الإجابة	الأختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
...	بطاقة	مهنة	قرية	مدينة	١
...	شارع	رقم	جيران	عنوان	٢
...	قريب جدًا	بعيد جدًا	بعيد	قريب	٣

ب. الاستماع ٢

Dengarkan mufradat-mufradat angka antara 1 – 100 yang disebutkan gurumu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الإجابة	الرقم	الإجابة	الرقم	الإجابة	الرقم	الإجابة	الرقم
...	٣١	...	٢١	...	١١	...	١
...	٣٢	...	٢٢	...	١٢	...	٢
...	٣٣	...	٢٣	...	١٣	...	٣
...	٣٤	...	٢٤	...	١٤	...	٤
...	٣٥	...	٢٥	...	١٥	...	٥
...	٣٦	...	٢٦	...	١٦	...	٦
...	٣٧	...	٢٧	...	١٧	...	٧
...	٣٨	...	٢٨	...	١٨	...	٨

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh gurumu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaban di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan).

١. هذه ... صديقي (بطاقة - بيت - عنوان)
٢. اسم صديقي ... (مقيت - مئيت - مئيد)
٣. بيت صديقي في شارع ... (تسعة - سورابايا - سوديرمان)
٤. ... (التلفون - المحمول - البيت) ٠٨١٣٣٣٥١٣٣١٦ رقم
٥. ... (التلفون - المحمول - البيت) ٨٠٣٢٥٤ رقم

د. الاستماع ٤

❖ **Mempraktikan**(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit) **Waktu**

berkomunikasi dan bekerjasama (4C),

Terjemahkan kalimat-kalimat yang kamu dengarkan dari gurumu.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

هَذِهِ الْجُمْلَةُ لِلِاسْتِيعَابِ 4 (يَقْرُوهَا الْمُدْرِسُ مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ)

1. رَقْمُ مَحْمُولِ حَلِيَّةٍ 082567893457
2. مُحَمَّدٌ وَحَمِيدٌ جِيرَانٌ
3. بَيْتٌ قَارُوقٍ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي .
4. عُنْوَانُ بَيْتِ هَاشِمٍ فِي شَارِعِ كَبُونَسَارِي رَقْمٌ عَشْرَةٌ
5. سَامَارِينْدَا مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ فِي إِنْدُونِسِيَا

- ❖ **Mendiskusikan** Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)
- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**
 - **Latihan Menulis (التدریبات - على - الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدریبات على الاستماع)** **العنوان؛** tentang dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- ❖ **Menafsirkan** konsep yang diambil berdasarkan skala prioritas
- ❖ **Mengkaji masalah** (apa, bagaimana, dan untuk siapa)

Data processing (pengolahan)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi</p>
------------------------------	--

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
Data)	<p>kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya(<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Latihan Menulis (التدریبات- علی- الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدریبات علی الاستماع)العنوان؛</i> tentang ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Latihan Menulis (التدریبات- علی- الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدریبات علی الاستماع)العنوان؛</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Latihan Menulis (التدریبات- علی- الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدریبات علی الاستماع) tentang</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Latihan Menulis (التدریبات- علی- الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدریبات علی الاستماع) tentang العنوان؛</i> 	
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya <p><u>KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Latihan Menulis (التدریبات- علی- الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدریبات علی الاستماع) tentang العنوان؛</i> ❖ Membuat kesimpulan bersama (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang 	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>➤ <i>Latihan Menulis (التدرّيات على الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدرّيات على الاستماع)</i> tentang العنوان؛</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tinggi (Karakter)</i>) berkaitan dengan <p>➤ <i>Latihan Menulis (التدرّيات على الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدرّيات على الاستماع)</i> tentang العنوان؛</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat) dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui revidi indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter) ❖ Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter) Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 		10 Menit

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam 	

C. Penilaian,

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai

- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Keempat (Terlampir)

Lambelu, Januari 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah Mts Nurul Ummah

Guru Mata Pelajaran

MATTENNGA, S.P.d.I
NIP.198106062007011006

MUSADDIQ, S.Pd.I
NIP.