

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : WIWIK SULISTYOWATI, S.Pd., M.A

Nama Pelatihan	: Seleksi Calon Pengajar Praktik
Nama Mata Diklat	: Unsur-unsur Pembangun Karya Sastra (Cerpen)
Tujuan Pelatihan	: Melalui diskusi peserta didik dapat menemukan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.
Indikator Pelatihan	: Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dari cerpen yang dibaca atau didengar.
Alokasi waktu	: 10 menit

A. PENDAHULUAN (alokasi waktu 2 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam.dan doa
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin;
- Guru bersama siswa menyusun kesepakatan pembelajaran Bersama
- Guru melakukan apersepsi yaitu mengingatkan Kembali materi pelajaran minggu sebelumnya yaitu tentang pengertian cerpen
- Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang didengar/dibaca;
- Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diajak merenung, merefleksi, melepaskan pikiran pikiran yang mengganggu, sambal mata terpejam
- Meneriakan yel yel

B. KEGIATAN INTI (alokasi waktu 6 menit)

- Peserta didik mendapat penjelasan materi tentang unsur unsur pembangun karya sastra cerpen
- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi dan dipastikan paham dengan materi yang telah disampaikan
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya

(**menanya, critical thinking, collaboration, communication-4c**);

- Peserta didik membentuk kelompok
- Peserta didik secara berkelompok diberi waktu untuk membaca dan memahami teks cerpen yang berjudul 'pohon keramat' yang ada di buku paket Bahasa Indonesia kelas IX Edisi Revisi 2018 halaman 53-60. (Literasi)
- Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan menemukan unsur-unsur pembangun cerpen yang telah dibaca, sesuai dengan waktu yang diberikan oleh guru.
- Peserta didik secara berkelompok mengerjakan soal di LKPD yaitu menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerpen yang telah dibaca, sesuai dengan waktu yang diberikan oleh guru.
- Guru mengamati masing masing kelompok dengan menilai keaktifan dan kerja sama peserta didik dalam kelompoknya
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi, yaitu menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dari cerpen, yang dibaca di depan kelas dan kelompok lain memberi tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya, (**menanya, critical thinking, collaboration, communication-4c**);
- Masing-masing kelompok memajang hasil diskusi di papan pengumuman;
- Peserta didik bersama guru membahas hasil hasil diskusi
- Guru menilai hasil diskusi dari masing masing kelompok yang dipajang di papan pengumuman
- Guru memberi tugas individu dengan memberikan cerpen baru dan peserta didik Peserta didik mengerjakan LKPD untuk menemukan unsur-unsur pembangun cerpen yang telah dibaca, sesuai dengan waktu yang diberikan oleh guru.

Bagi peserta didik yang sudah memahami konsep unsur unsur pembangun karya sastra guru meminta peserta didik tersebut untuk mencari bukti yang mendukung dari cerpen yang dibaca.

Bagi peserta didik yang sudah memahami konsep unsur unsur pembangun karya sastra cerpen tetapi belum memahami penerapannya guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami teks cerpen dan guru membimbingnya.

Bagi peserta didik yang belum memahami konsep unsur unsur pembangun karya sastra dari cerpen yang dibaca serta dengan bukti yang mendukung

maka guru meminta peserta didik tersebut untuk membaca kembali materi yang ada di buku dan guru akan memberikan penjelasan kembali .peserta didik dibimbingdan diberi bantuan agar lebih memahami materi yang sudah disampaikan.

- Peserta didik menyimpulkan unsur unsur pembangun karya sastra dari cerpen yang dibaca dengan bukti yang mendukung

C. PENUTUP (alokasi waktu 2 menit)

- Guru dan peserta didik merefleksikan pembelajaran.
 1. Apakah yang menarik dari pembelajaran ini?
 2. Kesulitan apa yang kamu temui dalam pembelajaran tadi? Apa yang kamu lakukan untuk mengatasinya ?
 3. Apa yang kamu lakukan untuk memaksimalkan hasil belajarmu ?
- Guru menyampaikan materi selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.dan doa

Sumber/Media Pelatihan

Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia kelas IX edisi revisi 2018

Media : Worksheet atau lembar kerja siswa, lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/bahan : Penggaris, spidol, papan tulis dan laptop

LAMPIRAN

MATERI

Unsur unsur yang membangun karya sastra cerpen:

1. Tema

Tema merupakan persoalan utama yang disuguhkan pengarang dalam sebuah cerpen. Tema memuat pandangan hidup, cita-cita pengarang, serta bagaimana cara memandang persoalan tersebut. Tema juga bisa diartikan sebagai gagasan dasar sebuah cerita. Contohnya tema percintaan, persahabatan, keluarga, dan lainnya.

2. Alur

Alur Adalah rangkaian peristiwa yang dialami secara saksama dengan menggerakkan cerita, mulai dari awal, klimaks permasalahan, hingga penyelesaiannya. Alur juga bisa dikatakan sebagai struktur penyusun kejadian yang tersusun secara logis.

