

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 3 Kota Bima
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Tema	: Menyusun Cerita Pendek
Sub Tema	: Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1x 1 JP @ 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang didengar atau dibaca
2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang didengar atau dibaca

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik tentang karya sastra berbentuk cerita pendek</li><li>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan diperoleh (tujuan dan Manfaat) dengan mempelajari menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang didengar atau dibaca</li></ol>
Kegiatan Inti (6 Menit)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan jumlah 4 sampai 5 orang</li><li>2. Guru meminta salah seorang anggota kelompok untuk mengambil satu teks cerita pendek yang telah disediakan</li><li>3. Setiap kelompok mengamati cerita pendek yang telah dipilih dan menuliskan unsur-unsur pembangun yang terdapat dalam Teks cerita pendek yang dibaca</li><li>4. Setiap kelompok menuliskan kesimpulan unsur-unsur pembangun dengan bukti- bukti yang mendukung yang terdapat dalam teks cerita pendek yang dibaca</li><li>5. Guru membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil telaahannya dan menjawab tanggapan dari kelompok lain. Diwakili oleh satu kelompok dan kelompok lain dapat menyimak dan memberikan tanggapan</li></ol>
Penutup (2 Menit)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman /simpulan pelajaran tentang unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar</li><li>2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan serta diakhiri dengan salam penutup</li></ol>

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses Pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan : Praktek

#### LAMPIRAN PENILAIAN

##### a. Penilaian

##### 1) Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

#### Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas : IX  
Semester : Ganjil

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
dst				

##### 2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

#### Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : IX  
Semester : Ganjil

##### Pengetahuan yang dinilai :

1. Menuliskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti-bukti yang mendukung dari cerita pendek yang didengar atau dibaca

No	Nama peserta didik	JAWABAN PESERTA DIDIK			
		Tidak menuliskan secara lengkap dan benar	Menuliskan jawaban dengan benar tetapi kurang lengkap	Menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi sebagian besar salah	Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar
		1	2	3	4
1.	Pratiwi				v
2.	Salsa			v	
3.	Amin	v			
4.	Zilfa		v		
5.	Dst				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1 – 4, dan dinilai maksimal 100.



Adapun Kriteria skor diantaranya sebagai berikut :

- ❖ Skor 1 jika jawaban hanya berupa menulis sebagian jawaban saja.
  - ❖ Skor 2 jika jawaban berupa menulis jawaban dengan benar tetapi kurang lengkap
  - ❖ Skor 3 jika jawaban berupa menulis jawaban dengan lengkap tetapi sebagian besar salah
  - ❖ Skor 4 jika jawaban berupa menulis jawaban dengan lengkap dan benar
2. Menulis kesimpulan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar

No	Nama peserta didik	JAWABAN PESERTA DIDIK			
		Menulis kesimpulan unsur-unsur pembangun dari cerita pendek tetapi tidak menulis bukti	Menulis kesimpulan unsur-unsur pembangun dari cerita pendek dengan sebagian kecil bukti	Menuliskan kesimpulan unsur-unsur pembangun dalam cerita pendek dan disertai dengan sebagian besar bukti	Menuliskan kesimpulan unsur-unsur pembangun dalam cerita pendek disertai bukti yang lengkap
		1	2	3	4
1.	Pratiwi				v
2.	Salsa			v	
3.	Amin	v			
4.	Zilfa		v		
5.	Dst				

Adapun Kriteria skor diantaranya sebagai berikut :

- ❖ Skor 1 jika jawaban hanya berupa menulis kesimpulan unsur-unsur pembangun tapi tidak menulis bukti
- ❖ Skor 2 jika jawaban berupa menulis kesimpulan unsur-unsur pembangun cerita pendek tetapi dengan sebagian bukti
- ❖ Skor 3 jika jawaban berupa menulis kesimpulan unsur-unsur pembangun cerita pendek tapi dengan sebagian besar bukti
- ❖ Skor 4 jika jawaban berupa menulis kesimpulan jawaban unsur-unsur pembangun dalam cerita pendek dengan bukti-bukti yang lengkap

$$\text{NILAI} = \text{SKOR PEROLEHAN} \times 25$$

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemauan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan pendapat/argumentasi kelompok, kemampuan memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah Unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari Cerita Pendek yang dibaca atau yang didengar.

Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan kondisi dan situasi serta keperluan guru.

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/saran				Memberi masukan/saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
dst																	

**Keterangan :** Diisi dengan tanda ceklist (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

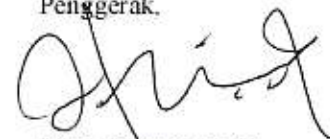
**NILAI = SKOR PEROLEHAN X 50**

2

**Pedoman Penskoran (Rubrik)**

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya Skor 3 apabila sering bertanya Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya Skor 1 apabila tidak pernah bertanya-0n
2.	Kemampuan menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar,rasional,jelas Skor 3 apabila materi/jawaban benar,rasional dan tidak jelas Skor 2 apabila materi/jawaban benar,tidak rasional,serta tidak jelas Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan Skor 3 apabila sering memberi masukan Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian Skor 3 apabila sering memberikan pujian Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian

Kota Bima, 17 Mei 2021  
Guru mata pelajaran/ Calon Guru Penggerak.



**Fitri Hijriati, S.Pd**  
NIP.197202241997022004