

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gekbrong
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IX/ Ganjil
Tema : Teks Cerita Pendek
Sub Tema : Struktur Teks Cerita Pendek
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 3 X 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi peserta didik dapat menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek disertai bukti yang mendukung dari teks cerita pendek.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik merespon salam dan mengecek kebersihan sekitar tempat duduk, dan kerapian meja serta kursi.
2. Peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai
3. Pendidik menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik
4. Pendidik mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan tanya jawab.
5. Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek
6. Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
7. Pendidik menyampaikan lingkup penilaian pengetahuan yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti (100 menit)

Model Pembelajaran Penemuan	
Tahapan Model	Tahapan Pembelajaran
Pemberian Rangsangan	1) Peserta didik membaca teks cerita pendek yang berjudul "Pohon Keramat".
	2) Pendidik mengajukan berbagai pertanyaan mengenai unsur pembangun teks cerita pendek.

Identifikasi Masalah	1) Peserta didik mengidentifikasi berbagai masalah pada teks cerita pendek berkenaan dengan unsur yang membangun teks cerita pendek.
	2) Setiap kelompok diminta untuk memilih dan merumuskan kesimpulan unsur pembangun teks cerita pendek.
Pengumpulan Data	1) Dengan bimbingan pendidik, setiap kelompok mencari tahu tentang kesimpulan unsur yang membangun teks cerita pendek.
	2) Peserta didik melaksanakan diskusi untuk membuat kesimpulan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek.
Pengolahan Data	1) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengolah data tentang kesimpulan unsur pembangun teks cerita pendek.
	2) Kesimpulan unsur pembangun teks cerita pendek yang sudah ditemukan selanjutnya dibuktikan dengan kalimat pada teks cerita pendek.
Pembuktian	<p>1) Peserta didik memverifikasi data yang sudah diolah sehingga menemukan konsep kesimpulan unsur pembangun teks cerita pendek.</p> <p>2) Peserta didik melaporkan hasil diskusi tentang unsur pembangun teks cerita pendek dengan santun.</p> <p>3) Peserta didik memberikan tanggapan secara lisan atas unsur pembangun teks cerita dengan bahasa yang santun.</p>

Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Pendidik memfasilitasi peserta didik menuliskan butir-butir simpulan tentang kesimpulan unsur yang membangun teks cerita pendek.
- 2) Pendidik bersama peserta didik melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran khususnya kekurangan selama proses pembelajaran.
- 3) Pendidik menyampaikan tugas kepada peserta didik, yaitu kesimpulan unsur yang

membangun teks cerita pendek dan menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.

C. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenjang	No. Soal	Bentuk
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerpen dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	1. Kesimpulan unsur-unsur pembangun cerita pendek	Disajikan sebuah teks cerita pendek. Peserta didik dapat: 1. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek disertai bukti yang mendukung dari teks cerita pendek.	P3	1	Produk
	2. Isi cerita pendek	2. Menyimpulkan isi berdasarkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek.	P3	2	Praktik

c. Instrumen Penilaian

Bacalah teks cerita pendek berikut dengan saksama kemudian jawablah soal-soal yang mengikutinya!

Soal:

- 1) Simpulkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek tersebut disertai bukti yang

mendukung dari teks cerita pendek!

- 2) Simpulkan isi teks cerita pendek tersebut berdasarkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek!

d. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Skor
1	Jika peserta didik mampu menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerita pendek disertai bukti yang mendukung secara lengkap. (7 unsur yaitu tema, tokoh, watak, latar, alur, sudut pandang, dan amanat).	100
	Jika peserta didik hanya mampu menyimpulkan 3 – 5 unsur-unsur pembangun cerita pendek disertai bukti yang mendukung. (3 – 5 di antara: tema, tokoh, watak, latar, alur, sudut pandang, dan amanat).	75
	Jika peserta didik hanya mampu menyimpulkan 1 – 2 unsur-unsur pembangun cerita pendek disertai bukti yang mendukung. (1 – 2 di antara: tema, tokoh, watak, latar, alur, sudut pandang, dan amanat).	50
2	Jika peserta didik mampu menyimpulkan isi teks cerita pendek berdasarkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek secara lengkap. (7 unsur yaitu tema, tokoh, watak, latar, alur, sudut pandang, dan amanat).	100
	Jika peserta didik hanya mampu menyimpulkan 3 – 5 isi teks cerita pendek berdasarkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek. (3 – 5 di antara: tema, tokoh, watak, latar, alur, sudut pandang, dan amanat).	75
	Jika siswa hanya mampu menyimpulkan 1 – 2 isi teks cerita pendek berdasarkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek. (1 – 2 di antara: tema, tokoh, watak, latar, alur, sudut pandang, dan amanat).	50

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dra. Tuti Sopiah Susilawati, M.Pd
NIP. 196406201985012001

Cianjur, 2020
Guru Bahasa Indonesia,

Yani Mulyani, S.Pd