3. Latar

Latar adalah gambaran ruang dan waktu terjadinya peristiwa. Latar juga berkaitan dengan suasana ketika peristiwa terjadi dalam sebuah karya sastra. Umumnya latar dibagi menjadi dua, yakni latar tempat (misalnya sekolah, rumah, jalan) serta latar waktu (pagi, siang, malam).

4. Tokoh dan penokohan

Adalah orang yang kisahnya diceritakan dalam sebuah karya sastra, beserta dengan penggambaran jelas mengenai orang tersebut. Tokoh merupakan pelaku dalam ceritanya. Sedangkan penokohan merupakan watak yang dimiliki pelaku tersebut. Misalnya nama tokoh Ani, ia memiliki watak sombong dan tidak jujur.

5. Sudut pandang

Sudut pandang merupakan cara pandang pengarang dalam penyajian kisah cerpen. Sudut pandang juga termasuk cara melihat tokoh cerita dalam menempatkan dirinya. Sudut pandang ditampilkan untuk mengemukakan gagasan serta ceritanya.

6. Amanat

Amanat adalah pesan yang dapat diambil dari sebuah karya sastra. Amanat bisa berupa harapan, nasihat, kritik, dan lainnya. Amanat diharapkan bisa dijadikan panduan hidup bagi pembaca untuk bisa belajar dari kisah atau tokoh yang diceritakan.

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75= Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)
 $00,00 - 25,00 =$ Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal Penilaian Diri :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian teman sebaya

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Penilaian Pengetahuan

Sebutkan 6 unsur unsur pembangun karya sastra dan jelaskan!

Unsur pembangun karya sastra	Penjelasan

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Sekolah Pendidikan : SMP Negeri 2 Kedungtuban
Kelas/Semester : IX (Sembilan) /Ganjil
Materi : Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang kita baca/dengar.

No	Aspek yang dinilai	Rambu-Rambu Penilaian	Skor
1	Menyebutkan unsur pembangun karya cerpen	Peserta didik dapat menyebutkan 6 unsur pembangun karya cerpen dengan lengkap	6
		Peserta didik dapat menyebutkan 5 unsur pembangun cerpen	5
		Peserta didik dapat menyebutkan 4 unsur pembangun cerpen	4
		Peserta didik dapat menyebutkan 3 unsur pembangun cerpen	3
		Peserta didik dapat menyebutkan 2 unsur pembangun cerpen	2
		Peserta didik dapat menyebutkan 1 unsur pembangun cerpen	1

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Penilaian Keterampilan

1. Bacalah Teks Cerpen yang berjudul “ Pohon Keramat ‘ karya Yus Ismail dalam buku Bahasa Indonesia *Kelas IX Edisi Revisi 2018 halaman 53-60.*
2. Simpulkan unsur unsur pembangun dari cerpen yang berjudul ‘Pohon Keramat’ tersebut!
3. Tuliskan bukti kutipan cerpen dari unsur unsur pembangun tersebut!

UNSUR	SIMPULAN DAN BUKTI
Tema	
Kutipan Cerpen	
Alur	
Kutipan cerpen	
Latar	
Kutipan cerpen	
Penokohan	
Kutipan Cerpen	
Sudut pandang	
Kutipan cerpen	
Amanat	
Kutipan cerpen	

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

Sekolah Pendidikan : SMP Negeri 2 Kedungtuban
 Kelas/Semester : IX (Sembilan) /Ganjil
 Materi : Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang kita baca/dengar.

No	Simpulan Unsur	Rambu – Rambu Penilaian	Skor
1	Simpulkan unsur pembangun teks cerpen (tema,alur,penokohan latar,sudut pandang, amanat) sesuai dengan cerpen yang dibaca	Menyimpulkan 6 unsur pembangun cerpen	6
2		Menyimpulkan 5 unsur pembangun cerpen	5
3		Menyimpulkan 4 unsur pembangun cerpen	4
4		Menyimpulkan 3 unsur pembangun cerpen	3
5		Menyimpulkan 2 unsur pembangun cerpen	2
6		Menyimpulkan 1 unsur pembangun cerpen	1
1	Menyertakan bukti pendukung unsur pembangun cerpen (tema,alur,penokohan latar,sudut pandang, amanat) sesuai dengan cerpen yang dibaca	Menuliskan 6 bukti pendukung dari unsur pembangun cerpen	6
2		Menuliskan 5 bukti pendukung dari unsur pembangun cerpen	5
3		Menuliskan 4 bukti pendukung dari unsur pembangun cerpen	4
4		Menuliskan 3 bukti pendukung dari unsur pembangun cerpen	3
5		Menuliskan 2 bukti pendukung dari unsur pembangun cerpen	2
6		Menuliskan 1 bukti pendukung dari unsur pembangun cerpen	1

